

# ДОКЛАД

Правительства Российской Федерации  
Федеральному Собранию Российской Федерации  
о реализации государственной политики  
в сфере образования

Москва - 2016 год

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ .....</b>	<b>6</b>
1.1. ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	18
1.3. РЕШЕНИЕ ОБЩЕСИСТЕМНЫХ ВОПРОСОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
<b>II. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>33</b>
2.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	33
2.1.1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования .....	33
2.1.2. Развитие и поддержка негосударственного сектора дошкольного образования.....	34
2.1.3. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	35
2.1.4. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми .....	36
<i>Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования.....</i>	<i>37</i>
2.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	37
2.2.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.....	37
2.2.2. Разработка примерных основных образовательных программ ....	38
2.2.3. Обновление содержания образования и методов обучения.....	38
2.2.4. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций .....	39
2.2.5. Программа "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы" .....	40
2.2.6. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности.....	41
2.2.7. Проведение и совершенствование государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования.....	42
<i>Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования.....</i>	<i>48</i>
2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	48

2.3.1. Повышение доступности дополнительного образования детей и молодежи .....	48
2.3.2. Государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи .....	52
2.3.3 Государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи .....	53
Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и молодежи .....	58
<b>III. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>59</b>
3.1. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	59
3.1.1. Совершенствование региональных систем среднего профессионального образования .....	60
3.1.2. Модернизация содержания среднего профессионального образования.....	63
3.1.3. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования .....	64
3.1.4. Международное сотрудничество в сфере среднего профессионального образования .....	66
Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие среднего профессионального образования .....	67
3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	67
Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.....	70
3.3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	70
3.3.1. Развитие инструментов и механизмов управления в системе высшего образования. Оптимизация сети образовательных организаций высшего образования.....	71
3.3.2. Совершенствование финансовых инструментов развития высшего образования.....	75
3.3.3. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов .....	76
3.3.4. Модернизация содержания высшего образования.....	78
3.3.5. Реализация проектов в сфере высшего образования.....	79
3.3.6. Международное сотрудничество в сфере высшего образования..	81
3.3.7. Интеграция образования и науки .....	83
3.3.8. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства .....	89

<i>Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования .....</i>	<i>91</i>
<b>IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОЙ ЗАЩИТЕ ГОСУДАРСТВА.....</b>	<b>92</b>
4.1. ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	92
4.2. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ .....	103
<i>Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.....</i>	<i>105</i>
<b>V. РАСХОДЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" НА 2013-2020 ГОДЫ.....</b>	<b>107</b>
5.1. РАСХОДЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ В УКАЗАХ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 7 МАЯ 2012 Г.....	112
5.2. РАСХОДЫ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ТРАНСФЕРТОВ БЮДЖЕТАМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПОДДЕРЖКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	113
<b>VI. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>116</b>
6.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	116
6.2. НЕЗАВИСИМАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
6.3. ОТКРЫТОСТЬ МИНОБРНАУКИ РОССИИ.....	120
<b>VII. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЕРИОД С УЧЕТОМ ВЫЗОВОВ И ТЕНДЕНЦИЙ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>123</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>129</b>

## **Введение**

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования подготовлен в соответствии с пунктом 2 статьи 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Настоящий доклад сформирован в соответствии со структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 645 "О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования".

Доклад включает данные мониторинга системы образования за 2014 год, проведенного в 2015 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", а также информацию, полученную в рамках федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований.

Доклад представляет обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2015 году.

## **I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения в отчетном году**

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав - права на образование.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достижение этой цели осуществляется в ходе реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, направленной на достижение ключевых показателей в сфере образования, установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, в процессе решения ключевых задач на всех уровнях системы образования:

в дошкольном образовании - обеспечение его стопроцентной доступности для детей в возрасте от трех до семи лет, а также доступности для детей более раннего возраста;

в общем образовании - повышение доступности качественного общего образования, планомерный переход на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС);

в дополнительном образовании детей - увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, создание условий для получения дополнительного образования как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования детей;

в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении - подготовка специалистов, необходимых для регионов в соответствии с потребностями в кадрах соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, повышение престижа рабочих профессий;

в высшем образовании - обеспечение получения качественного образования, формирование эффективной сети российских образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов с учетом перспектив социально-экономического развития и в соответствии с потребностями рынка труда.

Реализация государственной политики на всех уровнях управления обеспечивает развитие системы образования, а также стабильное функционирование ее ключевых элементов - организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Делается все необходимое для обеспечения образования квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, которые должны соответствовать современным требованиям. Осуществляется разработка ФГОС и образовательных программ, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации и в то же время предоставляющих возможность при организации учебного процесса учитывать индивидуальные образовательные потребности и способности обучающихся.

Управление системой образования осуществляется во взаимодействии федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с участием представителей общественности и работодателей и базируется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования, носит общественно-государственный характер.

На всех уровнях образования органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также образовательные организации постоянно взаимодействуют с представителями общественности, в том числе через создание и деятельность консультативных, совещательных и иных создаваемых органов.

К подготовке принятия решений и проведению широкого круга мероприятий в сфере образования привлекаются члены общественных советов

при органах власти, осуществляющих управление в сфере образования, представители экспертного и научного сообщества, а также Российская академия образования.

### ***1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования***

Основными инструментами реализации государственной политики в сфере образования являются государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (далее - ГПРО, государственная программа), а также принятые субъектами Российской Федерации соответствующие государственные программы развития образования.

Государственная программа призвана обеспечить соответствие качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, создать систему непрерывного образования, а также обеспечить потребности социально-экономического развития Российской Федерации в части условий для развития человеческого потенциала.

Для обеспечения выполнения мероприятий государственной программы ежегодно осуществляется ее корректировка и разрабатываются необходимые правовые акты. В 2015 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 1446-р утвержден план реализации в 2014 году и плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, приказом Минобрнауки России от 6 августа 2015 г. № 808 внесены изменения в детальный план-график реализации в 2014 году и плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

Результаты проведенного мониторинга реализации ГПРО свидетельствуют о выполнении в 2015 году основного перечня мероприятий государственной программы. Значение эффективности реализации государственной программы, полученное на основании расчета фактических данных, на отчетную дату составляет 97,4%, что позволяет оценить как высокую эффективность реализации в 2015 году.



### *Федеральная целевая программа развития образования*

Организационно-управленческим механизмом обеспечения преемственности в реализации государственной политики в сфере образования, программно-целевым инструментом обеспечения непрерывности и эффективности реализации государственной программы "Развитие образования" на 2013-2020 годы является федеральная целевая программа развития образования.

Результатом реализации проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее - ФЦПРО на 2011-2015) стали качественные изменения отрасли: повышение квалификации работников сферы образования; создание и поддержка стажировочных площадок для распространения современных моделей успешной социализации детей, реконструкция и строительство учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, объектов социальной направленности учреждений профессионального образования; разработка модели государственной аккредитации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки; совершенствование подготовки и проведения единого государственного экзамена и многое другое.

Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (далее - ФЦПРО на 2016-2020 годы) обеспечит последовательное решение насущных проблем в системе российского образования и создаст условия для развития образовательных организаций через специальные формы содержательной, организационной и финансовой поддержки.

В рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы будут реализованы комплексные проекты, которые включают разработку моделей для решения задач федеральной образовательной политики на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, регионов, апробацию этих моделей и системное их распространение.

ФЦПРО на 2016-2020 годы ориентирована на решение наиболее актуальных проблем системы образования. В ее рамках будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций; сопровождению процесса внедрения профессиональных стандартов педагога (в 2015 году приказами Минтруда России также утверждены профессиональные стандарты "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования") и

руководителя образовательной организации (в настоящее время не утвержден), апробации современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания, поддержке профессиональных сообществ, по созданию и развитию инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, по обеспечению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей и молодежи из социальных слабо защищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, по поддержке институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, по распространению успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования.

В результате реализации программы планируется распространение и практическое внедрение общих подходов к реализации содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализация эффективных механизмов вовлечения детей и молодежи в социальную практику, дальнейшее развитие и повышение эффективности общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов, включая развитие практик независимой оценки качества работы образовательных организаций.

#### *Федеральная адресная инвестиционная программа*

В рамках Федеральной адресной инвестиционной программы (далее - ФАИП) в 2015 году в части капитальных вложений осуществлялись бюджетные инвестиции в 104 объекта (по открытой части ФАИП) по 60 подведомственным Минобрнауки России организациям, а также софинансирование 59 объектов капитального строительства государственной (муниципальной) собственности субъектов Российской Федерации.

Бюджетные ассигнования по открытой части ФАИП на 2015 год составили 22702803,62 тыс. рублей, в том числе 12774400,85 тыс. рублей - бюджетные инвестиции в объекты государственной собственности Российской Федерации и 9929402,77 тыс. рублей - межбюджетные субсидии на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации (муниципальной собственности).

Осуществляется также инвестирование в объекты, мероприятия (укрупненные инвестиционные проекты), не включенные в долгосрочные федеральные целевые программы, в рамках которых строится 21 физкультурно-оздоровительный объект (плавательные бассейны),

5 объектов Универсиады 2019 года в г. Красноярске, 1 общежитие и 1 инновационный бизнес-инкубатор.

Для реализации мероприятий ФАИП в 2015 году было предусмотрено привлечение средств внебюджетных источников в размере 987900 тыс. рублей, а также средств бюджетов субъектов Российской Федерации в объеме 711755,47 тыс. рублей.

В 2015 году введены в эксплуатацию 19 объектов государственной собственности Российской Федерации, а также 37 объектов образования государственной собственности субъектов Российской Федерации: в Чеченской Республике - 27 объектов общей мощностью 14840 мест, в Республике Ингушетия - 2 общеобразовательные организации на 900 мест, 2 дошкольные образовательные организации на 440 мест и 1 профессиональная образовательная организация на 360 мест, в Республике Дагестан - 1 общеобразовательная организация на 1296 учащихся, в Орловской области - 2 общеобразовательные организации на 790 мест и 1 дошкольная образовательная организация на 165 мест, в Ставропольском крае - 1 общеобразовательная организация на 990 мест. Ввод новых объектов образования в пяти регионах страны будет способствовать переходу к односменному режиму обучению в школах и повышению доступности дошкольного образования.

В 2016 году в рамках ФАИП в части объектов капитального строительства государственной собственности субъектов Российской Федерации предусмотрено строительство 5 общеобразовательных организаций.

### *"Дорожные карты" изменений в сфере образования*

Инструментами координации государственной политики в сфере образования являются план мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р (далее - федеральная дорожная карта), а также соответствующие отраслевые региональные планы мероприятий (дорожные карты).

В ходе выполнения дорожных карт решается задача повышения заработной платы работников образования и науки, поставленная в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации

государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", а также ключевые задачи развития региональных систем образования на всех уровнях.

В 2015 году субъектами Российской Федерации скорректированы дорожные карты. В дорожных картах и соглашениях установлено сохранение соотношений заработной платы педагогических работников дошкольного и общего образования на уровне, определенном Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" - 100% к средней заработной плате в общем образовании и к средней заработной плате по субъекту Российской Федерации.

По заработным платам педагогических работников дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования допустимо отставание от значений установленных показателей и зафиксированных в Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р (далее - Программа совершенствования оплаты труда), а также в федеральной дорожной карте, с учетом недопущения снижения номинальной начисленной заработной платы в 2015 году по сравнению с уровнем, достигнутым в среднем за 2014 год.

Соответствующие изменения зафиксированы в дополнительных соглашениях, заключенных в 2015 году со всеми субъектами Российской Федерации в части достижения показателя "Соотношение заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций к заработной плате в зависимости от уровня образования".

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 сентября 2015 г. № 973 "О совершенствовании статистического учета в связи с включением в официальную статистическую информацию показателя среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности)" начиная с итогов 2015 года в качестве средней заработной платы в субъектах Российской Федерации используется показатель "среднемесячный доход от трудовой деятельности", формируемый в соответствии с пунктом 3 постановления Правительства Российской Федерации от 11 июля 2015 г. № 698 "Об организации федеральных статистических наблюдений для формирования официальной статистической информации о среднемесячном доходе от трудовой деятельности".

Результаты мониторинга уровня заработной платы соответствующих категорий педагогических работников в 2015 году свидетельствуют о росте номинальных значений средней заработной платы.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования в 2015 году выросла с 25,6 до 26,6 тыс. рублей (прирост - 3,9% к 2014 году) и составила 94,4% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Российской Федерации (при целевом значении 100%).

Среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования в 2015 году выросла с 31,5 до 32,6 тыс. рублей (прирост - 3,5% к 2014 году) и составила 106,3% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации (при целевом значении 100%).

Среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей в 2015 году выросла с 25,3 до 26,8 тыс. рублей (прирост - 5,9% к 2014 году) и составила 83,4% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации (при целевом значении 85%).

Среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения в 2015 году выросла с 27,7 до 28,7 тыс. рублей (прирост - 3,6% к 2014 году) и составила 93,5% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации (при целевом значении 85%).

Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в 2015 году выросла с 47,2 до 50,7 тыс. рублей (прирост - 7,4% к 2014 году) и составила 165,2% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации (при целевом значении 133%).

Среднемесячная заработная плата педагогических работников образовательных, медицинских организаций и организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (далее - педагогические работники организаций для детей-сирот) в 2015 году выросла с 28,6 до 29,7 тыс. рублей (прирост - 3,8% к 2014 году) и составила 96,9% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации (при целевом значении 100%).

#### *Повышение заработной платы работников дошкольного образования*

Среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования в 2015 году выросла с 25,6 до 26,6 тыс. рублей (прирост - 3,9% к 2014 году) и составила 94,4% от среднемесячной заработной платы

платы в сфере общего образования в Российской Федерации (при целевом значении 100%).

За январь-декабрь 2015 г. среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования оплаты труда, равного 100% среднемесячной заработной платы в сфере общего образования, в 37 субъектах Российской Федерации.

В 36 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, составил от 95 до 100% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе.

Таким образом, с учетом 5% отклонения от указанного показателя в 73 субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, по итогам января-декабря 2015 г. достигла целевого значения.

В 9 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, составил от 90 до 95% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе: Республика Карелия - 91,4%; Республика Ингушетия - 93,3%; Саратовская область - 93,9%; Курганская область - 94,7%; Республика Тыва - 91,5%; Забайкальский край - 94,5%; Магаданская область - 94,6%, Еврейская автономная область - 93,1%, Республика Крым - 90,5%.

В 3 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, составил менее 90% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе: Москва - 65,9%, Республика Дагестан - 89,4%, г. Севастополь - 78,5%.

### *Повышение заработной платы педагогов общего образования*

Среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования в 2015 году выросла с 31,5 до 32,6 тыс. рублей (прирост - 3,5% к 2014 году) и составила 106,3% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации.

Во всех субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования по итогам 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования

системы оплаты труда, равного 100% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации с учетом 5% отклонения от указанного показателя.

### *Повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей*

Среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей в 2015 году выросла с 25,3 до 26,8 тыс. рублей (прирост - 5,9% к 2014 году) и составила 83,4% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации (при целевом значении 85%).

За январь-декабрь 2015 г. среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования оплаты труда, равного 85% среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 36 субъектах Российской Федерации.

В 33 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, составил от 80 до 85% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по соответствующему региону.

Таким образом, с учетом 5% отклонения от указанного показателя в 69 субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, за январь-декабрь 2015 г. достигла целевого значения.

В 11 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, составил от 75 до 80% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по соответствующему региону: Рязанская область - 79,4%, Республика Карелия - 76,5%, Вологодская область - 75,4%, Псковская область - 78,7%, Республика Адыгея - 78,8%, Республика Калмыкия - 75,8%, Ставропольский край - 79,7%, Оренбургская область - 76%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 76,1%, Забайкальский край - 75,5%, Чукотский автономный округ - 79,4%.

В 5 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, составил менее 75% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по соответствующему региону: Москва - 60,7%, Республика Татарстан

(Татарстан) - 67,8%, Республика Тыва - 74,7%, Еврейская автономная область - 71,9%, г. Севастополь - 69,1%.

*Повышение заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях среднего профессионального образования*

Среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения в 2015 году выросла с 27,7 до 28,7 тыс. рублей (прирост - 3,6% к 2014 году) и составила 93,5% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации.

За январь-декабрь 2015 г. среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих профессиональные образовательные программы, достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования оплаты труда, равного 85% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 85 субъектах Российской Федерации.

*Повышение заработной платы преподавателей в высшем образовании*

Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в 2015 году выросла с 47,2 до 50,7 тыс. рублей (прирост - 7,4% к 2014 году) и составила 165,2% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации.

За январь-декабрь 2015 г. среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы высшего образования, достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования оплаты труда на 2015 год и равного 133% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 80 субъектах Российской Федерации.

В 4 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы высшего образования, составил менее 128% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации: Республика Саха (Якутия) - 123,7%, Магаданская область - 125,7%, Сахалинская область - 124,8%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 121,6%.



*Заработная плата педагогических работников образовательных, медицинских организаций и организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей*

Среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций для детей-сирот, в 2015 году выросла с 28,6 до 29,7 тыс. рублей (прирост - 3,8% к 2014 году) и составила 96,9% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Российской Федерации.

За январь-декабрь 2015 г. среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций для детей-сирот, достигла целевого значения, установленного Планом мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 № 722-р, на 2015 год, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 58 субъектах Российской Федерации.

В 13 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы указанной категории педагогических работников составил от 95 до 100% от среднемесячной заработной платы по соответствующему региону: Калужская область - 96,9%, Ненецкий автономный округ - 99,3%, Архангельская область (без автономного округа) - 96,1%, Новгородская область - 98,8%, Республика Адыгея - 98,1%, Республика Калмыкия - 96,1%, Республика Марий Эл - 96,3%, Республика Татарстан (Татарстан) - 95,2%, Тюменская область (без автономных округов) - 97,7%, Красноярский край - 95,1%, Томская область - 99,3%, Приморский край - 95,5%, Чукотский автономный округ - 98,3%.

Таким образом, с учетом 5% отклонения от указанного показателя в 71 субъекте Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по итогам за январь-декабрь 2015 г. достигла целевого значения.

В 8 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, составил от 90 до 95% от среднемесячной заработной платы по соответствующему региону: Брянская область - 90,5%, Костромская область - 92,1%, Ярославская область - 92,6%, Чувашская Республика - Чувашия - 90,6%, Самарская область - 94,9%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 94,2%, Челябинская область - 93%, Забайкальский край - 91%.

В 6 субъектах Российской Федерации за январь-декабрь 2015 года уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников,

оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, составил менее 90% от среднемесячной заработной платы по соответствующему региону: Республика Карелия - 88,9%, Вологодская область - 89,2%, Республика Ингушетия - 83,2%, Пермский край - 88,2%, Ульяновская область - 85,5%, Алтайский край - 88,4%.

В целях обеспечения возможности получения информации по вопросам, связанным с оплатой труда педагогических работников, Минобрнауки России организована и работает "горячая линия", которая позволяет получить консультации по телефону, ознакомиться с ответами на часто задаваемые вопросы по оплате труда на официальном сайте Министерства, а также перейти по ссылкам на "горячие линии", организованные другими ведомствами.

## ***1.2. Общая характеристика системы образования***

Система образования охватывает около 30 млн. детей и молодежи, включая 7,2 млн. дошкольников, 14,5 млн. школьников, 2,7 млн. студентов среднего профессионального образования и 4,7 млн. студентов высшего образования, которые обучаются в почти 100 тыс. образовательных организаций. В государственных и муниципальных образовательных организациях работает около 5,1 млн. работников, в том числе около 2,5 млн. педагогических работников.

В дошкольном образовании действует около 40 тыс. образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, которые посещает около 6 млн. детей в возрасте от 3 до 7 лет. Местами в детских садах пока не обеспечено 46,4 тыс. детей данной возрастной категории, поэтому в ряде регионов продолжают решать эту проблему. Численность работников дошкольного образования составляет 1,5 млн. человек, в том числе 643,8 тыс. педагогических работников.

В общем образовании в 41,8 тыс. общеобразовательных организаций регионального и муниципального подчинения обучается около 14,5 млн. детей. Численность педагогических работников в них составляет 1222,2 тыс. человек.

Насущной продолжает оставаться проблема обучения в школах в две и три смены. В 2015/16 учебном году в одну смену работает 77,6% всех школ (32,5 тыс.). Численность обучающихся в одну смену возросла на 386,99 тыс. человек и составила около 12,6 млн. человек. Уменьшилось число школ, работающих в две смены - с 9,8 тыс. в 2014 году до 9,25 тыс. школ в 2015 году, однако численность обучающихся во вторую смену возросла на 18,8 тыс.

человек и составила 1867534 учащихся. Есть еще 111 школ, в которых 22,4 тыс. детей учатся в третью смену.

Решение проблемы постепенного перехода на обучение в одну смену планируется в том числе в ходе реализации утвержденной в 2015 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 2145-р программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы. Проведена оценка общей потребности в создании новых школьных мест, которая составила 6,6 млн. мест.

Дополнительное образование детей осуществляется в 14,1 тыс. организаций дополнительного образования детей. Доля детей, охваченных дополнительным образованием, постоянно увеличивается, за последние пять лет она выросла с 59 до 68%.

В среднем профессиональном образовании происходит сокращение числа организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в результате укрупнения организаций и реструктуризацией сети. Их количество сократилось на 2,9% и составило 3,3 тыс. Общая численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 2,8 млн. человек. Численность преподавателей и мастеров производственного обучения в среднем профессиональном образовании - 156,5 тыс. человек.

В связи с демографическим фактором сокращения рождаемости в 90-е годы XX века продолжается снижение численности студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования. За прошедший год она сократилась на 8,5% и составила 4677 тыс. человек. Сократилась и численность педагогических работников в системе высшего образования: с 299,8 до 279,8 тыс. человек. За 2015 год число организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, сократилось с 950 до 896, уменьшилось и количество государственных (муниципальных) образовательных организаций высшего образования - с 548 до 530.

### ***1.3. Решение общесистемных вопросов сферы образования***

#### *Законодательное обеспечение системы образования*

В целях совершенствования государственной политики в сфере образования осуществляется законотворческая деятельность и подготовка

нормативных правовых актов, необходимых для обеспечения реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

В 2015 году по инициативе Правительства Российской Федерации принято 4 федеральных закона:

от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которым установлено, что на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) осуществляется формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции. Также федеральным законом уточнено, что программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований;

от 30 декабря 2015 г. № 458-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", которым внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", касающиеся:

предоставления особых прав при приеме в образовательные организации для детей погибших или умерших сотрудников Следственного комитета Российской Федерации по аналогии с правами, установленными для детей погибших или умерших прокурорских работников (право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета; преимущественное право зачисления на обучение по программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета; преимущественное право приема в общеобразовательные организации, которые осуществляют подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе);

уточнения видов стипендий, которые выплачиваются обучающимся из числа иностранных граждан, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах квоты;

продления до 1 июля 2016 г. срока, в течение которого наименования и уставы образовательных организаций необходимо привести в соответствие с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";

от 23 мая 2016 г. № 148-ФЗ "О внесении изменений в статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике", которым предлагается изменить действующий порядок государственной научной аттестации путем передачи части полномочий по присуждению, лишению и восстановлению ученых степеней ведущим

образовательным, научным и иным организациям (наделение Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета, а также ряда других образовательных организаций высшего образования, научных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, удовлетворяющих определенным требованиям, правом самостоятельно присуждать ученые степени кандидата наук и доктора наук, утверждать соответствующие формы дипломов, создавать диссертационные советы и устанавливать полномочия этих советов, прекращать и возобновлять их деятельность, утверждать порядки присуждения ученых степеней, представления и защиты диссертаций, лишения и восстановления ученых степеней, рассмотрения апелляций, положение о совете по защите диссертаций);

"О внесении изменения в статью 96 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которым предусматриваются изменения, касающиеся профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность (№ 587696-6, принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 20 мая 2016 г.).

Совместно с Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации проведена работа, в результате которой было принято еще три федеральных закона:

от 29 июня 2015 г. № 198-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которым уточняется механизм установления платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, взимаемой с родителей (законных представителей). Указанные изменения направлены на решение проблемы доступности дошкольного образования и ограничение роста размера родительской платы;

от 13 июля 2015 г. № 238-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", которым предоставлено право профессиональным образовательным организациям ведения образовательной деятельности по программам профессионального обучения в качестве основной цели деятельности;

от 27 октября 2015 г. № 293-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики

Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части особенностей проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность", в соответствии с которым:

в 2016 году сохраняются особые условия проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя по выбору обучающихся в различных формах: в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена;

прием в организации, осуществляющие образовательную деятельность, в отношении лиц, которые признаны гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", и иных лиц, указанных в части 3<sup>1</sup> статьи 5 Федерального закон от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ, на обучение по образовательным программам высшего образования на выделенные для них бюджетные места осуществляется в рамках контрольных цифр приема, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - не только на основании результатов ЕГЭ, но и по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательными организациями высшего образования самостоятельно).

На рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации находятся проекты федеральных законов, внесенных Правительством Российской Федерации:

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части организации предоставления дополнительного образования детей в федеральных государственных образовательных организациях и частных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей", которым предлагается предоставить федеральным государственным органам право обеспечивать организацию предоставления дополнительного образования детей в федеральных государственных образовательных организациях, а органам государственной власти субъектов Российской Федерации - право на

предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в части финансового обеспечения предоставления дополнительного образования детей в частных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей (№ 984375-6, принят в первом чтении 22 марта 2016 г.);

"О внесении изменений в статью 36 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части совершенствования стипендиального обеспечения студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (№ 1036103-6, принят в первом чтении 20 мая 2016 г.);

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (о создании государственной системы "Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам") (№ 1048557-6);

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (в части уточнения отдельных положений о предоставлении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) (№ 1050269-6).

### *Нормативные правовые акты по обеспечению реализации государственной политики в сфере образования*

В целях обеспечения реализации государственной политики в области образования в 2015 году разработано 120 нормативных правовых актов, направленных на регулирование важнейших вопросов: 5 указов Президента Российской Федерации, 47 постановлений Правительства Российской Федерации, более 90 приказов Минобрнауки России (без учета актов об утверждении ФГОС профессионального образования).

Продолжается работа по утверждению ФГОС высшего образования. В 2015 году утверждено более 200 ФГОС по уровням высшего образования.

В 2015 году внесены необходимые изменения во ФГОС общего образования, в том числе касающиеся таких предметных областей, как русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, а также обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативными правовыми актами Минобрнауки России утверждены типовые положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования и в среднем профессиональном образовании, создание которых предполагает в том числе разработку ФГОС и примерных основных образовательных программ с участием представителей педагогических и научных работников, а также работодателей.

Нормативно урегулированы вопросы организации приема лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования.

Для высшего образования утвержден порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Утвержден порядок проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Важным актом регулирования трудовых отношений в сфере образования стало издание постановления Правительства Российской Федерации об установлении продолжительности ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков, которым в том числе гарантируется право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от их организационно-правовой формы.

В 2015 году утверждены межведомственные документы в сфере защиты прав детей, воспитания и молодежной политики, такие как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы, План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей.

### *Осуществление государственной образовательной политики во взаимодействии государственных органов с участием научного и экспертного сообществ*

Сфера образования является одной из важнейших в жизни нашей страны. Государственная образовательная политика осуществляется в тесном взаимодействии государственных органов всех уровней, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в том числе при конструктивном обсуждении насущных вопросов в ходе мероприятий, проводимых в регионах:

всероссийских совещаний руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

проводимых в преддверии начала нового учебного года августовских педагогических совещаний в субъектах Российской Федерации, в которых



наряду с представителями Минобрнауки России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки принимают участие члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, представители Российской академии образования;

семинаров-совещаний с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующих государственную молодежную политику.

Традиционными стали систематические совещания с регионами в режиме видеоконференции, которые позволяют выявлять имеющиеся проблемы и искать пути для их решения.

В разработке и реализации государственной политики в области образования участвуют представители научного и экспертного сообщества. Они привлекаются к разработке и экспертизе нормативных и методических документов, подготовке и проведению многочисленных мероприятий.

#### *Участие Российской академии образования в разработке и реализации государственной образовательной политики*

Российская академия образования (далее - Академия, РАО) принимает активное участие в разработке и реализации государственной политики в области образования, стратегических направлений, целей и программ развития.

Основными направлениями деятельности Академии, способствующими реализации государственной политики в сфере образования, являются проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям и экспериментальным разработкам, а также организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Академия осуществляет экспертизу проектов нормативных правовых актов, концепций, государственных программ, ФГОС, примерных программ, учебников и учебных пособий, средств обучения. С участием РАО разрабатывалась Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проекты концепций изучения русского языка и литературы и непрерывного филологического образования; проводилась дополнительная экспертиза учебников для принятия решения об их включении в федеральный перечень учебников и многое другое.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения системы образования квалифицированными кадрами, педагогического образования, а также современным подходам к обеспечению образовательного процесса.

Академией проведен конкурс "Лучшая инновационная площадка", на который было подано 386 заявок организациями всех уровней образования из 38 субъектов Российской Федерации. Конкурс проводился по следующим направлениям в рамках инновационной деятельности образовательных организаций:

научно-методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности;

инновационное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации;

программно-технологическое обеспечение реализации приоритетных направлений воспитания и социализации детей и молодежи;

создание и реализация инновационной модели оптимизации локального нормативного регулирования образовательной деятельности в организации;

разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования, способствующих развитию кадрового потенциала образовательной организации;

создание новых моделей и подходов общественного участия в управлении образовательной организацией, взаимодействия с институтами гражданского общества.

В 2015 году Академией проведены многочисленные мероприятия, способствующие реализации государственной образовательной политики, среди которых можно выделить научно-практические конференции и семинары, посвященные таким вопросам, как преподавание русского языка и литературы, роль школьного психолога в современной школе, здоровье школьников, профессиональное образование, непрерывное педагогическое образование; инновации в инженерном образовании, подготовка кадров в энергетической сфере, совершенствование межэтнических отношений в образовательной среде, самоопределение учащейся молодежи, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, востребованность фундаментальных исследований в системе образования в условиях современного общества, а также форумы учителей словесности, школьных библиотекарей, педагогических колледжей.

Члены РАО активно участвуют в работе советов, комиссий и рабочих групп, созданных органами государственной власти для решения актуальных вопросов образования.

### *Поддержка и продвижение русского языка и образования на русском языке*

С целью расширения международного гуманитарного сотрудничества в мировом образовательном пространстве ведется работа по продвижению

русского языка как средства консолидации и единения нашего народа, а также эффективного механизма укрепления глобального гуманитарного и политического влияния России.

Координация работы осуществляется в рамках деятельности Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации по ключевым направлениям: разработка проектов межправительственных соглашений в области образования и молодежной политики, поддержка зарубежных структур, которые содействуют продвижению русского языка и образования на русском, развитие академической мобильности, проведение международных мероприятий, олимпиад, акций, форумов.

В настоящее время заключено более 70 двусторонних и многосторонних соглашений в области взаимного признания образования и квалификаций с зарубежными странами.

Приоритетными направлениями являются продвижение русского языка в программы национальных школ и вузов, развитие информационных технологий подготовки и повышения квалификации, методическая поддержка работы учителя; проведение систематического анализа потребности в кадровом обеспечении.

В настоящее время русский язык изучается в более чем 120 странах. В ряде школ государств - участников СНГ ведется обучение на русском языке. В ближнем зарубежье работают славянские университеты (Российско-Армянский, Российско-Белорусский, Российско-Таджикский, Кыргызско-Российский).

В 2015 году 220 тыс. студентов из более чем 175 стран обучались по российским образовательным программам, в том числе более 150 тыс. человек на территории Российской Федерации. В 2015 году квота приема молодых соотечественников в российские образовательные организации высшего образования увеличена до 15 тыс. человек.

В государствах - участниках СНГ и странах дальнего зарубежья традиционно проводятся недели русского языка, российской культуры и образования. В 2014-2015 годах такие мероприятия состоялись в 7 странах.

Увеличить масштабы поддержки русского языка за рубежом призвана утвержденная в 2015 году федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016-2020 годы, которая предусматривает проведение 44 мероприятий, направленных на расширение существующих направлений и открытие новых, отвечающих современным вызовам.

Активному продвижению русского языка и образования на русском языке в странах ближнего зарубежья способствуют изменения, внесенные в миграционное законодательство Российской Федерации, в том числе

обязывающие трудовых мигрантов с января 2015 г. сдавать экзамен на знание русского языка, российской истории и основ законодательства.

К окончанию 2015 года создана сеть из 738 локальных центров тестирования, в которых 1667323 иностранца успешно сдали комплексный экзамен и получили сертификаты.

### *Государственная регламентация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования*

Единство образовательного пространства обеспечивается едиными требованиями к осуществлению образовательной деятельности в рамках ее лицензирования и государственной аккредитации, а также государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства в сфере образования, которые обеспечивает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В 2015 году в Рособрнадзором проведено:

24 процедуры предоставления лицензии на осуществление образовательной деятельности, 4992 процедуры переоформления лицензии, 8 процедур предоставления временной лицензии, 14 процедур выдачи дубликатов лицензии и приложений к лицензии; выдано 619 лицензий и 3002 приложения к ним;

955 процедур государственной аккредитации образовательной деятельности по 753 образовательным организациям и 402 филиалам образовательных организаций (аккредитовано 7986 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки), оформлено 328 свидетельств о государственной аккредитации и 1338 приложений к ним, переоформлено 117 свидетельств о государственной аккредитации и 228 приложений к ним, издано 714 распоряжений о проведении аккредитационной экспертизы, подано 1010 заявлений на получение государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности, принято 1390 заявлений от физических лиц на установление полномочий эксперта в области государственной аккредитации образовательной деятельности, рассмотрено 2199 заявлений об установлении полномочий физического лица в качестве эксперта по проведению аккредитационной экспертизы, из них 1749 человек рекомендованы к установлению полномочий эксперта в области аккредитационной экспертизы, 411 человек рекомендованы к отказу в установлении полномочий эксперта в области аккредитационной экспертизы, с 39 человек сняты полномочия экспертов по заявлениям.

В отчетный период были внесены изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности, направленные в том числе на сокращение объема документов, необходимых для получения лицензии, а также утвержден Административный регламент предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности, который определяет сроки и последовательность административных процедур и действий при предоставлении указанной государственной услуги.

### *Контроль и надзор в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность*

Рособрнадзором проводятся мероприятия в отношении образовательных организаций, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленные на обеспечение надлежащего качества образования.

В 2015 году Рособрнадзором осуществлены контрольно-надзорные мероприятия в отношении 727 объектов проверок (223 плановые и 504 внеплановые) из них:

федеральный государственный надзор в части соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, осуществлен в 661 объекте проверки (223 - плановые проверки, 438 - внеплановые проверки);

федеральный государственный контроль качества образования - в 455 объектах проверки (182 - плановые проверки, 273 - внеплановые проверки);

лицензионный контроль - в 701 объекте проверки (223 - плановые проверки, 478 - внеплановые проверки, из которых 48 - в части установления возможности выполнения лицензиатами (соискателями лицензии) лицензионных требований);

в отношении 5 федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации на предмет соблюдения ими нормативных правовых актов, регламентирующих данный вопрос.

В рамках мониторинга системы образования проведен мониторинг сайтов более 1800 образовательных организаций как государственных, так и негосударственных в части соблюдения ими следующих требований по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего

образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования. Проведен также выборочный мониторинг образовательных организаций высшего образования, по результатам которого в 17 образовательных организациях высшего образования проведены выездные внеплановые проверки.

В результате проведенных проверок выявлено около 4 тыс. нарушений лицензионных требований, законодательства Российской Федерации в сфере образования, требований государственных образовательных стандартов, ФГОС, послуживших основанием для возбуждения в отношении юридических и должностных лиц дел об административных правонарушениях.

По результатам проверок возбуждено 1135 дел об административных правонарушениях. Постановлениями судебных органов 138 юридических и 63 должностных лица подвергнуты административным наказаниям в виде штрафов на сумму около 11 млн. рублей; 8 юридическим и 1 должностному лицу назначены административные наказания в виде предупреждения.

В 2015 году 630 образовательным организациям выданы предписания об устранении выявленных нарушений в части:

- нарушений требований законодательства Российской Федерации в сфере образования (575 организациям);

- нарушений лицензионных требований (567 организациям).

- направлены повторные предписания 137 образовательным организациям, не исполнившим ранее выданные предписания Рособрнадзора.

По результатам проведенных проверок на основании заявлений ректоров образовательных организаций высшего образования прекращено действие лицензии 65 образовательных организаций и филиалов образовательных организаций.

За неисполнение предписаний Рособрнадзора:

- на основании решений арбитражных судов аннулировано действие лицензии 11 организаций (филиалов образовательных организаций);

- действие лицензий приостановлено у 9 образовательным организациям (филиалам образовательных организаций);

- запрещен прием в 102 образовательные организации и филиалы образовательных организаций;

- в 157 образовательных организациях проведены внеплановые проверки исполнения предписаний.

В связи с исполнением предписаний 2 образовательным организациям (филиалам) действие лицензии возобновлено, 16 образовательным организациям - отменен запрет приема.

В связи с выявленными несоответствиями содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС:

приостановлено действие свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности в 247 образовательных организациях (филиалах);

лишены свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности 31 организация (филиалы).

В случаях приостановления действия государственной аккредитации учредитель и (или) уполномоченный им орган управления организацией должны обеспечить перевод обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим аккредитацию основным образовательным программам соответствующего уровня.

### *Осуществление контрольно-надзорных полномочий в отношении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации*

В 2015 году Рособрнадзором осуществлены проверки в отношении 65 органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам:

соблюдения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации законодательства Российской Федерации в сфере образования (33 плановые проверки и 2 внеплановые);

обеспечения полноты и качества исполнения переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (25 плановых проверок и 2 внеплановые);

деятельности органов опеки и попечительства (3 плановые проверки);

расходования субвенций на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью (3 плановые проверки);

расходования субвенций бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования (7 плановых проверок);

исполнения ранее выданных Рособрнадзором предписаний об устранении выявленных нарушений (33 внеплановые проверки).

В результате проведенных проверок выявлено 278 нарушений.

По вопросам исполнения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации соблюдения законодательства в сфере образования выявлено 163 нарушения, по вопросам исполнения переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования - 92 нарушения, по вопросам контроля за деятельностью органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан - 23 нарушения.

Было выдано 36 предписаний и направлены письма об устранении выявленных нарушений. Исполнено и снято с контроля 36 предписаний об устранении выявленных нарушений. Составлено 7 протоколов об административном правонарушении в отношении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.



## **II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи**

### ***2.1. Дошкольное образование***

#### **2.1.1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования**

В течение последних трех лет активно решается задача обеспечения доступности дошкольного образования.

Основные усилия государства как на федеральном уровне, так и на региональном направлены на создание дополнительных мест в детских садах. В ходе модернизации региональных систем дошкольного образования на указанные цели было выделено 130 млрд. рублей из федерального бюджета и более 82 млрд. рублей из региональных бюджетов.

За три года в субъектах Российской Федерации создано 5544 новых объекта для реализации программ дошкольного образования, из них: по форме ввода строительство, пристрой - 1995 объектов, приобретение - 411 объектов, приспособление - 168 объектов, капитальный ремонт - 2111 объектов, реконструкция - 572 объекта, возврат - 287 объектов.

Всего было создано более 1 млн. мест в детских садах (1135246 мест): 401677 - в 2013 году, 386102 - в 2014 году, 347467 - в 2015 году.

По состоянию на 1 мая 2016 г. в среднем по стране показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 98,81%. В 63 субъектах Российской Федерации доступность дошкольного образования практически стопроцентная, в 10 регионах уровень его доступности около 100% (от 99% до 99,9%), в 6 регионах - от 95% до 99%.

Наиболее остро проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет остается в 6 субъектах Российской Федерации, где показатель доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы не достигает 95% (в республиках Дагестан (79,21%), Ингушетия (44,74%), Крым (76,38%), Тыва (94,2%), Забайкальском крае (90,94%) и г. Севастополе (92,62%).

Работа по обеспечению доступности дошкольного образования будет продолжена, "очереди" в детские сады должны исчезнуть. Данные федерального сегмента электронной очереди в детские сады за 2015 год ("очередность", "актуальный спрос") показывают кардинальное изменение ситуации в лучшую сторону - сокращение в 6 раз числа нуждающихся (с 372430 чел. на 1 января 2015 г. до 62106 чел. на 1 января 2016 г.).

По данным проведенного в 2015 году социологического опроса о доступности и качестве услуг по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в детский сад в электронном виде, 83,1% опрошенных удовлетворены качеством работы "электронной очереди", 58,1% опрошенных отметили, что с введением "электронной очереди" стало значительно проще осуществлять постановку на учет детей для зачисления в детский сад, 47,3% опрошенных считают, что введение "электронной очереди" позволяет прогнозировать дату зачисления ребенка в детский сад.

Сегодня на повестке дня стоит вопрос о создании условий для получения дошкольного образования детьми раннего возраста (до трех лет).

Необходимо также обеспечить развитие форм дошкольного семейного образования детей, в том числе через работу специальных консультационных центров для родителей.

### **2.1.2. Развитие и поддержка негосударственного сектора дошкольного образования**

Доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста обеспечивается также посредством развития негосударственных форм дошкольного образования. Растет число частных организаций, которые осуществляют присмотр и уход за детьми, и число посещающих их детей.

По данным федерального статистического наблюдения Росстата, на 1 января 2015 г. насчитывалось 973 частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, услуги в которых получали 98021 ребенок. По сравнению с 2013 годом их число почти удвоилось (было 467 частных детских садов, в которых воспитывалось 50383 ребенка).

В целом по Российской Федерации по состоянию на 1 января 2016 г. доля воспитанников в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, составляет 1,4% от их общего числа.

Наибольшая доля воспитанников в частных организациях в следующих субъектах Российской Федерации: в республиках Бурятия (3%), Дагестан (1,8%), Ингушетия (3,5%), Карелия (2%), Саха (Якутия) (7,5%), Хакасия (2,5%), Пермском (2,2%), Приморском (1,6%), Хабаровском (4,1%) краях, Астраханской (2,2%), Иркутской (2,3%), Калининградской (1,6%), Новосибирской (1,9%), Московской (1,8%), Омской (2,7%), Самарской (12,6%), Свердловской (2,3%), Томской (1,6%) и Ярославской (1,6%) областях, Ямало-Ненецком автономном округе (5%).

В настоящее время сформирована необходимая нормативная правовая база государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены механизмы поддержки частных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Минобрнауки России разработана модельная программа, а также проведены выездные консультации по развитию частных дошкольных образовательных организаций. В субъекты Северо-Кавказского федерального округа, а также в Республику Саха (Якутия) направлены типовые документы: "дорожные карты", модель поддержки развития дошкольного образования за счет привлечения к оказанию услуг дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, типовая учебная программа курсов повышения квалификации.

Одним из условий предоставления и расходования субсидии по модернизации региональных систем дошкольного образования являлось наличие в субъекте Российской Федерации утвержденного правовым актом субъекта Российской Федерации комплекса мероприятий, предусматривающего в том числе мероприятия по поддержке развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Согласно данным, представленным субъектами Российской Федерации, в целом по Российской Федерации за 2013-2015 годы в рамках поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования создано 45796 мест, из них в 2013 году создано 14110 мест, в 2014 году - 17710, в 2015 году - 13976 мест.

### **2.1.3. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

С 2014 года осуществляется поэтапный переход на ФГОС дошкольного образования, который задает кадровые, материально-технические, методические и другие параметры качества образования.

Данные проводимого мониторинга внедрения ФГОС дошкольного образования в регионах показывают, что подавляющее большинство педагогических работников дошкольного образования соответствуют квалификационным требованиям, большая их часть (98,6%) прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе на стажировочных площадках - в лучших детских садах страны.

Для обеспечения учебного процесса разработана примерная основная образовательная программа дошкольного образования, которая одобрена

созданным в 2015 году федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещена на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

В соответствии с этой программой дошкольные образовательные организации должны разрабатывать свои программы для обучения детей. В помощь образовательным организациям подготовлены Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, которые также размещены на сайте.

#### **2.1.4. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми**

Одной из проблем в системе дошкольного образования, которая требует постоянного внимания, является происходящий в ряде регионов рост платы за присмотр и уход за детьми в детских садах, который зачастую превышает уровень инфляции.

Для решения проблемы доступности дошкольного образования и ограничения роста размера родительской платы в июне 2015 г. в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" внесены изменения, которыми уточняется механизм установления платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, взимаемой с родителей (законных представителей).

Проведен мониторинг по вопросу о принятии региональных нормативных правовых актов, которые устанавливают максимальный размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях для каждого муниципального образования, находящегося на территории региона, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми.

По данным мониторинга, представленным субъектами Российской Федерации, по состоянию на 1 января 2016 г. в 58 субъектах Российской Федерации утверждены нормативные правовые акты, устанавливающие максимальный размер родительской платы; в 27 субъектах Российской Федерации проекты актов проходят согласование.

В 2016 году в целях недопущения необоснованного роста родительской платы планируется распространить лучшие региональные практики по решению данной проблемы.

## **Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования**

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет.

Обеспечение местами детей в возрасте до трех лет, в том числе на базе консультационных служб (центров), обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста.

Недопущение необоснованного роста родительской платы за присмотр и уход за детьми, в том числе путем установления максимально допустимых сумм на уровне региона.

## **2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

В ходе реализации государственной политики в сфере общего образования продолжается поэтапное введение ФГОС общего образования, происходит обновление содержания общего образования и методов обучения в соответствии с ФГОС общего образования, разрабатываются примерные основные общеобразовательные программы, совершенствуются механизмы государственной итоговой аттестации.

### **2.2.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, осуществляется поэтапное введение ФГОС общего образования:

с 2011 года - ФГОС начального общего образования,

с 2015 года - ФГОС основного общего образования (предусмотрена возможность перехода на ФГОС общего образования общеобразовательными организациями по мере готовности: с 2012 года - в 5-х классах; с 2013 года - в 10-х классах).

С 1 сентября 2015 г. по ФГОС обучаются учащиеся 1-5 классов, что в долевым выражении составляет 56% от общего числа учащихся общеобразовательных организаций (по данным мониторинга "Сведения о параметрах реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

Это соответствует показателям, утвержденным планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным

распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

Мероприятия по определению во ФГОС базового содержания обязательной части основных общеобразовательных программ, в том числе по отдельным учебным предметам, будут осуществляться в 2016 году.

В условиях перехода в общеобразовательных организациях на новые образовательные стандарты происходит дальнейшее совершенствование материально-технической базы образовательных организаций. Увеличивается доля школ, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию (обеспеченность городских школ составляет 97,98%, в сельской местности - 77,7%). Растет обеспеченность системами безопасности. Практически в каждой школе функционируют системы пожарной сигнализации (в 96,9% школ), дымовые извещатели (в 86,8% школ), системами видеонаблюдения обеспечена почти каждая вторая школа (54,1%). Подключены к сети Интернет 96,3% школ. Растет доля школ, обеспеченных скоростным Интернетом (от 1 Мбит/с и выше) - 71,98% в городах, 27,77% в сельской местности.

### **2.2.2. Разработка примерных основных образовательных программ**

Разработаны примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, которые включены в реестр примерных основных образовательных программ [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Завершена разработка проекта примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Включение ее в указанный реестр программ планируется в первом полугодии 2016 года.

При разработке примерных основных общеобразовательных программ обеспечена вариативность при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, для каждого уровня образования, а также обеспечена сопоставимость планируемых результатов освоения образовательных программ.

### **2.2.3. Обновление содержания образования и методов обучения**

В рамках выполнения поручений Президента Российской Федерации утверждены и реализуются концепция развития математического образования в Российской Федерации; концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт как научную основу содержания школьного исторического образования; разработан проект концепции преподавания русского языка и литературы.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, которая определяет подходы к изучению русского языка в современной образовательной организации с учетом основных положений историко-культурного стандарта.

В 2015 году Минобрнауки России внесены изменения во ФГОС общего образования в части:

детализации требований к предметным результатам освоения программ учебного предмета "Русский язык" и "Математика";

выделения русского языка и литературы в качестве самостоятельной предметной области;

установления специальных требований для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во ФГОС основного и среднего общего образования;

оптимизации требований к рабочим программам учебных предметов.

#### *Совершенствование методик преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях*

Итоги государственной итоговой аттестации последних лет показали, что сложилась ситуация, требующая разработки и реализации дополнительных мер по повышению качества образования в целом и по русскому языку, в частности.

Механизмы решения этих вопросов как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях проработаны.

На региональном уровне рекомендуется разрабатывать отдельные программы по повышению качества изучения и преподавания русского языка.

В рамках федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011-2015 годы организована разработка программ повышения квалификации педагогов разных предметных областей, обеспечивающих реализацию и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку. В программах акцентируется внимание на повышении уровня лингвистической компетенции учителей разных предметов, в том числе через развитие культуры пользования словарями в разных предметных областях.

#### **2.2.4. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций**

Позитивные изменения, происходящие в системе общего образования, способствуют росту престижа учительской профессии. Растет

профессиональный уровень педагогов. В школах увеличивается доля молодых учителей.

В рамках реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец (от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8), реализуется несколько подпрограмм.

Проведена апробация персонифицированных моделей повышения квалификации работающих педагогов, учитывающих требования профессионального стандарта педагога, разработаны модели перехода на эффективный контракт, примерные должностные обязанности педагогических работников с использованием содержания трудовых функций профессионального стандарта и состава его трудовых действий.

Актуализированы ФГОС высшего образования уровней подготовки бакалавриата, магистратуры, кадров высшей квалификации. Актуализация ФГОС высшего образования осуществляется в соответствии с положениями принимаемых и принятых Минтрудом России профессиональных стандартов.

Переход к "эффективному контракту" в образовании осуществляется с учетом согласованной с потребителями образовательных услуг и принятой на каждом уровне системы показателей качества. Единство подхода к разработке и реализации идеи "эффективного контракта" формулируется на основе обязательной корреляции принимаемых показателей и критериев качества услуг с ожиданиями населения.

Разработана концепция тематического издания о профессии учитель (учитель в искусстве, литературе, педагоги о воспитании личности, педагоги и их открытия и другое), которое планируется к изданию в 2016 году.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. запланирована работа по формированию национальной системы учительского роста. Будет решаться вопрос о снижении отчетности учителей, разрабатываются рекомендации по комплексному сокращению отчетности учителей.

### **2.2.5. Программа "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы"**

В 2015 году Правительством Российской Федерации утверждена Программа содействия созданию в субъектах Российской Федерации (исходя



из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы.

Разработаны функциональные требования к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций, которые направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для использования в работе при реализации региональных программ по созданию новых мест в общеобразовательных организациях.

К 2021 году предполагается перевести на односменный режим начальную и старшую школу, до 2025 года - обеспечить обучение в одну смену учеников основной школы и перевести всех детей из зданий с износом более 50% в новые школы. В 2016 году - построить не менее 30 школ на 20 тыс. мест.

### **2.2.6. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности**

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является всероссийская олимпиада школьников, которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации.

В 2015/2016 учебном году олимпиада проходит по 24 учебным предметам, включая китайский, испанский, итальянский языки. В олимпиаде приняли участие 7229778 обучающихся, в заключительном этапе - 4811 (в 2013 году - 4478 человек, в 2014 году - 4734 человека). По итогам проведения олимпиад жюри определило 370 победителей и 1683 призеров.

В рейтинге регионов по общему числу победителей и призеров в командах лидируют Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан.

В период с 11 по 17 августа 2015 г. на территории Тверской области проведена XII Международная географическая олимпиада школьников, в которой участвовали национальные команды 41 страны мира.

Сборные команды Российской Федерации приняли участие в 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, на которых завоевали 38 медалей (17 золотых, 15 серебряных и 6 бронзовых).

Проводится системная работа по подготовке к проведению в нашей стране в июле 2016 года в г. Казани XXVIII Международной олимпиады школьников по информатике.

### **2.2.7. Проведение и совершенствование государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования**

#### *Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*

Основной формой проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования является основной государственный экзамен (далее - ГИА-9). Для отдельных категорий лиц предусмотрена сдача ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена.

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям, а также по родному языку и литературе на родном языке - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

В 2015 году ГИА-9 проходила в штатном режиме, в ней приняло участие 1144967 человек.

Поскольку ГИА-9 по русскому языку и математике является обязательной, экзамены по указанным предметам сдавало 100% допущенных к ГИА-9 выпускников 9-х классов.

Наиболее популярными для сдачи ГИА-9 по выбору стали обществознание (9%) и физика (4,2%).

В государственном выпускном экзамене помимо обязательных предметов участниками данной процедуры другие предметы не выбирались.

#### *Проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования*

В 2015 году были предприняты дополнительные меры безопасности при проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Утечек контрольных измерительных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не зафиксировано, фактов "ЕГЭ-туризма" не установлено.

На основании статистических данных для проведения ЕГЭ во все периоды было задействовано 5749 пунктов проведения ЕГЭ (далее - ППЭ), в том числе 9 пунктов для проживающих на территориях Республики Крым (1173 экзаменующихся) и города федерального значения Севастополя (1010 экзаменующихся).

При проведении ЕГЭ в 2015 году было задействовано 55024 общественных наблюдателя, что обеспечивало объективность и честность проведения экзамена.

В 2015 году ЕГЭ был проведен в установленные единым расписанием сроки: февраль и март - апрель - досрочный период, май - июнь - основной период, сентябрь - октябрь - дополнительный период.

Выпускникам прошлых лет и лицам, освоившим образовательные программы среднего общего образования в предыдущие годы, но получившим справку об обучении в образовательной организации, а также обучающимся 10-х классов, закончившим изучение программы по отдельным учебным предметам (русский язык, география), была предоставлена возможность сдать ЕГЭ по этим предметам 14 февраля 2015 г. в 29 ППЭ.

В досрочный период 2015 года в ЕГЭ приняли участие 9648 человек (в 2014 году - 935 человек), из них 1115 человек - выпускники текущего года (в 2014 году - 889 человек).

В основной период 2015 года в ЕГЭ приняли участие 708882 человека, из них выпускников текущего года - 650901 человек. Общее количество человеко-экзаменов в 2015 году составило 2716865, то есть на 1 человека приходится примерно 4 учебных предмета, что соответствует тенденции прошлого года и количеству вступительных испытаний в образовательные организации высшего образования.

#### Число участников ЕГЭ по предметам

Учебный предмет	Число участников в 2014 году (человек)	Число участников в 2015 году (человек)
Русский язык	734108	681827
Математика профильная	720441	502304
Физика	188236	172352
Химия	82996	81151
Информатика и ИКТ	56774	51990
Биология	139618	128939
История	145696	139126
География	22061	20664
Английский язык	71119	66107
Обществознание	434449	398550
Литература	39725	38824
Математика базовая	-	421735

Учебный предмет	Число участников в 2014 году (человек)	Число участников в 2015 году (человек)
Английский язык (устный)	-	59086

Средний тестовый балл в 2015 году по сравнению с 2014 годом повысился по ряду предметов и составил, в частности, по русскому языку и литературе - 65,9 балла (в 2014 году - 62,5 балла), и 56,91 балла (в 2014 году - 53,6 балла) соответственно. Улучшение результатов в 2015 году по русскому языку можно объяснить введением итогового сочинения как условия допуска к ЕГЭ в выпускных классах.

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2015 году  
(в сравнении с 2014 годом)

Учебный предмет	Средний тестовый балл	
	2014 год	2015 год
Русский язык	62,5	65,9
Математика (профильный уровень)	от 24 баллов - 46,4	от 27 баллов - 45,6
Математика (базовый уровень)	-	4
Физика	45,8	51,2
Химия	55,3	56,3
Информатика и ИКТ	57,1	53,6
Биология	54,1	53,2
История	45,3	46,7
География	52,9	52,9
Английский язык	от 20 баллов - 62,8	от 22 баллов - 64,8
Обществознание	от 39 баллов - 55,4	от 42 баллов - 53,3
Литература	53,6	56,9

В 2015 году, как и в 2013-2014 годах, наиболее популярными среди предметов по выбору в основной этап проведения ЕГЭ стали (в порядке убывания):

Предмет	Доля от общего количества участников, %		
	2013 год	2014 год	2015 год
Обществознание	61,8	61,6	56,2

Физика	27,0	26,5	24,3
История	22,8	20,4	19,6
Биология	20,8	19,7	18,1

Общее количество стобалльников в 2015 году составило 4608 человек (в 2014 году -3694 человека):

Учебный предмет	Число стобалльников (человек)	
	2014 год	2015 год
Русский язык	2391	3058
Математика профильная	72	66
Физика	144	230
Химия	488	521
Информатика и ИКТ	51	126
Биология	108	89
История	100	96
География	59	73
Английский язык	15	36
Обществознание	66	85
Литература	209	238

В сентябре - октябре 2015 г. всем желающим была предоставлена возможность пересдать экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика). Экзамены прошли в 232 ППЭ. Из 32 тыс. заявленных участников на сдачу экзаменов по математике не явилось более 20%, по русскому языку - более 30%.

Число участников по предметам ЕГЭ (сентябрь-октябрь 2015 г.)

Период	Предмет	Количество заявленных участников (человек)	Количество явившихся участников	
			человек	%
дополнительный (сентябрь)	Русский язык	9164	5972	65,2
	Математика профильная	10010	8218	82,1
	Математика базовая	20269	16401	80,9
дополнительный (октябрь)	Русский язык	73	52	71,2
	Математика профильная	2591	1958	75,6
	Математика базовая	593	465	78,4

Опыт проведения ЕГЭ в феврале и сентябре 2015 г. выявил нецелесообразность неоднократного проведения экзаменов в течение года в связи с низким процентом явки на экзамены, слабого уровня подготовки участников ЕГЭ, финансовыми и иными затратами на федеральном и региональном уровнях на организацию дополнительных сроков ЕГЭ для неподготовленных и немотивированных на сдачу ЕГЭ лиц.

Всего в 2015 году не получили аттестат 31343 человека (5%) (в 2014 году - 16698 человек (2,4%).

В целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам пленарного заседания X съезда Общероссийской общественной организации "Российский Союз ректоров" 30 октября 2014 г. по обеспечению повышения минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, необходимого для поступления на обучение по программа бакалавриата и программам специалитета, а также дифференциации указанного минимального количества баллов, в зависимости от специальности и направления подготовки высшего образования, исходя из необходимости приема на обучение по образовательной программе высшего образования соответствующей направленности наиболее способных и подготовленных лиц, в 2015 году было повышено минимальное количество баллов ЕГЭ по следующим предметам:

математика - 27 баллов (2014 год - 24 балла);

обществознание - 42 балла (2014 год - 39 баллов);

иностраный язык - 22 балла (2014 год - 20 баллов).

### *Итоговое сочинение и изложение*

В 2015 году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования явилась успешная сдача итогового сочинения (изложения).

Всего итоговое сочинение писали 688699 человек (из них 674432 выпускника текущего года). Изложение писали 15889 человек, (из них 15770 выпускников текущего года).

Число выпускников текущего года, получивших "незачет" за сочинение, составило 2563 человека, за изложение - 368 человек.

### *Особенности проведения ЕГЭ в 2015 году*

В 2015 году ЕГЭ по математике был разделен на два уровня - базовый и профильный.

При проведении ЕГЭ в 2015 году в труднодоступных и отдаленных местностях применялась технология "Печать КИМ в ППЭ", которая позволяет распечатать контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) непосредственно в аудитории ППЭ в день экзамена в присутствии участников. Такую технологию использовали в 912 ППЭ в 31 субъекте Российской Федерации.

С 2015 года в ЕГЭ по иностранному языку введен раздел "Говорение". Для проведения устной части ЕГЭ по иностранному языку в 2015 году было задействовано 1436 ППЭ. Для реализации данной процедуры, а также технологии "Печать КИМ в ППЭ" было выдано 4758 электронных подписей.

Для участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, не имеющих возможности личного присутствия в ППЭ, в 36 субъектах Российской Федерации были организованы ППЭ на дому.

В целях организации государственной итоговой аттестации для обучающихся, находящихся на длительном лечении в учреждениях системы здравоохранения, Рособрнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, были направлены разъяснения порядка организации государственной итоговой аттестации в больницах, а также согласованный с Министерством здравоохранения Российской Федерации список 80 больниц.

Так, для 39 обучающихся, находящихся на длительном лечении, в 2015 году были организованы ППЭ в 6 лечебных учреждениях (Москва, Севастополь, Республика Крым, Новосибирская и Пензенская области).

В 2015 году 329 экзаменационных материалов выполнено шрифтом Брайля для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья из 24 субъектов Российской Федерации.

По сравнению с 2014 годом снизилось количество нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Экзамены прошли на высоком организационном уровне, без серьезных нарушений. Необходимо отметить высокую организацию проведения ЕГЭ органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Внедренный комплекс мероприятий по информационной безопасности позволил сократить риски угроз и нарушений со стороны всех задействованных в проведении ЕГЭ лиц. В том числе за два года в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не выявлено ни одного настоящего КИМ ЕГЭ.

Содержательных изменений в рамках мероприятий по совершенствованию процедуры проведения ЕГЭ в 2016 году не запланировано.

Исключение составляет отказ от заданий с выбором ответа по ряду учебных предметов, таких как история, обществознание, география, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

### **Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования**

Увеличение количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с ФГОС.

Дальнейшая модернизация инфраструктуры общего образования в субъектах Российской Федерации.

Реализация программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы.

Обновление содержания школьного образования по большинству учебных предметов (предметных областей), установленных ФГОС.

Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных.

Обеспечение объективного проведения ЕГЭ.

Проведение и анализ всероссийских проверочных работ с целью принятия мер по повышению качества освоения учебных предметов.

Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общеобразовательных организаций.

Разработка предложений по мерам, направленным на уменьшение административной нагрузки на образовательные организации и отчетности учителей, оптимизацию электронного и бумажного документооборота в школах.

## **2.3. Дополнительное образование детей и молодежи**

### **2.3.1. Повышение доступности дополнительного образования детей и молодежи**

#### *Развитие системы дополнительного образования детей*

Особого внимания государства требует дополнительное образование детей и молодежи, сфера которого охватывает практически все уровни системы образования, огромное количество организаций различной ведомственной принадлежности, а также широчайший спектр вопросов, на решение которых оно направлено. Оно играет важную роль в формировании человека и



гражданина, предоставляя возможность развития его способностей, реализации интересов и устремлений, самоопределения и социализации в обществе.

В ходе реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей решается задача увеличения к 2020 году до 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста.

По имеющимся данным, за 2015 год охват детей дополнительными общеобразовательными программами составил 68%.

По данным проведенных опросов, в рамках мониторинга экономики образования, отмечается рост охвата дополнительным образованием на базе школ. В 2015 году системой внутришкольного дополнительного образования было охвачено в среднем 74,6% (в том числе на бюджетной основе - 65,1%), что превышает данные опроса 2014 года (63,8% и 62,2% соответственно).

Дополнительное образование предоставляется детям и молодежи в разнообразных формах в общеобразовательных организациях, а также в 14,1 тыс. организаций дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются на базе образовательных организаций высшего образования, музеев и других организаций, имеющих соответствующие лицензии. Ведущие университеты создают подразделения для работы с детьми, что дает возможность одаренным детям участвовать в технических проектах.

Планируется создание специального реестра базовых организаций дополнительного образования детей. А для систематизации учета всех обучающихся создается межведомственная система учета контингента обучающихся по основным программам и дополнительным образовательным программам, запуск которой планируется в конце 2016 г.

Для решения задачи увеличения числа детей, получающих дополнительное образование, распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, реализация которой осуществляется в соответствии с планом, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Решение широкого спектра вопросов дополнительного образования детей осуществляется во взаимодействии всех органов государственной власти, в том числе на заседаниях межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей, созданного в целях предварительного рассмотрения вопросов по реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования детей и подготовки по ним предложений, и на Всероссийских съездах работников сферы дополнительного образования детей.

Выполнение основных мероприятий концепции развития дополнительного образования детей осуществляется в рамках реализации соответствующих планов, утвержденных в субъектах Российской Федерации.

### *Вопросы финансирования дополнительного образования детей*

Согласно действующему законодательству предоставление услуг дополнительного образования детей отнесено к полномочиям субъектов Российской Федерации, а также муниципальных образований. Софинансирование указанной услуги из средств федерального бюджета не предусмотрено. В настоящее время проводится работа, направленная на совершенствование подходов к финансированию данной сферы образования.

В конце 2015 г. в Бюджетный кодекс Российской Федерации внесен подраздел классификации расходов бюджета 0703 "Дополнительное образование".

В целях обеспечения перехода к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ осенью 2015 г. разработаны общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных услуг) в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, которые содержат и требования к расчету нормативных затрат на государственные услуги дополнительного образования детей. Показатель объема услуги дополнительного образования (человеко-час) внесен в базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ по виду деятельности "Образование и наука".

Обсуждение вопросов финансирования дополнительного образования детей состоялось в конце 2015 г. в ходе Всероссийской научно-практической конференции. По итогам проведенного мониторинга выявлено, что более чем в 80% субъектов Российской Федерации приняты нормативные правовые акты для обеспечения перехода на нормативно-подушевое финансирование учреждений дополнительного образования.

В рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы будут прорабатываться вопросы персонифицированного финансирования.

На мероприятия государственной программы Развитие образования, касающиеся развития дополнительного образования и социализации детей, в 2015 году предусмотрены средства федерального бюджета в объеме около 6470 млн. рублей.

Правительство Российской Федерации прорабатывает вопросы финансирования дополнительного образования детей. По данным

Минобрнауки России, необходимо дополнительное финансовое обеспечение модернизации региональных систем дополнительного образования детей из средств федерального бюджета в том числе обновления инфраструктуры дополнительного образования детей, средств обучения, разработки образовательных программ, повышения квалификации кадров.

В условиях ограниченного финансирования системы дополнительного образования детей развиваются механизмы сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ с целью использования инфраструктуры организаций спорта, культуры, науки и других.

### *Привлечение негосударственных организаций в систему дополнительного образования детей*

В целях привлечения в систему образования негосударственного сектора разработан проект федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части организации предоставления дополнительного образования детей в федеральных государственных образовательных организациях и частных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей".

Законопроектом расширяются права органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предоставлению государственной поддержки дополнительного образования детей, в том числе по финансовому обеспечению предоставления дополнительного образования детей в частных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

Также законопроектом расширяются полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования, им предоставляется право на организацию предоставления дополнительного образования детей в федеральных государственных образовательных организациях.

В конце 2015 г. утверждены правила предоставления субсидий из федерального бюджета на конкурсной основе негосударственным организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развития дополнительного образования детей, на возмещение затрат, понесенных ими на уплату процентов по кредитам, что позволит увеличить объемы частных средств, привлекаемых для развития дополнительного образования детей.

Совместно с Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов проработан вопрос о создании детских технопарков с привлечением различных источников финансирования (федеральных, региональных, внебюджетных), а также благотворительных взносов и частных инвестиций. В конце 2015 г. открыты детские технопарки в 3 городах (Ханты-

Мансийск и Нефтеюганск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Набережные Челны Республики Татарстан), строятся в Алтайском крае, Московской и Новосибирской областях.

### **2.3.2. Государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи**

В нашей стране сформирована общенациональная система выявления и развития молодых талантов.

Реализуется утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8 актуализированный Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, которым предусмотрено совершенствование нормативного правового регулирования и информационно-методического сопровождения системы выявления и развития молодых талантов, расширение мероприятий по развитию кадрового потенциала и конкурсной поддержки организаций, педагогических работников, а также одаренных детей и талантливой молодежи.

В ноябре 2015 г. Правительством Российской Федерации утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего сопровождения. Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Утвержден также Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2014/2015 учебный год и на 2015/2016 учебный год.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" с целью оказания государственной поддержки талантливой молодежи из федерального бюджета ежегодно выделяется 200 млн. рублей.

В 2015 году награждены премиями 5350 победителей и призеров международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятий для детей и молодежи в возрасте 14 - 25 лет включительно (в том числе 1250 победителей всероссийских и международных мероприятий получили премии в размере по 60 тыс. рублей, 2500 призеров всероссийских мероприятий - по 30 тыс. рублей; 1600 победителей региональных и межрегиональных мероприятий - по 30 тыс. рублей).

Вопросы поддержки молодых талантов рассматриваются на заседаниях Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России, в ходе проводимых мероприятий, в том числе научно-практических конференций.

### **2.3.3 Государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи**

#### *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации*

В 2015 году Правительством Российской Федерации утвержден важнейший для развития системы образования документ - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Разработан план по реализации указанной стратегии на 2016-2020 годы, мероприятия которого должны обеспечить нормативно-правовое регулирование, развитие кадрового потенциала, совершенствование организационно-управленческих, научно-методических, финансово-экономических и информационных механизмов в сфере воспитания.

В 2016 году будет проводится работа по:  
внесению изменений во ФГОС общего образования,  
информационно-методической поддержке деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания;

информационно-методическому обеспечению мероприятий по просвещению родителей и по реализации проекта "Российский родительский университет";

разработке региональных программ развития воспитания и планов мероприятий по их реализации.

Планируется проведение детско-юношеских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, на приобщение детей к культурному наследию, а также проведение ежегодного конкурса педагогических работников "Воспитать человека".

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 создается Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников".

### *Патриотическое воспитание*

Задачи совершенствования общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите, являются приоритетными направлениями в ходе реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики.

В рамках реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" проведены мероприятия патриотической направленности на общую сумму 21,33 млн. рублей.

В 2015 году - году празднования 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - по всей стране проводились мероприятия, способствующие гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, формированию социально активной личности гражданина и патриота.

Многочисленные мероприятия, посвященные юбилею Победы, проведены Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь).

Приоритетным проектом в сфере патриотического воспитания молодежи России стал Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. В субъектах Российской Федерации созданы и активно действуют 85 региональных волонтерских корпусов. Волонтеры обеспечивали проведение парада Победы на Красной площади и акции "Бессмертный полк" в Москве, военно-морского парада в Севастополе; занимались благоустройством памятных мест и воинских захоронений, вели поисковую работу, помогали ветеранам.

Важным мероприятием стало проведение летом 2015 г. на территории города-героя Севастополя финала Всероссийской военно-спортивной игры "Победа", посвященной 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с участием команд из 40 субъектов Российской Федерации.

В августе-сентябре 2015 г. в г. Чите Забайкальского края состоялся финал Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница", посвященной юбилею Победы, в котором приняли участие 40 команд, состоящих из молодежи в возрасте от 18 до 25 лет из военно-патриотических и спортивных клубов, спасательных корпусов, училищ спецназа субъектов Российской Федерации.

Дальнейшая реализация государственной политики в сфере воспитания будет осуществляться в том числе в ходе выполнения мероприятий утвержденной Правительством Российской Федерации в декабре 2015 г. государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", направленной на обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечения граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечения преемственности поколений россиян, укрепления чувства причастности граждан к истории и культуре России. Координатором реализации указанной программы определено Федеральное агентство по делам молодежи.

#### *Развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни*

В 2015 году на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом из федерального бюджета выделялось 1620 млн. рублей, из бюджетов субъектов Российской Федерации направлено 438,88 млн. рублей. За счет этих средств в 54 субъектах Российской Федерации отремонтированы спортивные залы в 1011 организациях, перепрофилированы под спортивные залы для занятия физической культурой и спортом имеющиеся аудитории в 65 организациях, оснащены спортивным инвентарем и оборудованием спортивные сооружения на территории 553 организаций, получили развитие школьные спортивные клубы в 1203 организациях.

На протяжении ряда лет проводятся Президентские состязания и Президентские спортивные игры. В 2015 году во всероссийском этапе Президентских состязаний, проведенном в сентябре в городе-курорте Анапе на базе Всероссийского детского центра "Смена", и во всероссийском этапе Президентских спортивных игр, проведенном в сентябре-октябре 2015 г. в г. Туапсе на базе Всероссийского детского центра "Орленок" приняли участие школьники из всех субъектов Российской Федерации.

Для обеспечения внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в 2015 году проведены:

V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни, "ГТО в Школу", на котором обсуждались вопросы внедрения комплекса ГТО;

первый Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный юбилею Победы.

В целях внедрения современных систем физического воспитания в образовательные организации, расширения диапазона образовательных услуг для обучающихся в сфере физической культуры и спорта на заседании экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации были рассмотрены:

программа по физической культуре для 1-4 классов общеобразовательных организаций на основе мини-настольного тенниса; программы на базе гимнастики "Основы физического воспитания в дошкольном детстве" и дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) по курсу "Основы физического воспитания в дошкольном детстве" под редакцией И.А.Винер;

программы методического пособия "Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике";

программа "Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола".

В число программ, рассмотренных на экспертном совете, вошла и "Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания".

### *Отдых детей и их оздоровление*

Особую роль в системе образования играют федеральные детские центры ФГБОУ ВДЦ "Орленок", ФГБОУ ВДЦ "Океан", ФГБОУ ВДЦ "Смена" и ФГБОУ МДЦ "Артек", на базе которых наряду с отдыхом для детей организовываются многочисленные мероприятия воспитательной направленности.

В 2015 году в соответствии с годовым планом распределения путевок по субъектам Российской Федерации за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета ФГБОУ ВДЦ "Орленок", ФГБОУ ВДЦ "Океан",



ФГБОУ ВДЦ "Смена" и ФГБУ МДЦ "Артек" приняли 53286 детей в возрасте от 8 до 17 лет из 85 субъектов Российской Федерации, в том числе:

ФГБОУ ВДЦ "Орленок" - 16000 человек, из них в летний период - 6160 человек;

ФГБОУ ВДЦ "Океан" - 8876 человек, из них в летний период - 4702 человека;

ФГБОУ ВДЦ "Смена" - 10110 человек, из них в летний период - 1314 человек;

ФГБУ МДЦ "Артек" - 18300 человек, из них в летний период - 8111 человек.

Общий объем финансирования мероприятий по организации отдыха детей и их оздоровления на базе указанных центров в 2015 году за счет средств федерального бюджета составил 3142,96 млн. рублей, в том числе в летний период - 1262,26 млн. рублей.

В июне 2015 г. состоялось празднование 90-летия Международного детского центра "Артек".

В сентябре 2015 г. во ФГБОУ ВДЦ "Смена" проведен Всероссийский форум организаторов отдыха детей и их оздоровления "Открытые паруса", в ходе которого обсуждались проблемы отдыха детей и их оздоровления и в работе которого приняли участие специалисты сферы отдыха детей из 63 субъектов Российской Федерации.

### *Совершенствование профессиональной ориентации молодежи*

Профессиональная ориентация детей и молодежи осуществляется на всех уровнях системы образования, а также в системе дополнительного образования детей и в ходе реализации государственной молодежной политики.

В целях развития системы социального партнерства в сфере образования, молодежной политики и защиты детства, механизмов частно-государственного взаимодействия в сфере образования в июне 2015 г. при Минобрнауки России создан совет по развитию социального партнерства в сфере образования, молодежной политики и защиты детства, в состав которого вошли представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работодателей, их объединений, некоммерческих организаций.

Ежегодно проводятся многочисленные мероприятия, направленные на подготовку молодежи к выбору профессии и рода занятия.

Эффективным инструментом профориентационной работы является развитие форм временной занятости молодежи - вовлечение детей и молодежи в деятельность студенческих отрядов, общественная организация которых -

"Российские Студенческие Отряды" - насчитывает более 242 тыс. участников из 72 субъектов Российской Федерации. Об особой роли студенческих отрядов в обеспечении временной занятости молодежи и ее профессиональной ориентации свидетельствует учреждение в феврале 2015 г. Указом Президента Российской Федерации Дня российских студенческих отрядов, который отмечается 17 февраля.

### **Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и молодежи**

Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, на основе обеспечения мер поддержки дополнительного образования детей в целях повышения доступности и расширения спектра образовательных услуг.

Обеспечение мер поддержки дополнительного образования детей, перехода к нормативно-подушевому финансированию в дополнительном образовании детей.

Совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" среди обучающихся всех образовательных организациях.

Развитие школьной спортивной инфраструктуры сельских школ, совершенствование работы по развитию школьного и студенческого спорта.

Совершенствование работы по организации отдыха детей и их оздоровления.

Совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи, реализация комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

## **III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения**

### ***3.1. Среднее профессиональное образование***

Государственная политика в сфере среднего профессионального образования направлена на создание необходимых условий для подготовки рабочих кадров и специалистов, востребованных на рынке труда, с учетом особенностей развития региональных экономик. В связи с этим разработка и реализация государственной политики этого уровня образования осуществляется в тесном взаимодействии с промышленными предприятиями и организациями, представителями работодателей.

Современный уровень развития производства требует новых подходов к подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе с учетом мирового опыта.

Требуется развитие материальной базы профессиональных образовательных организаций, использование ресурсов промышленных предприятий и организаций, в том числе для проведения практических занятий. Качественные изменения происходят в ходе обновления образовательных программ и содержания образования в соответствии с требованиями принимаемых ФГОС профессионального образования.

Ориентиры развития среднего профессионального образования заданы в комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

Мероприятия данного комплекса мер направлены в том числе на обеспечение подготовки специалистов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Планируется разработка и актуализация профессиональных стандартов по этим профессиям и специальностям, актуализация и утверждение соответствующих ФГОС профессионального образования, разработка примерных основных образовательных программ, организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций, ежегодный мониторинг качества подготовки кадров.

В перспективе к 2020 году доля профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям на уровне международных требований, должна составить 50% от их общего количества (в 2016 году - 10%).

Среднее профессиональное образование в нашей стране является общедоступным, каждый желающий может получить рабочую профессию. С каждым годом оно становится все более востребованным и престижным, около 50% выпускников 9-х классов поступают в профессиональные образовательные организации.

### **3.1.1. Совершенствование региональных систем среднего профессионального образования**

На протяжении ряда лет осуществляется государственная поддержка региональных программ развития профессионального образования. В 2015 году завершилась реализация проекта ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлению "Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации". Средства на указанные цели объемом более 10,1 млрд. рублей, включая средства субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников, получили 45 субъектов Российской Федерации.

Эта работа будет продолжаться в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы.

Объем субсидий из средств федерального бюджета в 2014-2015 годах на реализацию региональных программ развития профессионального образования составил 2176 млн. рублей, объем софинансирования субъектов Российской Федерации на эти цели в 2014-2015 годах составил 2944 млн. рублей, объем финансирования из внебюджетных источников - 5021 млн. рублей.

Направлениями расходования средств федерального бюджета являлись оснащение профессиональных образовательных организаций современным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, доработка совместно с заинтересованными работодателями образовательных программ, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, обеспечение подготовки учебных помещений для установки нового оборудования.

В результате существенно обновлено учебное оборудование, повысили квалификацию педагогические работники, разработаны совместно с работодателями образовательные программы.

В субъектах Российской Федерации создано 186 ресурсных центров, в том числе по приоритетным отраслям экономики, 138 многопрофильных

региональных (территориальных) колледжей, ведущих подготовку кадров для муниципальных образований, субъектов малого и среднего предпринимательства, 135 отраслевых (высокотехнологичных) центров профессионального образования для приоритетных отраслей экономики, сформировано 115 территориально-отраслевых (образовательных) кластеров, приобретено 9764 единицы современного оборудования, создано 13080 новых ученических мест.

Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования, будет продолжена.

В рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы проведен конкурсный отбор по созданию межрегиональных центров компетенций. Основными задачами межрегиональных центров компетенций являются создание условий для обеспечения подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. Центры также станут основной площадкой по подготовке национальной сборной России по стандартам "Ворлдскиллс".

В 7 субъектах Российской Федерации - победителях конкурсного отбора - будут создаваться такие центры (Тюменская область - в области искусства, дизайна и сферы услуг, Московская область - в области строительства, Республика Татарстан - в области информационных и коммуникационных технологий, Ульяновская область - в области обслуживания транспорта и логистики, Республика Чувашия - в области промышленных и инженерных технологий (специализация "Автоматизация, радиотехника и электроника"), Хабаровский край и Свердловская область - в области промышленных и инженерных технологий (специализация "Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов").

### *Многофункциональные центры прикладных квалификаций*

В последние годы в субъектах Российской Федерации проводится работа по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций.

В 2015 году в 84 субъектах Российской Федерации созданы и действуют 369 таких центров, расположенных в 202 городах и населенных пунктах.

Более 65% центров находится в Центральном федеральном округе (128). Лидерами среди субъектов Российской Федерации по количеству центров

являются Москва (26), Свердловская (19), Брянская (16) и Белгородская (13) области.

Создание таких центров должно обеспечить преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих кадрах и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования и профессионального обучения.

Основной целью создания центров является кадровое обеспечение потребностей высокотехнологичных отраслей экономики, а также подготовки по массовым профессиям и специальностям, востребованным на региональных рынках труда.

Центры реализуют программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям, разработанные на основе квалификационных справочников (профессиональных стандартов), согласованных с работодателями, и обеспечивающие освоение квалификации, востребованной на рынке труда.

В многофункциональных центрах реализуется широкий круг программ подготовки кадров в области строительства, целлюлозно-бумажного производства, металлургического производства и производства готовых металлических изделий, производства машин и оборудования, химического производства, производства и распределения электроэнергии, газа и воды, транспорта и связи, добычи полезных ископаемых, сельского и рыбного хозяйства, легкой промышленности и сферы услуг и других.

Основными источниками финансирования создания и развития многофункциональных центров прикладных квалификаций являются средства бюджетов субъектов Российской Федерации, средства субсидий, выделяемых бюджету субъекта Российской Федерации из федерального бюджета, средства работодателей и внебюджетные средства образовательных организаций.

Проводится всесторонняя работа по привлечению работодателей к деятельности профессиональных образовательных организаций, в том числе в рамках деятельности попечительских и наблюдательных советов.

### *Мониторинг качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования*

В целях проведения мониторинга качества подготовки кадров в сфере среднего профессионального образования разработаны критерии и показатели для оценки основных направлений деятельности профессиональных образовательных организаций, такие как:

образовательные достижения обучающихся и квалификация выпускников (результаты участия региональных и отраслевых команд в

национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия", соответствие квалификации (компетенций) лиц, освоивших профессиональные образовательные программы, требованиям профессиональных стандартов и стандартам "WorldSkills International", трудоустройство выпускников образовательных программ среднего профессионального образования);

условия образовательной деятельности, обеспечивающие устойчивые высокие результаты (образовательная деятельность, кадровый потенциал, инфраструктура и финансовые ресурсы).

В рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы реализован проект "Экспертная оценка модели мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям". С участием 7 субъектов Российской Федерации проведена апробация данной модели.

В результате реализации проекта апробирована модель мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

### **3.1.2. Модернизация содержания среднего профессионального образования**

Модернизация содержания среднего профессионального образования происходит в ходе разработки государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

В 2015 году проведена большая работа по разработке и актуализации ФГОС среднего профессионального образования. Актуализировано 238 ФГОС среднего профессионального образования, разработано и утверждено 5 новых ФГОС среднего профессионального образования.

Проводится работа по актуализации ФГОС среднего профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами. Разработан регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации ФГОС среднего профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами.

Проведена организационная работа по актуализации ФГОС среднего профессионального образования, соответствующих списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831.

В целях обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования в 2015 году созданы федеральные учебно-

методические объединения по 42 укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования. Учебно-методические объединения участвуют в разработке проектов ФГОС среднего профессионального образования и в проведении мониторинга их реализации, а также в разработке и проведении экспертизы проектов примерных образовательных программ.

Утверждено Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования и определены председатели федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий и специальностей, относящимся к соответствующим областям образования.

В отчетном году проведен мониторинг профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования, результаты которого показали, что большинство программ (455 из 681 участвующих в мониторинге) разработаны в соответствии с профессиональными стандартами.

Лучшими практиками проведения профессионально-общественной аккредитации обладают Волгоградская, Ленинградская, Тамбовская области, Республика Татарстан, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пермский край. В указанных субъектах Российской Федерации выстроена региональная модель проведения профессионально-общественной аккредитации.

### **3.1.3. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования**

Массовое вовлечение студентов среднего профессионального образования в конкурсное и олимпиадное движение способствует повышению конкурентоспособности среднего профессионального образования, формированию на территории Российской Федерации единых требований к уровню подготовки выпускников, сопоставимости российской и международных требований к квалификации будущих рабочих.

*Поддержка национальных чемпионатов рабочих профессий "Молодые профессионалы" в рамках движения "Ворлдскиллс Россия"*

Участие Российской Федерации в международном движении "WorldSkills International" и проведение мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" предоставляет новые возможности Российской Федерации для сотрудничества с другими странами и изучения лучших мировых практик подготовки кадров по программам среднего



профессионального образования, их трансляции и внедрения в субъектах Российской Федерации.

В мае 2015 г. в г. Казани проведен Национальный чемпионат профессионального мастерства по стандартам "Ворлдскиллс", в котором приняли участие представители 44 субъектов Российской Федерации.

В соревновании участвовало 519 конкурсантов, в том числе 13 иностранных (Марокко, Израиля и Финляндии), и 30 конкурсантов из государств-участников СНГ (Беларусь, Казахстан). Оценку конкурсантов осуществляли 613 экспертов, в том числе иностранных (Марокко, Израиль, Финляндия, Япония, Южная Корея, ЮАР, Германия, Ирландия, Швейцария, Беларусь, Казахстан).

Соревнования проходили по 56 компетенциям. Максимальное количество компетенций национального чемпионата в 2015 году представили Республика Татарстан (53 компетенции), Свердловская (49 компетенций) и Московская области (32 компетенции).

В соответствии с решением, принятым 10 августа 2015 г. на Генеральной ассамблее "WorldSkills International" в Сан-Паулу (Бразилия), мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" в 2019 году будет проводиться в России в г. Казани.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 2429-р образован организационный комитет по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" в г. Казани в 2019 году и утвержден его состав.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2016 г. № 750-р утвержден план основных мероприятий по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" в г. Казани в 2019 году.

Национальный чемпионат профессионального мастерства по стандартам "Ворлдскиллс" официально переименован в Национальный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia).

В целях подготовки кадров для проведения чемпионатов проведено повышение квалификации 1200 слушателей по темам:

организационная и методическая работа экспертов "Ворлдскиллс" (по компетенциям) (800 слушателей из числа руководителей и работников ресурсных центров, руководителей профессиональных образовательных организаций, методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, экспертов "Ворлдскиллс Россия");

основы базовой подготовки руководителя команды "Ворлдскиллс" (80 слушателей из числа преподавателей и мастеров производственного обучения

профессиональных образовательных организаций, экспертов "Ворлдскиллс Россия");

организационно-методическое обеспечение развития регионального движения "Ворлдскиллс Россия" (140 слушателей из числа работников региональных органов управления образованием, руководителей и работников ресурсных центров, профессиональных образовательных организаций, методистов профессиональных образовательных организаций);

проектирование и реализация учебных программ в системе профессионального образования на базе требований "Ворлдскиллс" (80 слушателей из числа руководителей, методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций);

процедура первичной аккредитации специализированных центров компетенций "Ворлдскиллс Россия" (100 слушателей из числа работников региональных органов управления образованием, руководителей ресурсных центров, профессиональных образовательных организаций, методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения, экспертов "Ворлдскиллс Россия").

Проведен также Национальный чемпионат Абилимпикс (конкурсы профессионального мастерства для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья) по 29 профессиональным компетенциям. Целью движения Абилимпикс является реализация механизмов, позволяющих эффективно решать проблемы профориентации, мотивации, социализации, профессионального обучения и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. В чемпионате приняли участие 254 конкурсанта из 29 субъектов Российской Федерации.

В 2015 году проведены Всероссийские олимпиады профессионального мастерства обучающихся по 9 профессиям и 20 специальностям среднего профессионального образования. Число участников заключительного этапа Всероссийских олимпиад составило 851 человек из 68 субъектов Российской Федерации. С учетом региональных этапов всего олимпиадным движением было охвачено 1933 участника из 76 субъектов Российской Федерации.

### **3.1.4. Международное сотрудничество в сфере среднего профессионального образования**

Сотрудничество и взаимодействие становятся важнейшим фактором дальнейшего устойчивого развития национальных и региональных систем профессионального образования.

В мае 2015 г. в г. Казани состоялось 9-е заседание Российско-Германской рабочей группы по профессиональному образованию. В ходе работы обсуждены вопросы внедрения практико-ориентированных моделей обучения и развития проекта "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального обучения", развития движения "Ворлдскиллс Россия", формирования системы мониторинга качества подготовки кадров.

В сентябре 2015 г. в Санкт-Петербурге при поддержке Международной Ассоциации профессионального образования (IVETA) и Европейского фонда образования (ETF) проведена II Международная конференция "Интернационализация профессионального образования", в работе которой приняли участие представители из 36 субъектов Российской Федерации, а также из 11 стран (Германии, Италии, Кипра, Казахстана, Латвии, Молдовы, Норвегии, Польши, Финляндии, Чехии, Эстонии).

В ноябре 2015 г. в Москве прошел IX Международный Конгресс-выставка "Global Education - Образование без границ 2015", в котором приняли участие представители профессионального сообщества из 57 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь. На выставке "Партнерство для устойчивого развития" были представлены 33 экспозиции.

### **Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие среднего профессионального образования**

Создание условий для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Создание условий для обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Поддержка национальных чемпионатов рабочих профессий "Молодые профессионалы" в рамках движения "Ворлдскиллс Россия".

### ***3.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение***

Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение наряду с решением задачи по обеспечению необходимыми кадрами предприятий и организаций дает возможность гражданам учиться на протяжении всей жизни, повышать свою квалификацию, а при необходимости - получить новую специальность.

### *Повышение квалификации инженерных кадров*

Повышение квалификации инженерных кадров является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Завершилась реализация Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594.

С 2015 года повышение квалификации инженерных кадров осуществляется в ходе реализации утвержденной Минобрнауки России ведомственной целевой программы "Повышение квалификации инженерно-технических кадров на 2015-2016 годы".

На реализацию программы в 2015 году направлены средства федерального бюджета в размере 143 млн. рублей и привлечены средства предприятий и организаций в объеме 145 млн. рублей.

По итогам реализации программы в 2015 году 4151 сотрудник предприятий прошел обучение, из них 958 человек прошли стажировки на предприятиях и инжиниринговых центрах в России, 527 человек - за рубежом.

В 2015 году заказчиками дополнительных профессиональных программ повышения квалификации инженерно-технических кадров выступили более 400 российских предприятий, среди которых следует отметить ОАО "Казанское моторостроительное производственное объединение", ОАО "Ульяновское конструкторское бюро приборостроения", ОАО "Научно-производственная корпорация "Уралвагонзавод", ОАО "Московский вертолетный завод имени М.Л. Миля", ОАО "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени С.П. Королева", акционерное общество "Ленинградский механический завод имени Карла Либкнехта", ОАО "Завод имени В.А.Дегтярева", ОАО "Уральская горно-металлургическая компания".

### *Методическое сопровождение дополнительного профессионального образования и профессионального обучения*

Разработаны методические рекомендации, касающиеся особенностей законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования, в том числе в помощь организациям, осуществляющим профессиональное обучение водителей транспортных средств:

разъяснения по вопросам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий и методические рекомендации, обеспечивающие внедрение примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств;

методические материалы для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, занимающихся обучением водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий;

методические материалы, обеспечивающие подготовку водителей транспортных средств, в том числе водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья, в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования;

комплекс примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий с учетом квалификационных характеристик водителей различных видов транспортных средств.

В 2015 году проработан вопрос о совершенствовании системы повышения квалификации и подготовки (профессиональной переподготовки) преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций. Разработана модельная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей русского языка профессиональных образовательных организаций.

Совместно с Минспортом России подготовлены методические рекомендации, содержащие модельные дополнительные программы для повышения квалификации тренеров по горным лыжам и сноуборду. Рассмотрен и согласован проект приказа ФСТЭК России "Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов в области экспортного контроля".

Осуществляется подготовка и переподготовка профессиональных кадров, поддержка непрерывного профессионального образования, корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров, а также поддержка организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

### *Повышение квалификации и (или) профессиональная подготовка занятого населения в возрасте 25 - 65 лет*

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2015 г. № 1061-р в Федеральный план статистических работ внесены дополнения о предоставлении в декабре 2015 г. официальной статистической информации об удельном весе численности занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в экономике населения.

Приказом Росстата от 5 августа 2015 г. № 360 утверждена Методика расчета указанного показателя. Предусматривается, что источником для расчета показателя являются статистические наблюдения, основанные на выборочном опросе представителей различных групп и слоев населения, проживающих во всех субъектах Российской Федерации.

По данным Росстата, удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в экономике населения указанной возрастной группы в 2015 году составил 49,9%.

В целях совершенствования системы мониторинга сферы непрерывного образования доработан и утвержден приказом Росстата от 19 февраля 2016 г. № 73 инструментарий федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (форма № 1-ПК).

Внесенные изменения позволяют получать сведения о юридических лицах, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности и реализующих мероприятия, направленные на профессиональное развитие собственного персонала.

### **Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного профессионального образования и профессионального обучения**

Совершенствование способов учета и развития инструментария мониторинга системы непрерывного образования взрослых.

Разработка ведомственной целевой программы повышения квалификации инженерных кадров на 2017-2020 годы.

### **3.3. Высшее образование**

Государственная политика в сфере высшего образования направлена на повышение эффективности, конкурентоспособности и качества высшего образования.

Одним из ключевых направлений данной политики стало формирование сети организаций высшего образования, реализующих востребованные образовательные программы, а одним из инструментов ее реализации - мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Происходит оптимизация сети образовательных организаций высшего образования, осуществляется поддержка группы ведущих университетов и региональных образовательных организаций высшего образования

### **3.3.1. Развитие инструментов и механизмов управления в системе высшего образования. Оптимизация сети образовательных организаций высшего образования**

#### *Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования*

Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (далее - мониторинг эффективности вузов) проводится с 2012 года в целях обеспечения надлежащего качества высшего образования.

В 2015 году проведен очередной мониторинг эффективности вузов, по результатам которого 57 образовательных организаций высшего образования и 142 филиала вузов выполнили менее 4 показателей мониторинга эффективности, из них 25 государственных вузов (и 134 филиала) и 32 негосударственных вуза (и 8 филиалов).

Система проведения мониторинга эффективности вузов постоянно совершенствуется, корректируются показатели проводимого мониторинга эффективности вузов.

На заседании Межведомственной комиссии по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в ноябре 2015 года были приняты решения по внесению изменений в процедуру мониторинга эффективности в 2016 году в части изменения методики расчета показателя, характеризующего трудоустройство выпускников образовательных организаций высшего образования, и установления пороговых значений для данного показателя. Также из числа критериальных показателей, установленных для филиалов образовательных организаций, был исключен показатель "Международная деятельность".

Мониторинг вузов носит открытый характер. Информация о результатах оценки показателей образовательных организаций высшего образования и их филиалов размещена в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <http://miccedu.ru/monitoring/>.

В целом результаты мониторинга эффективности вузов показывают низкую эффективность негосударственного сектора и филиальной сети российских образовательных организаций. В подавляющем большинстве они не отвечают предъявляемым требованиям, неконкурентоспособны, требуют серьезного пересмотра и реорганизации их деятельности.

В соответствии с решениями ученых советов образовательных организаций высшего образования около 100 филиалов вузов планируются к ликвидации до 2017 года. В данных филиалах прекращен прием студентов и разработаны планы реорганизационных мероприятий, предусматривающие ликвидацию филиалов вузов после выпуска всех обучающихся.

По результатам мониторинга эффективности в отношении вузов и филиалов проводятся контрольно-надзорные мероприятия Рособрнадзором на предмет соблюдения ими требований законодательства в сфере образования, лицензионных требований, требований к содержанию и (или) качеству подготовки выпускников.

Результаты мониторинга эффективности являются основанием для проведения мероприятий по оптимизации и реорганизации сети образовательных организаций высшего образования, что позволяет повысить эффективность их деятельности, сформировать крупные региональные университеты, имеющие полный набор образовательных программ и привлекательные для абитуриентов, а также повысить качество подготовки квалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики.

С 2012 по 2014 годы реорганизован 21 подведомственный Минобрнауки России вуз, ликвидировано 164 неэффективных филиала вузов, а также реорганизовано 8 вузов, подведомственных другим федеральным органам исполнительной власти. В 2015 году изданы приказы о реорганизации 10 вузов и ликвидации 108 филиалов вузов, подведомственных Минобрнауки России.

### *Реализация программ развития ведущих университетов*

В настоящее время в системе высшего образования сформирована группа из 41 ведущего университета, в которую входят ведущие классические университеты, обладающие особым правовым статусом: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова (МГУ им. М.В.Ломоносова), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), 10 федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов.

Указанные вузы, расположенные во всех федеральных округах страны, являются ключевыми элементами в системе образовательных организаций высшего образования, демонстрируя передовые подходы к организации образовательной и научной деятельности, и как следствие - высокие результаты в рейтингах.

Общий объем средств федерального бюджета, направленных на развитие ведущих российских университетов в период 2007-2015 годов, составил 110 млрд. рублей. В 2015 году на реализацию программ развития МГУ им.



М.В.Ломоносова, СПбГУ, Балтийского, Северо-Кавказского и Крымского федеральных университетов выделено 4 млрд. рублей.

В период 2014-2016 годов ведущие университеты выходят на этап реализации своих программ развития за счет внебюджетных средств.

В целом государственная поддержка программ развития ведущих университетов способствовала увеличению числа иностранных специалистов и преподавателей, работающих в ведущих образовательных организациях высшего образования, развитию академической мобильности научно-педагогических работников и аспирантов, увеличению общего объема средств, полученных от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, увеличению числа публикаций в ведущих международных научных журналах и числа цитирований работ.

### *Повышение конкурентоспособности ведущих российских университетов*

К 2020 году необходимо обеспечить вхождение не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Для решения указанной задачи в 2013 году по результатам конкурсного отбора определены 15 вузов-победителей.

В 2015 году Минобрнауки России проведен второй конкурс на предоставление государственной поддержки, в котором приняли участие 34 образовательных организации высшего образования из 23 субъектов Российской Федерации.

Победителями второго конкурсного отбора стали 6 университетов: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации, Российский университет дружбы народов, Сибирский федеральный университет, Тюменский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет).

Объем средств федерального бюджета, предусмотренных на реализацию мер государственной поддержки, в 2013-2015 годах составил 30 млрд. рублей, в 2016 году - 11,25 млрд. рублей.

Планируется, что в 2016 году не менее 7 университетов войдут в топ-200 мировых (предметных) рейтингов.

Ряд российских университетов, получающих государственную поддержку на повышение их конкурентоспособности, демонстрируют неплохую динамику, продвигаясь в международных рейтингах.

Так, в ежегодном рейтинге QS World University Rankings улучшили свои позиции Новосибирский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Томский государственный университет, Томский политехнический университет, Дальневосточный федеральный университет.

Впервые в 2015 году ряд российских вузов, получающих государственную поддержку на повышение их конкурентоспособности, вошли в предметный рейтинг QS по:

философии - Высшая школа экономики (151-200) и Новосибирский государственный университет (151-200);

современному языкознанию - Новосибирский государственный университет (251-300), Томский государственный университет (251-300);

компьютерным наукам и информационным системам - Новосибирский государственный университет (301-400);

физике и астрономии - МИФИ (51-100), Новосибирский государственный университет (101-150), МФТИ (151-200), Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (201-250), Томский государственный университет (301-400);

математике - МФТИ (301-400), МИФИ (301-400);

химии - Новосибирский государственный университет (251-300);

социологии - Высшая школа экономики (151-200);

экономике - Высшая школа экономики (151-200).

### *Формирование опорных университетов*

В целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации ведется работа по формированию группы крупных конкурентоспособных на национальном уровне университетов, ориентированных на качественную подготовку специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

В 2015 году Минобрнауки России проведен первый этап конкурсного отбора заявок на создание опорных университетов в субъектах Российской Федерации, по итогам которого 11 региональных университетов (Волгоградский государственный технический университет, Воронежский государственный технический университет, Вятский государственный университет, Донской государственный технический университет, Костромской государственный технологический университет, Омский государственный технический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Самарский государственный технический университет, Сибирский государственный аэрокосмический университет им.

академика М.Ф. Решетнева, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет) признаны победителями и рекомендованы на получение дополнительной государственной финансовой поддержки.

Реализация программ развития опорных университетов позволит продвинуться в модернизации системы высшего образования, создать эффективную сеть вузов, нацеленных на экономическое и социальное развитие регионов России.

К 2020 году в большинстве субъектов Российской Федерации будут созданы опорные университеты, в которых будут сконцентрированы лучшие ученые, преподаватели и студенты и созданы все условия для подготовки кадров для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких отраслей промышленности.

В 2016 году планируется создать 10 опорных университетов, в 2017 году - около 30.

### **3.3.2. Совершенствование финансовых инструментов развития высшего образования**

С 2013 года внедрены новые принципы распределения контрольных цифр приема (далее - КЦП), учитывающие потребности регионов и отраслей в подготовке кадров.

В 2015 году указанные принципы закреплены в Правилах установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Образовательные организации получили возможность оперативно реагировать на изменяющуюся потребность в кадрах: самостоятельно перераспределять бюджетные места в рамках одной укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, осуществлять за счет бюджетных средств подготовку кадров по востребованным в регионах, но не аккредитованным в настоящее время образовательным программам.

С 2015 года внедряется система объективного оценивания трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования. Ежегодно данные по выпускникам соотносятся с данными Пенсионного фонда о страховых отчислениях работодателей, что дает картину

о трудоустройстве выпускника того или иного вуза, а также об уровне его заработной платы.

В среднем по стране трудоустроено 75% выпускников, выпускников-инженеров - 80%, выпускников-педагогов - 77,5%.

На основании информации о трудоустройстве выпускников принимаются решения об изменении политики распределения КЦП.

Общий объем КЦП, установленный на 2016/17 учебный год по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета, составил 506,9 тыс. человек, что практически равно объему КЦП, установленному на 2015/16 учебный год. Наибольшее количество бюджетных мест выделено на востребованные инженерные, педагогические, медицинские и сельскохозяйственные направления подготовки и специальности.

Продолжается государственная поддержка предоставления образовательных кредитов студентам образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию. Данная мера направлена на повышение уровня доступности высшего образования для талантливых выпускников школ.

В 2015 году оказана государственная поддержка по 2233 образовательным кредитам, предоставленным студентам образовательных организаций высшего образования Сбербанком России и Росинтербанком, на общую сумму субсидии 308087 тыс. рублей.

### **3.3.3. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов**

Структуру стипендиального обеспечения студентов образовательных организаций высшего образования составляют государственная академическая стипендия, государственная социальная стипендия, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации, именные стипендии, стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение, стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных частью 7 статьи 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Размер стипендиального фонда определяется с учетом общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и установленных нормативов.

Правительством Российской Федерации установлены следующие нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в отношении:

государственной академической стипендии студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, - 1340 рублей в месяц;

государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, - 2010 рублей в месяц;

государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров, - 2637 рублей в месяц;

государственной стипендии аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Минобрнауки России, - 6330 рублей в месяц;

государственной стипендии обучающимся по программам ординатуры - 6717 рублей в месяц;

государственной стипендии обучающимся по программам ассистентуры-стажировки - 2637 рублей в месяц.

Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов федеральных вузов, обучающиеся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, имеющие оценки "хорошо" и "отлично", получают стипендии менее 6307 рублей в месяц.

Наряду с указанными стипендиями на 2015/2016 учебный год были назначены 1435 студентам (в размере 7 тыс. рублей ежемесячно) и 299 аспирантам (в размере 14 тыс. рублей ежемесячно) - стипендии Президента Российской Федерации обучающимся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики;

2030 студентам (в размере 5 тыс. рублей ежемесячно) и 499 аспирантам (в размере 10 тыс. рублей ежемесячно) - стипендии Правительства Российской Федерации обучающимся по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России;

52 студентам и 5 аспирантам - именные стипендии.

В целях недопущения понижения размера стипендии студентам образовательных организаций высшего образования, а также их своевременных выплат осуществляется постоянный мониторинг стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 384-ФЗ "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" в федеральном бюджете на 2015 год предусмотрены бюджетные ассигнования на индексацию стипендиального фонда для студентов федеральных образовательных учреждений профессионального образования с 1 сентября 2015 г. на 5,5 %. В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы в 2015 году были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета на формирование стипендиального фонда в объеме 64682077,2 тыс. рублей (с учетом индексации стипендиального фонда на 5,5%, начиная с выплат за сентябрь 2015 г.).

Мониторинг выявил, что в рамках этой индексации некоторые образовательные организации увеличили минимальный размер государственных стипендий на указанную величину, некоторые - скорректировали размеры государственных стипендий за успехи в учебной деятельности и (или) увеличили размер государственной социальной стипендии для отдельных категорий обучающихся.

### **3.3.4. Модернизация содержания высшего образования**

В 2015 году проведен комплекс мероприятий по модернизации содержания высшего образования.

В целях обеспечения качества и развития содержания высшего образования в 2015 году созданы федеральные учебно-методические объединения в системе высшего образования по 57 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, относящимся к соответствующим областям (далее - УМО). Главная задача УМО - организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных основных образовательных программ высшего образования, которые не только должны раскрыть требования к содержанию образовательных программ, но и конкретизировать требования к кадровому составу, материально-техническому и финансовому обеспечению реализации образовательных программ.

В 2015 году утверждено также Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования и определены председатели федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, относящимся к соответствующим областям образования.

В 2015 году продолжена системная работа по приведению ФГОС высшего образования в соответствие с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", согласно которому при формировании ФГОС должны быть учтены положения профессиональных стандартов.

В разработке ФГОС и внесении в них необходимых изменений активно участвуют представители образовательного и профессионального сообщества, в том числе Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, а также федеральные учебно-методические объединения.

В 2015 году актуализированы и утверждены более 200 ФГОС высшего образования и 12 ФГОС уровня подготовки кадров высшей квалификации.

Главная особенность актуализированных ФГОС бакалавриата и магистратуры - возможность создания образовательными организациями высшего образования гибких образовательных программ, расширение практико-ориентированной подготовки с участием предприятий.

По итогам мониторинга приемной кампании 2015/2016 учебного года на обучение в образовательных организациях высшего образования по практико-ориентированным образовательным программам принято 39 тыс. человек, из них за счет средств федерального бюджета - 33,4 тыс. человек, что в 1,4 раза больше, чем в 2014 году.

### **3.3.5. Реализация проектов в сфере высшего образования**

#### *Модернизация педагогического образования*

В 2015 году продолжена реализация комплексного проекта, направленного на модернизацию содержания педагогического образования, в рамках которого разработаны и апробированы четыре модели подготовки педагогических кадров: прикладной бакалавриат и профессиональная (педагогическая) магистратура, академический бакалавриат и исследовательская магистратура.

Всего в рамках указанных моделей разработано более 110 новых модулей основных профессиональных образовательных программ, апробация которых проведена на базе 12 вузов-участников проекта и 33 вузов-соисполнителей с участием более 6 тыс. студентов.

В 2015 году 38 вузов-исполнителей и вузов-соисполнителей проектов и 3603 студента приняли участие в апробации независимой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников), обучающихся по модернизированным основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и магистратуры по профилям подготовки педагогов (воспитатель, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель основного общего образования, учитель среднего общего образования, педагог-психолог).

В 2016 году будут разработаны и апробированы новые программы подготовки всех основных категорий педагогических работников на основе моделей непрерывного педагогического образования.

### *Развитие инженерного образования, в том числе в интересах оборонно-промышленного комплекса*

На протяжении последних трех лет проводится поступательная политика по развитию качества инженерного образования.

С целью повышения эффективности целевого обучения студентов в интересах организаций оборонно-промышленного комплекса реализуется программа "Новые кадры для оборонно-промышленного комплекса", направленная на развитие инженерного образования.

В 2014-2015 годах поддержана целевая подготовка около 6 тыс. студентов и 22 проектов по инфраструктурному обеспечению программы (в 2015 году - поддержка 2900 студентов и 10 проектов). Общий объем финансовой поддержки со стороны государства составил более 500 млн. рублей.

В рамках 401 проекта по целевому обучению образовательными организациями совместно с оборонными предприятиями были разработаны новые образовательные модули.

Дальнейшую работу по указанному направлению планируется осуществлять в ходе подготовленной в 2015 году Минобрнауки России ведомственной целевой программы "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации в 2016-2020 годах", в рамках реализации которой планируется целевая поддержка 9 тыс. студентов.

### *Проект "Глобальное образование"*

В 2015 году продолжена реализация Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568 (далее - программа "Глобальное образование").



По итогам 2015 года наблюдательным советом программы "Глобальное образование" утверждены списки из 153 грантополучателей, со 115 участниками программы заключены соглашения о предоставлении грантов.

В 2015 году 7 участников программы "Глобальное образование" завершили обучение в магистратуре Университета Карнеги-Мелон (США) по направлению "Компьютерные технологии" и вернулись в Россию для трудоустройства в "Университет Иннополис" (г. Казань).

На 2014-2016 годы на реализацию мероприятий программы выделены ассигнования федерального бюджета в размере 4,41 млрд. рублей.

### *Развитие электронного образования*

Развитие открытого образования и применение электронного обучения в образовательных организациях высшего образования - обязательный элемент развития высшего образования, обеспечение его конкурентоспособности.

На портале "Открытое образование", запущенном 1 сентября 2015 г., студент любого вуза может в дистанционном варианте освоить дисциплину своей образовательной программы и в дальнейшем получить перезачет по изученной дисциплине.

По состоянию на конец 2015 г. на портале было размещено 58 онлайн-курсов по базовым дисциплинам бакалавриата, разработанных ведущими университетами, а также нормативные документы, регламентирующие применение вузами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2015 году на портале зарегистрировано около 65 тыс. пользователей.

### **3.3.6. Международное сотрудничество в сфере высшего образования**

Последовательно проводится работа по обеспечению академической мобильности путем создания условий для признания российского и иностранного образования с целью обеспечения доступа к образованию и профессиональной деятельности за рубежом, а также признанию в России образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

В 2015 году подписано Российско-Французское соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней. Завершена работа по подготовке текста аналогичного соглашения с Кипром. Подготовлены проекты соглашений о признании образования, квалификаций и ученых степеней с Испанией, Польшей, Южной Кореей, Данией, Индией и другими странами.

В конце 2015 г. утвержден новый перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых в Российской Федерации, в который вошли 213 образовательных организаций из разных стран мира, занимающие передовые позиции в ведущих мировых рейтингах.

Приоритетным направлением международного сотрудничества в сфере образования является "ближнее зарубежье".

Продолжается поддержка развития систем образования республик Абхазия и Южная Осетия.

В 2015 году подписаны Российско-Армянское межправительственное соглашение об условиях деятельности в Ереване Российско-Армянского университета и Меморандум о намерениях по формированию Ассоциации образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и Республики Армения.

Подписан Меморандум о намерениях по формированию Ассоциации образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и Азербайджанской Республики.

Прорабатываются вопросы формирования общего образовательного, единого научно-технологического и инновационного пространств ЕАЭС, в том числе - проекта по созданию сетевого университета Евразийского экономического союза.

В 2015 году в период председательства России в объединении БРИКС создан Сетевой Университет БРИКС, который станет основным инструментом сотрудничества стран БРИКС в сфере высшего образования и сможет способствовать насыщению экономик стран-участниц высокопрофессиональными кадрами. Обучение в университете будет строиться на различных формах образования, включая как традиционные академические программы, так и модульные курсы, предусматривающие совместное участие студентов в исследовательских проектах. Совместные образовательные программы магистратуры и аспирантуры появятся в сфере энергетики, информатики и информационной безопасности, исследований стран БРИКС, экономики, водных ресурсов и нейтрализации загрязнений, экологии и изменений климата.

В целях реализации мероприятий по созданию совместного Российско-Китайского университета внесены изменения в Федеральный закон "О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете" в части предоставления указанным университетам возможности реализовывать образовательные программы высшего образования, разработанные на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов, в образовательных

организациях, расположенных за пределами Российской Федерации, и учредителями которых являются указанные университеты.

### **3.3.7. Интеграция образования и науки**

*Развитие инструментов финансирования образовательных организаций высшего образования, выполняющих работы в сфере научной (научно-исследовательской) и научно-технической деятельности в рамках государственного задания*

С целью формирования конкурентной среды в науке в 2015 году продолжилась реализация новой модели финансирования науки в подведомственных Минобрнауки России образовательных организациях высшего образования в рамках государственного задания, направленной на концентрацию выделяемых бюджетных средств на ведущих исследователях, ведущих лабораториях, отдельных задельных научных проектах и востребованной научной инфраструктуре.

В рамках государственного задания вузами Минобрнауки России в 2015 году выполнено 2558 научно-исследовательских работ (далее - НИР), в том числе 1548 задельных научных проектов и 684 проекта научных коллективов лабораторий, отобранных в 2014 году по результатам конкурсного отбора. По итогам выполнения НИР было опубликовано более 4,5 тыс. публикаций в журналах, индексируемых в базе данных "Сеть науки", получено около 1,9 тыс. результатов интеллектуальной деятельности. Кроме того, осуществлена поддержка 256 ведущих исследователей и 714 научно-технических работников, обеспечивающих функционирование научной инфраструктуры.

Для ведущих исследователей является обязательным условием участие в конкурсах и привлечении в вуз средств на научные исследования. Общий объем привлеченного финансирования на научные исследования ведущими исследователями в 2015 году составил 2,3 млрд. рублей, в том числе 1,4 млрд. рублей за счет средств федеральных целевых программ и средств фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, 0,4 млрд. рублей по хоздоговорным работам, при общем объеме финансового обеспечения их деятельности 0,7 млрд. рублей.

Для обеспечения достойного уровня оплаты труда в науке и, как следствие, привлечения кадров высшей квалификации к исследовательской деятельности для исполнителей работ государственного задания в сфере науки, являющихся штатными научными сотрудниками, устанавливалась повышенная оплата труда. Для ведущих исследователей размер оплаты труда достиг 4-кратного размера средней заработной платы по региону.

В целях дальнейшей поддержки позиций в науке ведущих ученых, доказавших свою способность проводить конкурентоспособные исследования, и для решения задач, изложенных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Минобрнауки России в 2015 году проведен конкурсный отбор профессорских позиций ученых мирового уровня в области математики.

Конкурс направлен на решение задач, связанных с обеспечением передового уровня фундаментальных и прикладных исследований в области математики и их использования в математическом образовании, интеграцией российских математических исследований в мировую науку, созданием среды для привлечения к исследованиям молодых ученых и преподавателей. По итогам конкурса из 124 участников конкурсного отбора в список победителей вошли 18 человек.

### *Создание международных научно-образовательных математических центров*

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации ведется работа по созданию международных научно-образовательных центров мирового уровня в области математики.

Основными задачами таких центров являются обеспечение передового уровня фундаментальных и прикладных исследований в области математики и их использования в математическом образовании, интеграция российских математических исследований в мировую науку, создание среды для привлечения к исследованиям молодых ученых и преподавателей.

В целях координации создания и деятельности международных научно-образовательных математических центров в научных институтах и вузах осенью 2015 г. создан Координационный совет, в состав которого вошли выдающиеся российские и международные эксперты в области математики.

### *Совершенствование системы регулирования труда научных и научно-педагогических работников*

В 2015 году разработаны нормативные правовые акты, направленные на регулирование труда научных и научно-педагогических работников, такие как Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Перечень должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок проведения указанного конкурса.

Запущена в тестовом режиме Единая информационная система проведения конкурсов на замещение должностей научных работников по адресу "ученые-исследователи.рф". В ней организации обязаны размещать объявления о проведении конкурса на замещения должностей научных работников.

Предлагаемые решения позволят установить системный подход к назначению на должности научных работников, включая руководителей научных подразделений (лабораторий) во всех научных организациях, а также будут стимулировать мобильность научных работников как между государственным и негосударственным сектором исследований и разработок, так и между научными и образовательными организациями.

### *Привлечение ведущих мировых ученых*

В 2015 году реализовывались мероприятия, направленные на создание под руководством ведущих мировых ученых конкурентоспособных лабораторий мирового уровня, проводящих прорывные научные исследования и готовящих высококвалифицированные научные кадры.

На базе 79 российских образовательных организаций высшего образования и научных организаций создано 160 лабораторий по 27 областям наук под руководством ведущих ученых из 21 страны мира.

В лабораториях занято более 5 тыс. сотрудников, студентов и аспирантов. Молодые ученые и специалисты в возрасте до 35 лет составляют более 57% общего числа сотрудников.

### *Предоставление грантов и стипендий Президента Российской Федерации*

В целях государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации, в 2015 году выделено по 10 областям знаний 800 грантов для молодых кандидатов наук, 120 грантов для молодых докторов наук (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. № 260 "О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации" и Указом Президента Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 146 "О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук").

Общий объем финансирования составляет 600 млн. рублей в год. Эта форма адресной поддержки молодых перспективных исследователей остается востребованным и признанным инструментом обеспечения выявления и

поддержки талантливой молодежи, повышения привлекательности научной деятельности, создания условий для профессионального роста и проведения самостоятельных исследований.

Для усиления государственной поддержки талантливой молодежи в 2015 году выделено 1000 стипендий Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики в размере 20 тыс. рублей каждая (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июня 2012 г. № 563 "О назначении и выплате стипендий Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования по приоритетным направлениям модернизации российской экономики" и Указом Президента Российской Федерации от 13 февраля 2012 г. № 181 "Об утверждении стипендий Президента Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики").

Общий объем финансирования стипендий в 2015 году составляет 240 млн. рублей. Начиная с 1 января 2016 г. общий объем средств, предусмотренных на выплату этих стипендий Президента Российской Федерации, увеличен до 273,6 млн. рублей в год (в размере 22,8 тыс. руб. каждая).

### *Вузовский сектор науки*

В секторе высшего образования прослеживается тенденция к увеличению его доли во внутренних затратах на исследования и разработки. В 2013 году она составила 9,1 % (67,5 млрд. рублей), в 2014 году 9,8% (82,9 млрд. рублей), при этом соотношение объемов средств бюджета и внебюджетных источников составляет 48/52.

Значительная доля публикаций российских исследователей в 2015 году по предварительным данным приходится на вузовский сектор науки (48,13%). В 2013 году этот показатель составил 41,12%, в 2014 году - 44,35%.

Среди ведущих в группе национальных исследовательских университетов по публикационной активности в "Web of Science" можно отметить Новосибирский государственный университет (8,2%), Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (4,9%), Санкт-Петербургский национальный университет информационных технологий, механики и оптики (4,5%).

По группе федеральных университетов в числе лидеров можно выделить Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (33,7%), Казанский (Приволжский) федеральный университет (29,5%), Южный федеральный университет (15,4%).

Отдельно проведен анализ публикационной активности университетов, входящих в "Проект 5-100", задачей которых является обеспечение глобальной конкурентоспособности научного комплекса в мировом масштабе. Лидерами в данной категории являются Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (14,3%), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (8,5%).

#### *Национальная подписка к базам данных международных индексов научного цитирования - "Web of Science" и "Scopus"*

В целях информационного обеспечения исследований и разработок, повышения востребованности и продвижения в международном научном пространстве результатов научной и научно-технической деятельности российских ученых, обеспечения научного общества информацией об актуальных современных достижениях, выведения российских научных журналов на качественно новый уровень в 2015 году проведен конкурсный отбор российских научных организаций и образовательных организаций высшего образования на предоставление им лицензионного доступа к базам данных международных индексов научного цитирования "Web of Science" и "Scopus".

Продолжаются проекты по предоставлению доступа российским научным организациям и образовательным организациям высшего образования к 10 полнотекстовым коллекциям журналов ведущих мировых изданий и по реализации 30 лучших программ развития научных журналов.

В рамках реализации мер государственной поддержки российских научных журналов в 2015 году организована информационно-технологическая и программная поддержка 30 журналов-участников проекта, предоставлена организационная и методическая помощь, в том числе проведены обучающие семинары с участием зарубежных специалистов - редакторов, рецензентов, издателей, авторов.

#### *Оптимизация сети советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук*

В рамках реализации комплекса мер по совершенствованию государственной системы аттестации научных и научно-педагогических работников продолжается оптимизация сети диссертационных советов по

защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. За последние два года их количество сократилось на 32,7% (с 3386 в 2013 году до 2279 в 2015 году).

С целью совершенствования процедуры создания диссертационных советов, повышения ее прозрачности утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по выдаче по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определению и изменению составов этих советов, определению перечня научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты.

Для унификации и повышения объективности процедуры выдачи разрешений на создание диссертационных советов в 2015 году Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации утвердила критериальные значения для показателей, представляемых в информационных справках об организации и членах диссертационных советов, прилагаемых к ходатайствам о выдаче разрешения на создание (возобновление деятельности) диссертационных советов.

В декабре 2015 г. вступила в силу правовая норма, устанавливающая, что в случае принятия Минобрнауки России отказа в создании на базе организации диссертационного совета по заявляемым научным специальностям, повторное ходатайство на создание диссертационного совета по тем же научным специальностям представляется не ранее чем через три года.

Возросла требовательность к аттестации соискателей ученых степеней и ученых званий. Общее количество соискателей ученых степеней снизилось на 33% (15712 в 2014 году, 10428 в 2015 году). Из них число соискателей ученой степени доктора наук снизилось на 24% (2166 в 2014 году, 1651 в 2015 году).

В 2015 году сформирован новый перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, который размещен на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

В 2015 году проведена значительная работа по подготовке законопроекта "О внесении изменений в статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике", предусматривающего наделение Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета, а



также ряда других образовательных организаций высшего образования, научных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, удовлетворяющих определенным требованиям, правом самостоятельно присуждать ученые степени кандидата и доктора наук, утверждать соответствующие формы дипломов, создавать диссертационные советы и устанавливать полномочия этих советов, прекращать и возобновлять их деятельность, утверждать порядки присуждения ученых степеней, представления и защиты диссертаций, лишения и восстановления ученых степеней, рассмотрения апелляций, положение о совете по защите диссертаций. Указанный Федеральный закон подписан Президентом Российской Федерации (от 23 мая 2016 г. № 148-ФЗ).

### **3.3.8. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства**

С 2010 года в России осуществляется субсидирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР), проводимых промышленными компаниями в кооперации с российскими образовательными организациями высшего образования и государственными научными учреждениями, при котором средства федерального бюджета покрывают часть расходов предприятий на проведение НИОКТР.

Цель данного проекта - повышение инновационной активности промышленных предприятий, стимулирование спроса на результаты исследований и разработок в корпоративном секторе и на поддержку связей между бизнесом и исследовательскими организациями (группами) в инновационной сфере, а также на развитие исследовательской и технологической базы вузов путем расширения практики их вовлечения в инновационную деятельность и повышение на этой основе качества подготовки специалистов в организациях высшего образования.

В 2015 году осуществлялась государственная поддержка 107 комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, выполняемых в рамках кооперации 101 российского производственного предприятия и 63 головных исполнителей НИОКТР (58 образовательных организаций высшего образования и 5 государственных научных учреждений).

На реализацию этих проектов в 2015 году из федерального бюджета на возмещение затрат производственных предприятий направлено 5,8 млрд. рублей. Одновременно с этим предприятия вложили в проекты 6,6 млрд.

рублей собственных средств, из них 2,36 млрд. рублей, или 35,7%, на проведение дополнительных НИОКР.

За 2011-2014 годы общий объем реализации разработанной продукции составил 86 млрд. рублей, запланированный на 2015 год объем реализации составляет 137,06 млрд. рублей.

В ходе реализации указанного проекта в российских вузах создаются новые и совершенствуются существующие научные лаборатории, существенно повышается квалификация научных коллективов, растет уровень образования студентов и аспирантов. Кооперация предприятий с вузами усиливает прикладную направленность в образовательном процессе: совершенствуются вузовские программы, создаются новые курсы лекций (всего создано или усовершенствовано 219 лекционных курсов). Специалисты предприятий включаются в образовательный процесс, создаются базовые кафедры университетов в компаниях или компаний в университетах.

В 2015 году в выполнении НИОКР приняли участие 1678 студентов, 768 аспирантов, 1459 молодых ученых и 1036 иных молодых специалистов, которые проходят практику на предприятиях и получают возможность будущего трудоустройства.

В 2015 году создано 1162 новых рабочих места, в том числе 588 мест для молодежи в возрасте до 35 лет. При этом молодые специалисты обеспечиваются работой по профилю получаемого образования, а вложенные государством в обучение специалиста средства возвращаются в виде высококвалифицированных рабочих мест и налогов.

Серьезная научная составляющая выполняемых проектов, новизна разрабатываемых продуктов и технологий нашли свое отражение в таких показателях результативности реализации комплексных проектов, как количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах по тематике НИОКР, количество поданных заявок на патенты и количество полученных патентов по тематике проекта. В 2015 году опубликовано 1168 статей и получено 218 патентов.

Результатом реализации указанного проекта является не только увеличение финансирования вузов или научных организаций на проведение исследований, но также активное участие предприятий в формировании планов развития вузов, определении направлений научно-исследовательской и образовательной работы, разработке образовательных программ.

## **Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования**

Формирование конкурентоспособной системы высшего образования, в том числе создание опорных университетов в целях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Актуализация ФГОС высшего образования с учетом профессиональных стандартов.

Расширение реализации механизма целевого обучения в интересах ключевых работодателей субъектов Российской Федерации.

Модернизация содержания педагогического образования.

Развитие инженерного образования, в том числе в интересах организаций оборонно-промышленного комплекса.

Поддержка программ повышения международной конкурентоспособности ведущих российских университетов среди мировых научно-образовательных центров.

Создание условий для обеспечения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Совершенствование нормативно-методического обеспечения аспирантуры как уровня высшего образования.

## **IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства**

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для получения образования детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, других категорий обучающихся.

Получение качественного доступного общего, а затем и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации граждан, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### ***4.1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***

Получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью обеспечивается на всех уровнях образования в рамках инклюзивного образования, а также в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом проведения последовательной государственной политики, направленной на обеспечение получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, стало увеличение в 2015/2016 учебном году количества коррекционных классов при общеобразовательных школах до 13778 и развитие инклюзивного образования.

Все больше родителей детей указанной категории выбирают инклюзивные классы. Если в 2013/2014 учебном году инклюзивно в обучались 146729 детей, то в 2015/2016 учебном году численность их возросла на 18,3% и составила 173568 человек.

В Российской Федерации функционирует 1574 образовательные организации, осуществляющие деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых обучается 211306 детей с

особыми образовательными потребностями. 113925 детей обучаются в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, при общеобразовательных организациях.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые обучаются в общеобразовательных организациях, составляет 498799 человек.

### *Создание безбарьерной среды в образовательных организациях для обеспечения инклюзивного образования*

С принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в нашей стране внедряется инклюзивное образование как форма обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обеспечение вариативных форм получения ими образования, включая совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья со своими сверстниками в общеобразовательной организации, а также обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Развитие инклюзивного образования позволяет избежать помещение обучающихся с особыми образовательными потребностями на длительный срок в интернатные учреждения, обеспечивает возможность их проживания и воспитания в семье, постоянное общение со сверстниками, в том числе в рамках образовательного процесса, что способствует более эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество, и, кроме того, формирует толерантное отношение общества к трудностям людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Инклюзия невозможна без создания в образовательных организациях специальных условий. Такая работа проводится в ходе реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". К концу 2015 года в субъектах Российской Федерации условия для инклюзивного образования были созданы в более чем 9 тыс. образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, что составило 20,8% от общего количества общеобразовательных организаций.

С 2016 года в программу включены образовательные организации всех уровней образования.

Федеральное законодательство урегулировало практически все вопросы, связанные с обучением указанной категории обучающихся, но его совершенствование продолжается.

Решаются задачи, направленные на формирование современной модели образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец утвержден (от 22 апреля 2015 г. № 2466п-П8) Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на 2015 год (первоочередные меры). План предусматривает разработку системы показателей, характеризующей эффективность мер, направленных на решение задач обеспечения прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ; совершенствование законодательства в сфере получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; развитие системы ранней помощи; совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ; развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; контроль за исполнением законодательства в сфере образования лиц с ОВЗ и другие мероприятия, обеспечивающие развитие общего образования детей с ОВЗ в целом.

Одновременно разработано еще несколько комплексных межведомственных планов, мероприятия которых взаимно пересекаются и дополняют друг друга, по вопросам ранней помощи, профессиональной ориентации, инклюзивного профессионального образования, сопровождения при получении профессионального образования и трудоустройстве, по вопросам реабилитации.

В 2015 году приказами Минобрнауки России утверждены Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, а также План мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, которые направлены на увеличение доли доступных для инвалидов объектов и услуг.

Осуществляется всестороннее сопровождение образования инвалидов и лиц с ОВЗ - от развития служб ранней помощи детям данной категории и их семьям, организации комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения их образования до профессиональной реабилитации.

*Внедрение подходов ранней комплексной помощи, предусматривающих создание структурных подразделений ранней помощи в различных учреждениях и организациях системы образования, социальной защиты и здравоохранения*

В рамках реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год разработаны Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

В рамках деятельности межведомственной рабочей группы по вопросам организации системы ранней помощи и сопровождения детей и взрослых с инвалидностью и их семей при Минтруде России разработаны Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, примерный перечень услуг ранней помощи, проект плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года; проект методических рекомендаций по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и оценке их эффективности.

В 2014-2015 годах в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы был реализован проект "Внедрение модели повышения квалификации работников сферы образования в области распространения современных технологий успешной социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья", проведено повышение квалификации более 500 педагогов и специалистов, разработаны и направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, для использования в работе Методические рекомендации по раннему выявлению детей "группы риска" по возникновению инвалидности и оказанию им и их семьям комплексной психолого-педагогической помощи.

*Оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью*

Комплексная психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся с ОВЗ в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, созданных во всех регионах страны.

Для информирования родительской общественности о местонахождении и услугах центров Минобрнауки России совместно с информационным

агентством "Россия сегодня" разработан навигатор центров, который опубликован на сайте РИА НОВОСТИ <http://ria.ru/adaptation/20150421/1057155977.html>.

*Сохранение и развитие сети отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам*

Для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в настоящее время существует дифференцированная сеть образовательных организаций. Она включает в себя как отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, отдельные классы при общеобразовательных организациях, так и возможность получения качественного доступного образования совместно с другими обучающимися.

В 2015 году на базе лучших образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам из 25 субъектов Российской Федерации, отобранных по итогам конкурсного отбора в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы, созданы стажировочные площадки для проведения мероприятий по повышению квалификации руководящих, педагогических работников из всех субъектов Российской Федерации (республики Карелия, Мордовия, Саха (Якутия), Тыва, Хакасия, Чувашская Республика, Забайкальский, Красноярский, Ставропольский, Хабаровский края, Брянская, Владимирская, Вологодская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Костромская, Курганская, Курская, Липецкая, Саратовская, Тамбовская, Ульяновская области, Санкт-Петербург, Еврейская автономная область).

Такая форма работы позволяет распространять успешные модели социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, популяризируя опыт работы отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, профессионализм специалистов, работающих там. За 2015 год на базе этих площадок прошли стажировку более 2500 педагогических работников.

Осуществляются меры, направленные на сохранение в субъектах Российской Федерации существующей сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В целях недопущения непродуманной реорганизации указанных образовательных организаций данный вопрос находится на особом контроле. Осуществляются выездные



проверки, позволяющие на месте изучить причины и обоснованность закрытия таких организаций, предусмотреть альтернативные варианты обучения детей с ОВЗ в случае закрытия или реорганизации отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Утвержден федеральный перечень образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, на реализацию программ развития которых предусмотрены субсидии в 2016-2020 годы в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

Такие учреждения помимо обучения детей будут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

### *Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*

В 2015 году продолжалась апробация в 46 регионах страны ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с умственной отсталостью, которые были утверждены в декабре 2014 г.

По данным, представленным регионами, с начала 2015/2016 учебного года по указанным федеральным государственным образовательным стандартам обучается 7149 детей 1-х и 2-х классов.

На основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с умственной отсталостью разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, содержащие примерные учебные планы, на основе которых образовательная организация разрабатывает свои учебные планы. Эти программы размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

Разработаны методические рекомендации по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с умственной отсталостью по каждой нозологической категории, в том числе в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Во ФГОС основного общего и среднего общего образования приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. внесены специальные требования, касающиеся обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ.

Требования к условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15", которые вступят в силу 1 сентября 2016 г.

### *Кадровое обеспечение инклюзивного образования*

Реализация программы коррекционной работы, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должны осуществляться квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Педагоги, работающие в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, обязательно должны иметь дефектологическое образование или соответствующую профессиональную переподготовку, педагоги, работающие в области инклюзии, должны обязательно пройти курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Профессиональным стандартом педагога предусмотрено, что все педагогические работники, независимо от преподаваемого им предмета, должны обладать компетенциями, связанными с работой с детьми с ОВЗ, учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования детьми с ОВЗ.

В целях подготовки специалистов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью увеличены контрольные цифры приема в образовательные организации высшего образования за счет средств федерального бюджета по направлению психолого-педагогическое образование - на 658 мест и по направлению дефектологическое образование - на 483 места.

За 2014-2015 годы за счет средств федерального бюджета повысили свою квалификацию 400 преподавателей всех региональных институтов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью, 500 руководящих и педагогических работников школ, преподавателей институтов повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с умственной отсталостью, 1000 специалистов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ, 24000 специалистов,

руководящих и педагогических работников инклюзивных школ, 300 специалистов школ по вопросам образования детей после кохлеарной имплантации, 400 специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н утвержден профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", который вступит в силу с 1 января 2017 г. В 12 регионах началась его апробация. В целях соответствия требованиям профессионального стандарта предстоит повышение квалификации педагогов-психологов.

Разработаны проекты профессиональных стандартов "Педагог-дефектолог" (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) и "Специалист в области воспитания", в который входит должность "тьютор".

Началась разработка профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по техническому сопровождению образования инвалидов и лиц с ОВЗ".

Своеобразным информационно-методическим центром по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ, дающим возможность ознакомления с передовыми отечественными технологиями и методиками обучения и сопровождения, лучшим региональным опытом по всем вопросам социализации указанной категории является "Навигатор образовательных технологий".

### *Профессиональное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

В 217 образовательных организациях высшего образования обучается 10325 студентов-инвалидов. В очной форме образование получают 83% обучающихся инвалидов, в заочной - 16,2%, в очно-заочной - 0,8%. По программам специалитета обучается 5369 студентов-инвалидов, по программам бакалавриата - 4749 чел., по магистерским программам - 207 человек.

Данные проведенного в 2015 году мониторинга наличия специальных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, и условий для получения ими среднего профессионального образования, показывают динамику роста количества организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, а также увеличение числа этой категории обучающихся.

По сравнению с предыдущим годом количество образовательных организаций выросло на 4%, а образовательных организаций, подведомственных субъектам Российской Федерации, - на 62,6%, число обучающихся в них инвалидов и лиц с ОВЗ выросло на 14,5% (по профессиям среднего профессионального образования - на 2,8%, по специальностям среднего профессионального образования - на 19,6%, по основным программам профессионального обучения - на 27%).

Среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов наибольшее число студентов с соматическими заболеваниями (40,6%) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (20,1%), имеют нарушения слуха 14,5% студентов-инвалидов, нарушения зрения - 10,9%, нервно-психические нарушения - 12,5%.

Мониторинг создания условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с помощью информационно-аналитической системы "Мониторинг" (<http://is-mon.ru>), доступ к которой имеется у подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования, у федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, также имеющих подведомственные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации.

В рамках Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р, проводится мониторинг наличия в учреждениях профессионального образования условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. К окончанию 2015 года порядка 21% зданий и территорий профессиональных образовательных организаций имеют условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в 2016 году их доля должна увеличиться до 21,5%.

С целью обеспечения доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2015 году разработаны нормативные правовые акты, регулирующие особенности приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Утвержден Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, внесены изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

ФГОС высшего образования предусмотрена возможность предоставления особых условий обучения лицам с инвалидностью и ОВЗ (увеличение срока обучения, создание условий для электронного обучения инвалидов, особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре, выбор мест прохождения практики с учетом особенностей здоровья, обеспечение образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья).

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры установлены особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

С целью повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования инвалидов и качества получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ разработаны порталы информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования [www.wil.ru](http://www.wil.ru) и [www.umcvpo.ru](http://www.umcvpo.ru), где представлена актуальная информация о возможностях получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Разработаны Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса, и Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, которые помогут организациям высшего и профессионального образования решать вопросы образования данной категории студентов.

### *Реализация Комплекса мер по профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов*

Выполнены ключевые мероприятия Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы:

внесение изменений в нормативные акты, регулирующие содержание образования и организацию образовательного процесса, с учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

организационно-технические мероприятия по созданию сети методических центров и разработке образовательных программ,

обеспечивающих наилучшие условия получения профессионального образования;

актуализация статистических данных по инвалидам и лицам с ОВЗ, получающим профессиональное образование;

создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы;

организация систематической профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ - обучающимися в общеобразовательных организациях, и инвалидами, не занятыми трудовой деятельностью.

В регионах созданы и действуют 26 методических центров по распространению опыта обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которые участвуют в разработке образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти программы направлены на дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональную и социальную адаптацию обучающихся.

В рамках реализации государственной программы "Доступная среда" на 2011-2020 годы планируется создание к 2020 году еще 85 базовых профессиональных образовательных организаций и не менее 21 ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования.

В рамках реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год разработаны методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах и проведена разработка и научно-методическое обоснование системы профориентационной работы и моделей социализации (сопровождаемого проживания) для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом.

Совместно с регионами страны будет реализовываться межведомственный комплексный план по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы.

В 2015 году создан и начал работу Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в состав которого вошли Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, представители федеральных органов исполнительной власти, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской

Федерации, Общественной палаты Российской Федерации, общественных организаций, в том числе организаций инвалидов, некоммерческих организаций, фондов поддержки и помощи детям с особенностями развития, образовательных организаций.

Планируется дальнейшее совершенствование условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, поиск оптимальных и эффективных решений при реализации государственной политики в сфере образования данной категории обучающихся.

#### ***4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей***

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими такого образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" регламентируются особые права детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при приеме на обучение по программам высшего образования: на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, преимущественного зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Дети-сироты имеют право на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний.

На рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации находится внесенный Правительством Российской Федерации проект федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (в части уточнения отдельных положений о предоставлении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) (№ 1050269-6).

Проектом федерального закона предусматривается уточнение категории лиц, имеющих право на полное государственное обеспечение, наделение Правительства Российской Федерации и уполномоченных федеральных органов исполнительной власти полномочиям по определению порядка по обеспечению полным государственным обеспечением детей-сирот при получении профессионального образования, право детей-сирот на прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов с зачислением на период такого обучения на полное государственное обеспечение с предоставлением права на выпускное пособие и на бесплатный проезд.

С 1 сентября 2015 г. вступило в силу постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

Основным требованием к условиям пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот является создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным.

В целях сохранения привычной социальной среды, родственных и дружеских связей ребенка, продолжения получения образования в образовательной организации, которую посещал ребенок, дети помещаются в организацию для детей-сирот, расположенную территориально наиболее близко к месту их жительства или пребывания, за исключением случаев, когда привычная социальная среда негативно влияет на поведение детей, способствует асоциальному поведению детей и (или) их самовольному уходу из организации для детей-сирот.

В случае если на территории субъекта Российской Федерации, где выявлен ребенок, отсутствует организация для детей-сирот, в которую он может быть устроен с целью обеспечения необходимых ему условий содержания, воспитания и образования исходя из его потребностей и состояния здоровья, такой ребенок передается органам опеки и попечительства субъекта Российской Федерации, на территории которого имеются организации для детей-сирот, для обеспечения устройства ребенка в организацию для детей-сирот.

Дети с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Организацией для детей-сирот обеспечивается обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам,



действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров).

Организации для детей-сирот в соответствии с указанным постановлением Правительства Российской Федерации могут осуществлять помощь в социальной адаптации выпускников до 23 лет, подготовку их к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов. Эта деятельность может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, их представительства в государственных органах. Кроме того, организация для детей-сирот может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в таких организациях лицам из числа детей-сирот (выпускникам), но не старше 23 лет.

Кроме того, организация для детей-сирот с согласия детей может проводить профессиональное обучение детей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности.

В настоящее время в субъектах Российской Федерации активно идет процесс реструктуризации и реформирования сети организаций для детей-сирот.

Минобрнауки России осуществляет мониторинг реализации "дорожных карт" субъектов Российской Федерации по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот, направленных на обеспечение создания условий для устройства детей-сирот на воспитание в семьи российских граждан, а также создания условий воспитания детей в организациях, приближенных к семейным, обеспечения постинтернатной адаптации выпускников таких организаций.

### **Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства**

Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

Обеспечение внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая подготовку педагогов и разработку специальных учебников и учебно-методической литературы в соответствии с такими стандартами.

Создание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимых условий, приближенных к семейным.

## V. Расходы на реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

На реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" с учетом внесенных изменений предусмотрены бюджетные ассигнования на 2015 год в объеме 424404,4 млн. рублей. Средства на реализацию подпрограмм и федеральных целевых программ указанной государственной программы представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

*(млн. рублей)*

№ п/п	Наименование	2014 год (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 год (Закон № 384-ФЗ с изм.)
1	2	3	4
	<b>Государственная программа "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы</b>	<b>458939</b>	<b>424404,4</b>
1	Подпрограмма 1. "Развитие профессионального образования"	385304,9	389444,5
2	Подпрограмма 2. "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей"	56582,4	20571,6
3	Подпрограмма 3. "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования"	1024,5	913,3
4	Подпрограмма 4. "Вовлечение молодежи в социальную практику"	731	1092
5	Подпрограмма 5. "Обеспечение реализации государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и прочие мероприятия в области образования"	1650,5	1577,7

№ п/п	Наименование	2014 год (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 год (Закон № 384-ФЗ с изм.)
1	2	3	4
6	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы	13248,3	10490
7	Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011 - 2015 годы	397,4	315,2

Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2016 год" на реализацию мероприятий указанной государственной программы предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета на 2016 год в объеме 412426,9 млн. рублей. Информация по подпрограммам и федеральным целевым программам государственной программы представлена в таблице № 2.

Таблица № 2.

(млн. рублей)

№ п/п	Наименование	2016 г. (Закон № 359-ФЗ)
1	2	3
	<b>Государственная программа "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы</b>	<b>412426,9</b>
1	Подпрограмма 1. "Реализация образовательных программ профессионального образования"	383300
2	Подпрограмма 2. "Содействие развитию дошкольного и общего образования"	2906,6
3	Подпрограмма 4. "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"	8654
4	Подпрограмма 5. "Совершенствование управления системой образования"	1793,4
5	Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы	14642,3
6	Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016 - 2020 годы	1130,6

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы предусмотрены бюджетные ассигнования на реализацию следующих мероприятий:

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего образования и научным организациям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2014 году в размере 241562,7 млн. рублей, в 2015 году - 248386,4 млн. рублей, в 2016 году - 239942,6 млн. рублей;

повышение оплаты труда педагогических работников федеральных государственных учреждений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" в 2014 году в размере 38257,5 млн. рублей, в 2015 году - 40942,1 млн. рублей, в 2016 году - 42025,6 млн. рублей;

поддержка ведущих высших учебных заведений в 2014 году в размере 17360 млн. рублей, в 2015 году - 13157,7 млн. рублей, в 2016 году - 15022,9 млн. рублей;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего образования на иные цели, в том числе на реализацию мероприятий по совершенствованию стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных образовательных учреждениях высшего образования и стипендии нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего образования в 2014 году в размере 59714,9 млн. рублей, в 2015 году - 80341,9 млн. рублей, в 2016 году - 74966,7 млн. рублей;

стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации в 2014 году в размере 894 млн. рублей, в 2015 году - 798,6 млн. рублей, в 2016 году - 894 млн. рублей;

финансирование мероприятий Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией ("Глобальное образование"), в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 в 2014 году в размере 1470 млн. рублей, в 2015 - 2016 годах в размере 1323 млн. рублей ежегодно;

предоставление субсидий банковским организациям на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам в соответствии с

постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1026 в 2014 году в размере 544,3 млн. рублей, в 2015 году - 55 млн. рублей, в 2016 году - 174,8 млн. рублей;

финансирование Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012 - 2014 годы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 в 2014 году предусмотрено 190 млн. рублей, на реализацию ведомственной целевой программы "Повышение квалификации инженерно-технических кадров на 2015 - 2016 годы", утвержденной приказом Минобрнауки России от 12 мая 2015 г. № 490, в 2015 году предусмотрено 171 млн. рублей, в 2016 году - 160,9 млн. рублей;

реализация мероприятий в рамках программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, в 2014 году в размере 19,3 млн. рублей, в 2015 году - 21,3 млн. рублей;

финансирование обеспечения деятельности и программ развития Славянских университетов (Российско-Армянский (Славянский) университет, Российско-Таджикский (Славянский) университет, Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Российско-Белорусский (Славянский) университет) в 2014 году в размере 603,7 млн. рублей, в 2015 году - 636,4 млн. рублей, в 2016 году - 749,5 млн. рублей;

финансовое обеспечение обучения граждан Российской Федерации в Европейском университетском институте во Флоренции в 2014 году в размере 19,5 млн. рублей, в 2015 году - 59,2 млн. рублей, в 2016 году - 34,4 млн. рублей;

финансирование расходов на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства, а также на предоставление субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации (муниципальной собственности) в 2014 году в размере 3992,2 млн. рублей, в 2015 году - 8894,7 млн. рублей, в 2016 году - 9287,1 млн. рублей;

предоставление субсидий негосударственными образовательными организациями, имеющими аккредитацию, оказывающими государственные услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования в 2014 году в размере 606,8 млн. рублей; в 2015 году - 1004,7 млн. рублей, в 2016 году - 816,3 млн. рублей;

предоставление субсидии Фонду "Талант и успех" на реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей и молодежи,

проявивших выдающиеся способности в 2015 году в размере 330,9 млн. рублей, в 2016 году - 981,9 млн. рублей;

реализация мероприятий, связанных с участием, подготовкой и проведением чемпионатов рабочих профессий "Молодые профессионалы" по профессиональному мастерству, проводимых международной организацией "WorldSkills International" в 2015 году в размере 203,9 млн. рублей, в 2016 году - 200,8 млн. рублей;

обеспечение деятельности фонда "Русский мир", направленной на развитие русского языка в стране, поддержку программ его изучения за рубежом, популяризацию русского языка и литературы в мире в 2014 году в размере 475 млн. рублей, в 2015 году - 427,5 млн. рублей;

модернизация региональных систем дошкольного образования в 2014 году в размере 50 млрд. рублей, в 2015 году - 30 млрд. рублей с учетом выделенных дополнительно 20 млрд. рублей посредством внесения изменений в сводную бюджетную роспись федерального бюджета;

субсидии субъектам Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в 2014 году в размере 1800,0 млн. рублей, в 2015 - 2016 годах - 1620 млн. рублей ежегодно;

реализация мероприятий для детей и молодежи, а также мероприятия по поддержке талантливой молодежи в 2014 году в размере 347 млн. рублей, в 2015 году - 513 млн. рублей, в 2016 году - 500 млн. рублей;

денежное поощрение лучших учителей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 г. № 117 в размере 200 млн. рублей на 2014 - 2016 годы ежегодно.

На реализацию ФЦПРО на 2011 - 2015 годы в федеральном бюджете на 2014 год предусмотрено 13248,3 млн. рублей, на 2015 год - 10490 млн. рублей, на реализацию ФЦПРО на 2016 - 2020 годы в 2016 году предусмотрено 14642,3 млн. рублей, в том числе на выполнение следующих мероприятий:

программа восполнения дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов в 2014 году в размере 3773,5 млн. рублей, в 2015 году - 1269,5 млн. рублей, в 2016 году - 3884,4 млн. рублей;

субсидии субъектам Российской Федерации на модернизацию систем общего и дошкольного образования в 2014 году в размере 2091,7 млн. рублей, в 2015 году - 1755,4 млн. рублей;

субсидии субъектам Российской Федерации на модернизацию систем общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования детей в 2016 году в размере 1486,7 млн. рублей;

строительство и реконструкция объектов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Всероссийский детский центр "Океан" в 2016 году в размере 846,3 млн. рублей;

совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования в 2014 году в размере 3237,4 млн. рублей, в 2015 году - 2713,9 млн. рублей, в 2016 году - 2455,7 млн. рублей;

строительство и реконструкция учебных корпусов в 2014 году в размере 4145,8 млн. рублей, в 2015 году - 4751,3 млн. рублей, в 2016 году - 5257,6 млн. рублей.

На реализацию федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011 - 2015 годы в федеральном бюджете предусмотрено на 2014 год - 397,4 млн. рублей, на 2015 год - 315,2 млн. рублей, на реализацию федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы в 2016 году предусмотрено 1130,6 млн. рублей на мероприятия по поддержке, сохранению и распространению русского языка, в том числе среди соотечественников, проживающих за рубежом.

### ***5.1. Расходы на реализацию задач, поставленных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.***

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Правительству Российской Федерации поручено обеспечить:

достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Минобрнауки России в федеральном бюджете на указанные цели в 2014 год предусмотрено 50 млрд. рублей, на 2015 год - 30 млрд. рублей;

вхождение к 2020 году не менее 5 российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов. В федеральном бюджете на указанные цели на 2014 год предусмотрено - 10,5 млрд. рублей, на 2015 год - 10,5 млрд. рублей, на 2016 год - 11,25 млрд. рублей;

повышение до конца июня 2012 г. размера стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично". В



федеральном бюджете на указанные цели на 2014 год предусмотрено - 7,1 млрд. рублей, на 2015 год - 6,7 млрд. рублей, на 2016 год - 7 млрд. рублей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Правительству Российской Федерации поручено обеспечить доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе и повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования до 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе. Минобрнауки России в федеральном бюджете на 2014 год на указанные цели предусмотрено 38257,5 млн. рублей, в 2015 году - 40942,1 млн. рублей, в 2016 году - 42025,6 млн. рублей.

### **5.2. Расходы на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в целях поддержки реализации проектов в сфере образования**

Расходы федерального бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в целях поддержки реализации проектов в 2015 году составили 34008,6 млн. рублей.

Таблица № 3.

*(млн. рублей)*

№ п/п	Наименование	2014 год (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 год (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 год (Закон № 359-ФЗ)
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>55427,4</b>	<b>34008,6</b>	<b>3607,9</b>
1	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации (местным бюджетам) на модернизацию региональных систем дошкольного образования	50000	30 000	-

№ п/п	Наименование	2014 год (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 год (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 год (Закон № 359- ФЗ)
2	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации (местным бюджетам) на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	1800	1620	1620
3	Субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы	2091,7	1755,4	-
4	Субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы	-	-	1486,7
4	Субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы	-	-	158,4
5	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности	1274,7	390,4	97,2
6	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей	200	200	200
7	Субсидия Ставропольскому краю на обеспечение проведения Северо-	47,5	42,8	45,6

№ п/п	Наименование	2014 год (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 год (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 год (Закон № 359- ФЗ)
	Кавказского молодежного форума "Машук"			
8	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации	13,5	-	-
9	Субсидии на реализацию мероприятий программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы"	-	-	25000

## **VI. Открытость системы образования**

### ***6.1. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования***

В силу особой значимости образования в жизни каждого человека и общества в целом обеспечивается открытость системы образования на всех уровнях государственной власти как в плане доступности статистической информации о системе образования, итогов проводимых в системе образования мониторингов, так и в плане открытости деятельности органов управления образованием и образовательных организаций.

Ежегодно проводимый мониторинг системы образования включает данные о состоянии системы образования за год, предшествующий году, которому посвящен данный доклад Правительства Российской Федерации. Материалы проведенного в 2015 году мониторинга системы образования за 2014 год, оформленные в виде отчета, размещены на сайте Минобрнауки России.

В 2015 году были внесены необходимые изменения в методику расчета показателей мониторинга системы образования, а также в показатели мониторинга системы образования, в связи с необходимостью проведения оценки положения дел в сфере соблюдения права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также в части среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

#### *Основные результаты проведенного в 2015 году мониторинга системы образования за 2014 год*

Основные направления развития дошкольного образования осуществлялись в условиях новой нормативной и методической базы - выделения дошкольных образовательных программ в отдельный уровень образования, а также введения ФГОС дошкольного образования с учетом выделения услуг в части присмотра и ухода за детьми.

Совершенствовалась система финансового обеспечения услуг дошкольного образования на уровне субъектов Российской Федерации: обеспечивался перевод соответствующих образовательных программ на принципы нормативно-подушевого финансирования, затронувшие в том числе частные организации, реализующие эти образовательные программы в соответствии с ФГОС. Наряду с этим проводилось внедрение системы льгот по

оплате услуг по присмотру и уходу для отдельных категорий детей дошкольного возраста: детей-сирот, детей, оставшихся без присмотра родителей, детей-инвалидов и детей с туберкулезной интоксикацией.

Продолжались масштабные мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования, а также региональных и муниципальных программ ("дорожных карт") по ликвидации очередности в дошкольных организациях в целях повышения доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет. На конец 2014 г. число введенных мест в сфере дошкольного образования составило 407181 единиц, что обеспечило местами около 20,5% от общей численности детей, получивших направления в дошкольные образовательные организации в 2014 году.

Активно развивался сектор частного дошкольного образования в связи с изменением нормативной базы в части предоставления соответствующим организациям права получения бюджетных средств на покрытие затрат по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также снятием излишних ограничений (без ущерба качеству образования), связанных с реализацией образовательных программ дошкольного образования.

В санитарно-эпидемиологических правилах и нормах исключены многие ограничения и излишне детализированные формулировки, ограничивающие многофункциональное использование различных помещений и территории дошкольных организаций, препятствовавшие развитию частных детских садов. В требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы семейных групп в жилых помещениях установлены "облегченные" показатели для групп малой наполняемости. По данным Росстата, в 2014 году прирост числа частных образовательных организаций составил 69%, а прирост численность посещающих их детей - 63%.

Существенное внимание на федеральном и региональном уровнях уделялось также таким задачам, как улучшение качества учебно-методических материалов (учебников), создание условий для получения качественного образования одаренными детьми, а также детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), поддержка педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей.

В 2014 году одним из наиболее значимых направлений развития образования стало решение задачи интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Существенно выросли в 2014 году показатели охвата таких детей услугами общего образования на базе обычных общеобразовательных классов (не являющихся специальными (коррекционными) в государственном секторе. В среднем по России они составили 35% для детей с ОВЗ и 53% - для детей-инвалидов.

Мониторинг системы образования показал продолжающийся в Российской Федерации процесс перехода общеобразовательных организаций на новые ФГОС. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности учащихся государственных общеобразовательных организаций равномерно растет и по сельской, и по городской местности. В среднем по России этот показатель составляет по государственным школам 42,9%, по негосударственным - 45,8%. По обеим группам это примерно на 10 процентных пунктов выше предыдущего года.

ФГОС предъявляют высокие требования не только к образовательным результатам, но и к условиям обучения. В предшествующие годы была проведена серьезная работа по материально-техническому оснащению общеобразовательных организаций. В условиях экономической нестабильности на первый план выходят задачи эффективного использования имеющихся ресурсов, в том числе кадровых.

Основными мероприятиями по развитию среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в 2014 году стали создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, содействие реализации программ и проектов, направленных на развитие региональных систем профессионального образования, повышения квалификации инженерных кадров, подготовка кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса, разработка профессиональных стандартов, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.

Основными мероприятиями по развитию высшего образования в 2014 году стали реализация программы повышения международной конкурентоспособности российского высшего образования, реформа педагогического и инженерного образования, повышение эффективности контрольно-надзорной деятельности в высшем образовании, переход на нормативное финансирование.

## ***6.2. Независимая система оценки качества образования***

Независимая оценка качества образовательной деятельности законодательно урегулирована с 2014 года в результате внесения соответствующих изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями образования. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" проведение независимой

оценки качества образовательной деятельности организаций возлагается на общественные советы, создаваемые в образовательных организациях.

В 2015 году приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2015 г. № 69 внесены изменения в Положение об Общественном совете при Минобрнауки России в части возложения на него функций и полномочий по проведению независимой оценки качества образования.

В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, направлены актуализированные и утвержденные 1 апреля 2015 г. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2015 году проведен мониторинг информации об имеющихся в субъектах Российской Федерации рейтингах (рэнкингах) образовательных организаций по уровням образования. Было направлено письмо руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о необходимости размещения актуализированной информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации рейтингах (рэнкингах) образовательных организаций по уровням образования в Единой информационной системе обеспечения деятельности Минобрнауки России.

По итогам проведенного анализа поступившей информации основным уровнем образования, по которому осуществлялось проведение рейтингов (рэнкингов) в субъектах Российской Федерации, являлось общее образование - 47,85%. Доля рейтингов по уровням среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и дошкольного образования составила 17,46%, 15,51% и 18,81% соответственно. При этом доля рейтингов по образовательным организациям высшего образования составила 0,3%. Информация о результатах мониторинга размещена на официальном сайте Минобрнауки России.

По направлению развития независимой оценки качества образования в 2015 году в сфере образования на всех уровнях государственной власти приведена в соответствие с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" нормативная правовая база, регулирующая деятельность общественных советов, организованы и проведены процедуры независимой оценки качества образования на основании принятых общественными советами решений. Содержание оценочных процедур, а также механизмы обобщения и представления их результатов качественно дифференцированы по субъектам Российской Федерации в силу различий в возможностях привлечения квалифицированных специалистов. Вместе с тем в

большинстве регионов результаты независимой оценки анализируются совместно с общественными советами, учитываются при принятии решений об адресной методической, организационной, финансовой поддержке образовательных организаций, качество деятельности которых граждане оценивают невысоко.

На федеральном уровне проведено комплексное исследование по 436 образовательным организациям высшего образования, включающее анализ контента сайтов образовательных организаций, касающийся открытости и доступности информации в сети Интернет, а также ее полноты и актуальности, размещенной на официальном сайте организации, анкетирование 8,5 тыс. студентов. Результаты проведения независимой оценки качества образования публикуются на сайте bus.gov.ru.

Министерство образования и науки Российской Федерации планирует использовать полученные результаты в ходе реализации государственной политики в сфере высшего образования, обратив внимание руководства образовательных организаций высшего образования на необходимость принятия мер по устранению выявленных недостатков. В предстоящий период работа будет проводиться в соответствии с приказом Минобрнауки России планом по независимой оценке качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования, на 2016-2018 годы и порядком рассмотрения результатов независимой оценки качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования.

### ***6.3. Открытость Минобрнауки России***

В рамках реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти реализуются мероприятия, направленные на обеспечение открытости деятельности Минобрнауки России.

Приоритетным является повышение эффективности взаимодействия с референтными группами (экспертное и профессиональное сообщества, руководители образовательных организаций, педагогические работники и обучающиеся всех уровней образования, медиасообщество), представители которых включены в координационные, совещательные и экспертные органы, работающие при Минобрнауки России.

Новый уровень взаимодействия задали мероприятия, проводимые в 2015 году в связи с празднованием 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также "Самый Большой Урок в Мире", посвященный ценности и доступности образования, 90-летие Международного детского центра "Артек" и другие значимые мероприятия.



Особый интерес и общественный резонанс всегда вызывают встречи руководителей Минобрнауки России с обучающейся молодежью и представителями родительского сообщества. В 2015 году состоялось традиционное "Всероссийское родительское собрание" с участием Министра образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливанова.

Важную роль в решении актуальных вопросов сферы образования играет их обсуждение на заседаниях Общественного совета при Минобрнауки России, таковыми в отчетном году были вопросы о Публичной декларации целей и задач Минобрнауки России, о мониторинге соблюдения прав обучающихся, об издании учебников, о возможности установления скользящего графика начала учебного года, о преподавании в школе предметов религиозного содержания и другие.

В целях развития инструментов открытости началось проведение форумов по информационному взаимодействию с руководителями и сотрудниками пресс-служб органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также ведущих университетов, в ходе которых обсуждаются вопросы взаимодействия со средствами массовой информации и целевыми аудиториями, даются рекомендации по совершенствованию работы с официальными сайтами и открытыми данными и многие другие проблемы.

На специализированном портале Минобрнауки России (<http://открытые-данные.минобрнауки.рф/>) размещены актуальные наборы открытых данных, самыми популярными из которых стали "Перечень органов исполнительной власти, осуществляющих управления в сфере образования в субъектах Российской Федерации" и "Сведения о функционировании высшего профессионального образования". Постоянно ведется работа по выявлению наиболее востребованных среди референтных групп наборов открытых данных и их атрибутов.

Для повышения уровня информационной открытости деятельности ведомства совершенствуется официальный сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>), который ежедневно посещают более 20 тыс. пользователей.

Повышенная функциональность и интерактивность сайта Минобрнауки России позволили увеличить за отчетный период число посетителей более чем на 15%. При этом особое внимание уделяется оптимизации и доработке структуры официального сайта, созданию эргономичного и простого интерфейса.

На официальном сайте Минобрнауки России освещается и реализация проекта "Открытое министерство", направленного на повышение эффективности работы Минобрнауки России посредством повышения

подотчетности через механизмы общественного и экспертного контроля за деятельностью ведомства, а также обеспечения доступа к прямым трансляциям проводимых мероприятий.

Для двусторонней связи с гражданами созданы и функционируют "горячие линии" по вопросам проведения комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации; по вопросам оплаты труда работников системы образования, "горячая линия" Общественного совета при Минобрнауки России и другие.

## **VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования**

Результаты проведенного Минобрнауки России в 2014 и 2015 годах мониторинга системы образования, а также данные статистического наблюдения позволяют выявить тенденции происходящих в системе образования изменений, касающихся сокращения общего количества образовательных организаций при одновременном росте численности обучающихся в них (за исключением высшего образования, где число обучающихся сокращается).

Серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 14 лет (с 2000 по 2014 годы) численность школьников сократилась более чем на 35%. "Демографическая яма" из области общего образования перемещается в область среднего профессионального и высшего образования. Так, прогнозная численность студентов вузов в 2017 году может составить около 3,6 млн. человек, снизившись более чем на 50% по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 млн. человек).

Одновременно устойчивый характер в последние годы приобретает тенденция повышения рождаемости и увеличения численности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также повышение потребности различных групп населения в качественных и доступных образовательных услугах на уровне дошкольного и начального общего образования.

В связи с этим насущной остается задача обеспечения стопроцентной доступности дошкольного образования, включая создание в ряде регионов страны необходимых дополнительных мест в детских садах.

Требуется решения проблема, связанная с нехваткой школ, в 22,4% школ обучение осуществляется в две, а иногда и в три смены. Необходимо строить новые школы и реконструировать имеющиеся, что в конечном итоге должно привести к проведению учебных занятий в первую смену.

Современная система образования развивается в условиях расширения свободы педагогического творчества педагогических коллективов. Итогом данного процесса стало принятие ФГОС общего образования, в которых определены требования к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и условиям освоения. Однако в них не включены требования собственно к содержанию образования и к конкретным требованиям к предметным результатам освоения программ учебных предметов. Вследствие этого могут возникать проблемы при переходе из одной

образовательной организации в другую, при переезде обучающегося из одного региона в другой.

В качестве возможного варианта решения данной проблемы рассматривается введение базового содержания образования как обязательной части стандарта.

Система образования нуждается в квалифицированных кадрах, в пополнении их рядов молодыми специалистами, но только 40% выпускников педагогических вузов приходят работать в школы. В отдельных субъектах Российской Федерации после первых трех лет педагогической деятельности лишь одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования. Но ситуация уже начала меняться в сторону роста их числа.

Проблема обеспечения системы образования педагогами, соответствующими требованиям федеральных государственных стандартов, будет решаться в ходе подготовки специалистов нового поколения, а также повышения квалификации работающими учителями и преподавателями. Модернизация педагогического образования только начинается, это сложный и длительный процесс.

Перед российской системой профессионального и профессионально-педагогического образования стоит также задача подготовки специалистов эффективного управления образовательными организациями.

Актуальными остаются вопросы определения направлений оптимизации содержания социально-гуманитарного образования, филологического образования, математического и естественнонаучного образования; выявления метапредметных компонентов содержания указанных образовательных областей; вопросы разработки методологических основ проектирования научно-методического обеспечения указанных образовательных областей в общеобразовательной школе.

В связи с публикацией реестра примерных основных образовательных программ актуальными становятся вопросы разработки теоретических основ модернизации общеобразовательных программ, среди которых можно отметить проблемы определения приоритетных функций стандартов общего образования.

Актуальным вопросом не только для системы образования, но и для общества в целом остается решение проблемы методологических основ оценки и контроля качества учебных достижений. Необходим современный инструментарий оценки и контроля качества учебных достижений обучающихся, рабочие модели учебно-познавательных и учебно-практических задач по отдельным предметам для оценки достижений обучающихся.

В условиях стандартизации образования и реструктуризации сети образовательных организаций требуется решать задачу формирования

целостной системы непрерывного образования, в которой особая роль отводится центрам опережающего развития, которые будут определять ориентиры развития образования.

В сфере дошкольного образования важнейшими задачами на предстоящий период являются обеспечение его доступности для детей в возрасте от трех до семи лет и для детей более раннего возраста, а также недопущение необоснованного роста родительской платы за присмотр и уход за детьми.

В сфере общего образования будут решаться задачи увеличения количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с ФГОС, дальнейшей модернизаций инфраструктуры общего образования, а также создания в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях.

Будет проводиться работа, направленная на обновление содержания школьного образования по большинству учебных предметов (предметных областей); по внедрению в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных; повышению профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

Дополнительное образование детей и молодежи, являющееся составной частью системы образования, занимает в ней особое место. Будучи направленным на обеспечение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, на развитие личности обучающегося в зависимости от его интересов и склонностей, а также на его личностное самоопределение и самореализацию, дополнительное образование детей осуществляется на всех уровнях системы образования, как в общеобразовательных организациях, так и в специализированных. В данную сферу можно и нужно привлекать негосударственный, частный сектор.

Основными задачами на предстоящий период в сфере дополнительного образования детей и молодежи являются увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам и повышение его доступности, обеспечение перехода к нормативно-подушевому финансированию в дополнительном образовании детей, поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, дальнейшее гражданское и патриотическое, а также физическое воспитание, совершенствование системы профессиональной ориентации детей и молодежи.

Среднее профессиональное образование становится сегодня более востребованным и мобильным. Фактически оно разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы.

В то же время для профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием, в том числе из-за отсутствия действенных механизмов и моделей трудоустройства, последующего сопровождения и мониторинга карьеры выпускников, низкая стоимость труда молодого специалиста, зачастую имеющая место из-за отсутствия перспективного прогнозирования потребности рынка труда и формирования контрольных цифр приема на обучение специалистов среднего звена за счет бюджетных средств.

В сфере среднего профессионального образования будут решаться задачи создания условий для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка национальных чемпионатов рабочих профессий "Молодые профессионалы" в рамках движения "Ворлдскиллс Россия".

Дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Однако в настоящее время это не обеспечивается в полной мере.

Необходимо добиться устойчивого функционирования процесса непрерывного образования как важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни. В связи с этим больше внимания нужно уделять проблемам развития дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Будет продолжена работа, направленная на повышение квалификации инженерных кадров, - разработана ведомственная целевая программа повышения квалификации инженерных кадров на 2017-2020 годы; а также прорабатываются вопросы совершенствования способов учета и развития инструментария мониторинга системы непрерывного образования взрослых.

В высшем образовании одним из ключевых направлений является формирование эффективной сети образовательных организаций высшего образования и их филиалов, реализующих востребованные образовательные программы, выделение вузов-лидеров в регионах за счет поддержки программ развития университетов, консолидации ресурсов нескольких вузов, а также

реструктуризация сети вузов, не выполняющих минимальных требований, предъявляемых к качеству предоставления образовательных услуг.

С 2012 года реализуется комплекс проектов по созданию новой сети вузов, в результате чего к 2020 году будет сформирована новая, более компактная и структурированная архитектура высшего образования, включающая: ведущие университеты (федеральные, национальные исследовательские университеты, МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ, ключевыми задачами которых является проведение фундаментальных научных исследований и подготовка специалистов высшей квалификации, повышение глобальной конкурентоспособности и качества российского образования в целом) и опорные региональные университеты, основная миссия которых - развитие территорий за счет нового качества исследований и современного уровня подготовки кадров для региональных экономик.

Важной задачей в создании новой парадигмы высшего образования является повышение качества содержания высшего образования, реализация востребованных образовательных программ. Деятельность вузов должна быть ориентирована на реальный сектор экономики, требуется изменение технологий обучения в соответствии с современными техническими и социогуманитарными достижениями. В основу высшего образования ложится усиление практической направленности обучения, внедрение проектного подхода в подготовке высококвалифицированных специалистов, использование онлайн-курсов, расширение целевого обучения в интересах ключевых работодателей субъектов Российской Федерации. В предстоящий период будет также решаться задача совершенствования нормативно-методического обеспечения аспирантуры как уровня высшего образования.

Будут продолжаться проекты, направленные на модернизацию содержания педагогического и инженерного образования. В перспективе ожидается внедрить эффективную региональную модель целевой подготовки будущих педагогов и инженеров, востребованных рынком труда.

Это позволит Российской Федерации встраиваться в международную повестку развития высшего образования и претендовать на ведущую роль в глобальном образовательном пространстве.

Планируется, что уровень доступности высшего образования не будет снижаться. В 2014-2017 годах отношение количества бюджетных мест для первокурсников к численности выпускников школ сохраняется на уровне 56,4%.

Вопросы образования лиц (в том числе детей) с ОВЗ и инвалидностью в последние годы являются одними из самых актуальных. Государственная политика в сфере образования, направленная на интеграцию, включение данной категории обучающихся в образовательный процесс, должна

обеспечить все необходимые условия для этого: материально-технические, кадровые, учебно-методические и другие. В предстоящий период будут решаться задачи обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования на всех уровнях системы образования.

Детям, которые в силу различных обстоятельств не имеют семьи (сиротам), нужно помочь обрести ее, чтобы жить и учиться в семье. Функции семьи и заботы о них выполняет государство, создавая домашние условия в организациях для детей-сирот, сопровождая их, предоставляя и расширяя возможности для получения образования за счет государственных средств и гарантий.



## **Приложения**

## Перечень подготовленных нормативных правовых актов в сфере образования в 2015 году

№ п/п	Дата, номер, наименование нормативного правового акта
<b>Указы Президента Российской Федерации</b>	
1.	от 5 августа 2015 г. № 398 "О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332"
2.	от 19 августа 2015 г. № 425 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 13 февраля 2012 г. № 181 "Об учреждении стипендии Президента Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики" и признании утратившими силу некоторых актов Президента Российской Федерации"
3.	от 20 октября 2015 г. № 520 "О стипендиях имени Д.С. Лихачева и стипендиях имени А.А. Собчака"
4.	от 7 декабря 2015 г. № 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности"
5.	от 28 декабря 2015 г. № 668 "О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2007 г. № 796 "О создании фонда "Русский мир"
<b>Постановления Правительства Российской Федерации</b>	
1.	от 28 января 2015 г. № 54 "О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы"
2.	от 28 января 2015 г. № 68 "Об осуществлении бюджетных инвестиций в завершение строительства объекта капитального строительства государственной собственности Российской Федерации "Общежитие государственного учреждения "Управление Межвузовского студенческого городка в Санкт-Петербурге", г. Санкт-Петербург", находящегося в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации"
3.	от 29 января 2015 г. № 71 "О предоставлении и распределении в 2015 году субсидий из федерального бюджета

	бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
4.	от 4 февраля 2015 г. № 92 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
5.	от 24 февраля 2015 г. № 160 "Об осуществлении бюджетных инвестиций в проектирование и реконструкцию объекта капитального строительства "Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Орленок" (реконструкция и расширение наружных инженерных сетей 1-й и 2-й этапы)"
6.	от 6 марта 2015 г. № 201 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
7.	от 17 марта 2015 г. № 234 "О соотношениях численности работников профессорско-преподавательского состава и обучающихся образовательных организаций высшего образования"
8.	от 17 марта 2015 № 235 "О порядке присуждения ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну"
9.	от 18 марта 2015 г. № 246 "О признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
10.	от 27 марта 2015 г. № 285 "Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
11.	от 28 марта 2015 г. № 290 "О признании утратившим силу пункта 7 Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы"
12.	от 28 марта 2015 г. № 291 "О внесении изменения в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"
13.	от 3 апреля 2015 г. № 318 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
14.	от 9 апреля 2015 г. № 332 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

15.	от 25 апреля 2015 г. № 395 "Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, находящимся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления, на финансовое обеспечение обучения иностранных граждан и лиц без гражданства по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительным профессиональным программам в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"
16.	от 14 мая 2015 г. № 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
17.	от 20 мая 2015 г. № 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016-2020 годы"
18.	от 20 мая 2015 г. № 483 "Об утверждении Правил предоставления в 2015 году унитарной некоммерческой нетиповой образовательной организации "Фонд "Талант и успех" субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, оказание содействия в получении такими лицами образования, в том числе в области искусств, естественно-научного образования, а также образования в области физической культуры и спорта, включая организацию и осуществление спортивной подготовки, в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и подпрограммы "Развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва" государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"
19.	от 22 мая 2015 г. № 491 "О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211"
20.	от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы"
21.	от 11 июня 2015 г. № 577 "О внесении изменений в приложения № 1 и 2 к постановлению Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 554"
22.	от 18 июня 2015 г. № 605 "О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации"
23.	от 26 июня 2015 № 634 "О признании утратившими силу отдельных нормативных правовых актов РСФСР и признании не действующими на территории Российской Федерации отдельных нормативных правовых актов"

	(положений нормативных правовых актов) СССР"
24.	от 26 июня 2015 г. № 635 "О внесении изменений в Программу социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и обеспечения их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией"
25.	от 29 июня 2015 г. № 645 "О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования"
26.	от 16 июля 2015 г. № 715 "О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы"
27.	от 17 июля 2015 г. № 723 "О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"
28.	от 29 июля 2015 г. № 773 "О внесении изменений в федеральную целевую программу "Русский язык" на 2011 - 2015 годы"
29.	от 4 августа 2015 г. № 788 "О внесении изменений в Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав"
30.	от 9 сентября 2015 г. № 953 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039"
31.	от 10 сентября 2015 г. № 960 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
32.	от 11 сентября 2015 г. № 965 "О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"
33.	от 20 октября 2015 г. № 1117 "О внесении изменения в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации"
34.	от 20 октября 2015 г. № 1120 "О внесении изменения в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

35.	от 31 октября 2015 г. № 1176 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211"
36.	от 3 ноября 2015 г. № 1192 "О стипендиях Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики"
37.	от 17 ноября 2015 г. № 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
38.	от 3 декабря 2015 г. № 1313 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности"
39.	от 7 декабря 2015 г. № 1338 "О внесении изменений в методику распределения субвенций, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью"
40.	от 11 декабря 2015 г. № 1348 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2014 г. № 925"
41.	от 19 декабря 2015 г. № 1381 "О порядке предоставления и выплаты грантов Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности"
42.	от 23 декабря 2015 г. № 1409 "Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий организациям, осуществляющим образовательную деятельность, находящимся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, на выплату стипендий Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
43.	от 25 декабря 2015 г. № 1438 "О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы"

44.	от 29 декабря 2015 г. № 1465 "О стипендиях имени Д.С. Лихачева и стипендиях имени А.А. Собчака"
45.	от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
46.	от 30 декабря 2015 г. № 1501 "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей"
47.	от 30 декабря 2015 г. № 1505 "О внесении изменения в Положение о премиях Правительства Российской Федерации в области образования"
<b>Приказы Минобрнауки России</b>	
1.	от 12 января 2015 г. № 2 "О внесении изменений в Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 491" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35849)
2.	от 12 января 2015 г. № 3 "Об утверждении форм сведений, прилагаемых к заявлению о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым дипломатическим представительством и консульским учреждением Российской Федерации, представительством Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях" (зарегистрирован Минюстом России 24 марта 2015 г., регистрационный № 36545)
3.	от 13 января 2015 г. № 4 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 3" (зарегистрирован Минюстом России 23 января 2015 г., регистрационный № 35682)
4.	от 15 января 2015 г. № 7 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367" (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2015 г., регистрационный № 35965)
5.	от 16 января 2015 г. № 9 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

	и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400" (зарегистрирован Минюстом России 30 января 2015 г., регистрационный № 35794)
6.	от 16 января 2015 г. № 10 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394" (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2015 г., регистрационный № 35731)
7.	от 20 января 2015 г. № 17 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292" (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36710)
8.	от 26 января 2015 г. № 21 "Об утверждении формы документа о прохождении экзамена на владение русским языком, знание истории и основ законодательства Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2015 г., регистрационный № 35967)
9.	от 30 января 2015 г. № 38 "Об утверждении Административного регламента по предоставлению Федеральным агентством по делам молодежи государственной услуги по формированию и ведению Федерального реестра молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой" (зарегистрирован Минюстом России 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36797)
10.	от 3 февраля 2015 г. № 44 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году" (зарегистрирован Минюстом России 13 февраля 2015 г., регистрационный № 35992)
11.	от 3 февраля 2015 г. № 45 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году" (зарегистрирован Минюстом России 13 февраля 2015 г., регистрационный № 36000)
12.	от 3 февраля 2015 г. № 46 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году" (зарегистрирован Минюстом России 13 февраля 2015 г., регистрационный № 35993)



13.	от 5 февраля 2015 г. № 56 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году" (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2015 г., регистрационный № 36250)
14.	от 6 февраля 2015 г. № 58 "Об установлении соответствия специальностей последипломного образования по образовательным программам клинической ординатуры и интернатуры, реализуемым в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе до дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым, специальностям высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, установленным в Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 18 февраля 2015 г., регистрационный № 36090)
15.	от 17 февраля 2015 г. № 101 "Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (зарегистрирован Минюстом России 20 марта 2015 г., регистрационный № 36498)
16.	от 24 февраля 2015 г. № 121 "Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства" (зарегистрирован Минюстом России 21 мая 2015 г., регистрационный № 37361)
17.	от 27 февраля 2015 г. № 130 "Об утверждении Порядка проведения смотра-конкурса на звание "Лучший казачий кадетский корпус" (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36717)
18.	от 2 марта 2015 г. № 134 "О внесении изменения в форму справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1368" (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2015 г., регистрационный № 36491)
19.	от 2 марта 2015 г. № 135 "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14" (зарегистрирован Минюстом России 20 марта 2015 г., регистрационный № 36519)
20.	от 2 марта 2015 г. № 137 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 839" (зарегистрирован Минюстом России 13 апреля 2015 г., регистрационный № 36840)
21.	от 13 марта 2015 г. № 234 "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки

	Российской Федерации от 11 декабря 2012 г. № 1032 "Об утверждении форм заявлений о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности и справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным для лицензирования образовательным программам" (зарегистрирован Минюстом России 30 апреля 2015 г., регистрационный № 37076)
22.	от 13 марта 2015 г. № 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей" (зарегистрирован Минюстом России 8 мая 2015 г., регистрационный № 37205)
23.	от 16 марта 2015 г. № 240 "Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, находящейся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 6 мая 2015 г., регистрационный № 37148)
24.	от 17 марта 2015 г. № 244 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности" (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2015 г., регистрационный № 38014)
25.	от 17 марта 2015 г. № 248 "О внесении изменения в Порядок отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 844" (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36716)
26.	от 17 марта 2015 г. № 249 "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36743)
27.	от 17 марта 2015 г. № 252 "О Порядке выделения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, мест в рамках контрольных цифр приема на обучение для приема в 2015 году на обучение по образовательным программам высшего образования лиц, которые признаны гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", а также лиц, которые являются

	гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими на день принятия Республики Крым в Российскую Федерацию на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, и обучались в соответствии с государственным стандартом и (или) учебным планом общего среднего образования, утвержденными Кабинетом Министров Украины" (зарегистрирован Минюстом России 2 апреля 2015 г., регистрационный № 36700)
28.	от 25 марта 2015 г. № 270 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 апреля 2015 г., регистрационный № 36994)
29.	от 30 марта 2015 г. № 293 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37014)
30.	от 1 апреля 2015 г. № 340 "Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (зарегистрирован Минюстом России 30 апреля 2015 г., регистрационный № 37080)
31.	от 6 апреля 2015 г. № 362 "Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями" (зарегистрирован Минюстом России 7 мая 2015 г., регистрационный № 37172)
32.	от 9 апреля 2015 г. № 380 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" (зарегистрирован Минюстом России 14 мая 2015 г., регистрационный № 37294)
33.	от 9 апреля 2015 г. № 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594" (зарегистрирован Минюстом России 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221)
34.	от 27 апреля 2015 г. № 428 "Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального

	образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определению и изменению составов этих советов, определению перечня научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты" (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2015 г., регистрационный № 37488)
35.	от 27 апреля 2015 г. № 432 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186" (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2015 г., регистрационный № 37304)
36.	от 29 апреля 2015 г. № 450 "О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 29 июля 2015 г., регистрационный № 38259)
37.	от 12 мая 2015 г. № 486 "Об утверждении примерных программ переподготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2015 г., регистрационный № 38726)
38.	от 18 мая 2015 г. № 505 "Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования" (зарегистрирован Минюстом России 9 июня 2015 г., регистрационный № 37604)
39.	от 19 мая 2015 г. № 511 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233" (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2015 г., регистрационный № 37551)
40.	от 26 мая 2015 г. № 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292" (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2015 г., регистрационный № 37678)
41.	от 26 мая 2015 г. № 525 "О внесении изменений в форму справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1368" (зарегистрирован

	Минюстом России 18 июня 2015 г., регистрационный № 37698)
42.	от 26 мая 2015 г. № 527-дсп "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени по группам специальностей: военно-теоретические науки, военно-специальные науки, предусмотренным номенклатурой научной специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 г. № 94-дсп" (зарегистрирован Минюстом России 29 июня 2015 г., регистрационный № 37801)
43.	от 27 мая 2015 г. № 534 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 19 июня 2015 г., регистрационный № 37738)
44.	от 8 июня 2015 г. № 571 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115" (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2015 г., регистрационный № 37900)
45.	Приказ МВД России и Минобрнауки России и от 15 июня 2015 г. № 681/587 "Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 6 июля 2015 г., регистрационный № 37913)
46.	от 22 июня 2015 г. № 607 "О внесении изменений в перечень требований к отбору вузов для получения ими государственной поддержки в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296" (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2015 г., регистрационный № 37893)
47.	от 24 июня 2015 г. № 619 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки, по которым

	осуществляется подготовка кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса" (зарегистрирован Минюстом России 20 июля 2015 г., регистрационный № 38083)
48.	от 29 июня 2015 г. № 633 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 3 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1245 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136" (зарегистрирован Минюстом России 16 июля 2015 г., регистрационный № 38036)
49.	от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (зарегистрирован Минюстом России 22 июля 2015 г., регистрационный № 38132)
50.	от 6 июля 2015 г. № 667 "Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности" (зарегистрирован Минюстом России от 28 июля 2015 г., регистрационный № 38235)
51.	от 6 июля 2015 г. № 669 "Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса" (зарегистрирован Минюстом России от 28 июля 2015 г., регистрационный № 38232)
52.	от 7 июля 2015 г. № 692 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394" (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2015 г., регистрационный № 38233)
53.	от 7 июля 2015 г. № 693 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

	и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400" (зарегистрирован Минюстом России 22 июля 2015 г., регистрационный № 38125)
54.	от 16 июля 2015 г. № 726 "Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 августа 2015 г., регистрационный № 38410)
55.	от 17 июля 2015 г. № 734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015" (зарегистрирован Минюстом России 13 августа 2015 г., регистрационный № 38490)
56.	от 23 июля 2015 г. № 749 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу" (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2015 г., регистрационный № 39322)
57.	от 30 июля 2015 г. № 792 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 839" (зарегистрирован Минюстом России 5 августа 2015 г., регистрационный № 38342)
58.	от 31 июля 2015 г. № 793 "О внесении изменений в порядок и критерии включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014 г. № 1153" (зарегистрирован Минюстом России 26 августа 2015 г., регистрационный № 38689)
59.	от 3 августа 2015 г. № 797 "О максимальном размере платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитиях, входящих в жилищный фонд некоторых организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения" (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2015г., регистрационный № 38560)

60.	от 14 августа 2015 г. № 825 "О внесении изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047" (зарегистрирован Минюстом России 1 сентября 2015 г., регистрационный № 38759)
61.	от 17 августа 2015 г. № 844 "О внесении изменений в порядок проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1058" (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2015 г., регистрационный № 38909)
62.	от 21 августа 2015 г. № 878 "Об утверждении Порядка комплектования обучающимися федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Международный детский центр "Артек" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38992)
63.	от 28 августа 2015 г. № 901 "Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2015 г., регистрационный № 38856)
64.	от 3 сентября 2015 г. № 952 "О внесении изменения в приложение № 4 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" (зарегистрирован Минюстом России 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38936)
65.	от 3 сентября 2015 г. № 971 "Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных" (зарегистрирован Минюстом России 20 октября 2015 г., регистрационный № 39369)
66.	от 22 сентября 2015 г. № 1038 "О перечне показателей, критерии и периодичности оценки эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет" (зарегистрирован Минюстом России 7 октября 2015 г., регистрационный № 39209)
67.	от 1 октября 2015 г. № 1079 "О научно-координационном совете федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 годы" (зарегистрирован Минюстом России 29 октября 2015 г., регистрационный № 39540)
68.	от 1 октября 2015 г. № 1080 "О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061" (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2015 г., регистрационный № 39355)
69.	от 2 октября 2015 г. № 1102 "Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти,



	осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности, других главных распорядителей средств федерального бюджета, общероссийских объединений работодателей и иных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере, представляющих предложения о контрольных цифрах приема по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (зарегистрирован Минюстом России 22 октября 2015 г., регистрационный № 39425)
70.	от 7 октября 2015 г. № 1114 "О внесении изменения в Порядок включения в перечень экспертов, привлекаемых к проведению педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, физических и юридических лиц, основания и порядок исключения из него указанных лиц, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 234" (зарегистрирован Минюстом России 29 октября 2015 г., регистрационный № 39525)
71.	от 12 октября 2015 г. № 1123 "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14" (зарегистрирован Минюстом России 22 октября 2015 г., регистрационный № 39424)
72.	от 12 октября 2015 г. № 1127 "О внесении изменений в Правила присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядок выплаты указанных премий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2008 г. № 74" (зарегистрирован Минюстом России 28 октября 2015 г., регистрационный № 39515)
73.	от 13 октября 2015 г. № 1141 "О внесении изменений в перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1204" (зарегистрирован Минюстом России 27 октября 2015 г., регистрационный № 39495)
74.	от 13 октября 2015 г. № 1142 "О внесении изменений в перечень специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2014 г. № 21" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39425)

	№ 39445)
75.	от 14 октября 2015 г. № 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., регистрационный № 39572)
76.	Приказ Минобрнауки России, Минпромторга России, Госкорпорации "Роскосмос", Госкорпорации "Росатом" от 27 октября 2015 г. № 1217/3379/3/1/1018-П "Об утверждении Порядка реализации государственного плана подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2016-2020 годы" (зарегистрирован Минюстом России 18 ноября 2015 г., регистрационный № 39746)
77.	от 27 октября 2015 г. № 1224 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292" (зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39682)
78.	от 30 октября 2015 г. № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (зарегистрирован Минюстом России 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898)
79.	от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (зарегистрирован Минюстом России 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000)
80.	от 18 ноября 2015 г. № 1347 "О Порядке выделения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, мест в рамках контрольных цифр приема на обучение для приема в 2016 году на обучение по образовательным программам высшего образования лиц, которые признаны гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", а также лиц, которые являются гражданами Российской Федерации, постоянно проживавшими на день принятия Республики Крым в Российскую Федерацию на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, и обучались в соответствии с государственным стандартом и (или) учебным планом общего среднего образования,

	утвержденными Кабинетом Министров Украины" (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2015 г., регистрационный № 40059)
81.	от 18 ноября 2015 г. № 1350 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199" (зарегистрирован Минюстом России 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955)
82.	от 24 ноября 2015 г. № 1369 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40167)
83.	от 27 ноября 2015 г. № 1382 "О внесении изменений в Порядок и критерии включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2014 г. № 666" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2015 г., регистрационный № 40189)
84.	от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168)
85.	от 27 ноября 2015 г. № 1384 "Об утверждении перечней олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2014/15 учебный год и на 2015/16 учебный год" (зарегистрирован Минюстом России 15 декабря 2015 г., регистрационный № 40102)
86.	от 30 ноября 2015 г. № 1387 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147" (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2015 г., регистрационный № 40152)
87.	от 3 декабря 2015 г. № 1401 "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации

	по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2015 г., регистрационный № 40407)
88.	от 11 декабря 2015 г. № 1452 "О внесении изменений в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 56" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40157)
89.	от 11 декабря 2015 г. № 1456 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36" (зарегистрирован Минюстом России 13 января 2016 г., регистрационный № 40560)
90.	от 15 декабря 2015 г. № 1474 "О внесении изменений в Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, находящейся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2015 г. № 240" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40600)
91.	от 17 декабря 2015 г. № 1488 "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252" (зарегистрирован Минюстом России 20 января 2016 г., регистрационный № 40659)
92.	от 25 декабря 2015 г. № 1518 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 394 "Об утверждении Порядка проведения открытого конкурса на получение персональной стипендии имени Ю.Д. Маслюкова" (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2016 г., регистрационный № 40823)
93.	от 28 декабря 2015 г. № 1527 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40944)

*Перечень разработанных правовых актов по утверждению ФГОС профессионального образования и по внесению изменений во ФГОС в 2015 году*

№ п/п	Дата, номер, наименование правового акта
<b>Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС высшего образования (уровень бакалавриата)</b>	
1.	от 6 марта 2015 г. № 158 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.01 Прикладные математики и физика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36594)
2.	от 6 марта 2015 г. № 160 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36682)
3.	от 6 марта 2015 г. № 162 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 24 марта 2015 г., регистрационный № 36535)
4.	от 6 марта 2015 г. № 163 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 23 марта 2015 г., регистрационный № 36531)
5.	от 6 марта 2015 г. № 165 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36616)

6.	от 6 марта 2015 г. № 167 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36675)
7.	от 6 марта 2015 г. № 168 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2015 г., регистрационный № 36567)
8.	от 6 марта 2015 г. № 169 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.09 Промышленное рыболовство (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36615)
9.	от 6 марта 2015 г. № 174 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36617)
10.	от 6 марта 2015 г. № 176 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36613)
11.	от 6 марта 2015 г. № 177 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 марта 2015 г., регистрационный № 36650)
12.	от 6 марта 2015 г. № 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 марта 2015 г., регистрационный № 36622)
13.	от 6 марта 2015 г. № 179 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 20 марта 2015 г., регистрационный № 36509)

14.	от 6 марта 2015 г. № 180 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2015 г., регистрационный № 36568)
15.	от 6 марта 2015 г. № 181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 марта 2015 г., регистрационный № 36647)
16.	от 6 марта 2015 г. № 182 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусства (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2015 г., регистрационный № 36564)
17.	от 6 марта 2015 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36595)
18.	от 11 марта 2015 г. № 193 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36754)
19.	от 11 марта 2015 г. № 194 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36598)
20.	от 11 марта 2015 г. № 195 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36670)
21.	от 11 марта 2015 г. № 196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36604)

22.	от 12 марта 2015 г. № 198 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36768)
23.	от 12 марта 2015 г. № 199 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36667)
24.	от 12 марта 2015 г. № 200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36578)
25.	от 12 марта 2015 г. № 201 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36767)
26.	от 12 марта 2015 г. № 202 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36759)
27.	от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36579)
28.	от 12 марта 2015 г. № 204 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36972)
29.	от 12 марта 2015 г. № 205 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и



	праздников (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36611)
30.	от 12 марта 2015 г. № 206 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2015 г., регистрационный № 36931)
31.	от 12 марта 2015 г. № 207 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36589)
32.	от 12 марта 2015 г. № 208 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36591)
33.	от 12 марта 2015 г. № 209 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 14.03.02 Ядерная физика и технология (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2015 г., регистрационный № 36933)
34.	от 12 марта 2015 г. № 210 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36766)
35.	от 12 марта 2015 г. № 211 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36724)
36.	от 12 марта 2015 г. № 212 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 марта 2015 г., регистрационный № 36643)
37.	от 12 марта 2015 г. № 213 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение (уровень бакалавриата)"

	(зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36760)
38.	от 12 марта 2015 г. № 215 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.03.02 Оптотехника (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36673)
39.	от 12 марта 2015 г. № 216 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 8 апреля 2015 г., регистрационный № 36769)
40.	от 12 марта 2015 г. № 218 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36765)
41.	от 12 марта 2015 г. № 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 марта 2015 г., регистрационный № 36623)
42.	от 12 марта 2015 г. № 220 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 16 апреля 2015 г., регистрационный № 36869)
43.	от 12 марта 2015 г. № 221 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.02 Химия, физика и механика материалов (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2015 г., регистрационный № 36932)
44.	от 12 марта 2015 г. № 222 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36744)
45.	от 12 марта 2015 г. № 223 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (уровень

	бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36586)
46.	от 12 марта 2015 г. № 224 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36674)
47.	от 12 марта 2015 г. № 225 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 25 марта 2015 г., регистрационный № 36562)
48.	от 12 марта 2015 г. № 226 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению1 подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36671)
49.	от 12 марта 2015 г. № 227 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36590)
50.	от 12 марта 2015 г. № 228 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2015 г., регистрационный № 36844)
51.	от 12 марта 2015 г. № 229 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2015 г., регистрационный № 36676)
52.	от 25 марта 2015 г. № 271 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 8 апреля 2015 г., регистрационный № 36773)
53.	от 3 сентября 2015 г. № 953 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	высшего образования по направлению подготовки 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 октября 2015 г., регистрационный № 39177)
54.	от 3 сентября 2015 г. № 955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 25 сентября 2015 г., регистрационный № 39014)
55.	от 3 сентября 2015 г. № 957 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 25 сентября 2015 г., регистрационный № 39005)
56.	от 3 сентября 2015 г. № 958 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 октября 2015 г., регистрационный № 39200)
57.	от 3 сентября 2015 г. № 959 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39131)
58.	от 3 сентября 2015 г. № 960 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39036)
59.	от 3 сентября 2015 г. № 963 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 52.03.03 Цирковое искусство (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 7 октября 2015 г., регистрационный № 39176)
60.	от 3 сентября 2015 г. № 964 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2015 г., регистрационный № 39150)
61.	от 1 октября 2015 г. № 1081 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., регистрационный № 39599)
62.	от 1 октября 2015 г. № 1082 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 9 ноября 2015 г., регистрационный № 39619)
63.	от 1 октября 2015 г. № 1083 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., регистрационный № 39562)
64.	от 1 октября 2015 г. № 1084 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2015 г., регистрационный № 39407)
65.	от 1 октября 2015 г. № 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 29 октября 2015 г., регистрационный № 39534)
66.	от 1 октября 2015 г. № 1086 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., регистрационный № 39584)
67.	от 1 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561)
68.	от 20 октября 2015 г. № 1164 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 9 ноября 2015 г., регистрационный № 39636)

69.	от 20 октября 2015 г. № 1165 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 9 ноября 2015 г., регистрационный № 39630)
70.	от 20 октября 2015 г. № 1166 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 9 ноября 2015 г., регистрационный № 39637)
71.	от 20 октября 2015 г. № 1167 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 27 ноября 2015 г., регистрационный № 39887)
72.	от 20 октября 2015 г. № 1168 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 18 ноября 2015 г., регистрационный № 39742)
73.	от 20 октября 2015 г. № 1169 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39702)
74.	от 20 октября 2015 г. № 1170 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39697)
75.	от 20 октября 2015 г. № 1171 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39683)
76.	от 20 октября 2015 г. № 1172 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39687)

77.	от 20 октября 2015 г. № 1173 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 9 ноября 2015 г., регистрационный № 39638)
78.	от 20 октября 2015 г. № 1174 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 9 ноября 2015 г., регистрационный № 39611)
79.	от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., регистрационный № 39906)
80.	от 12 ноября 2015 г. № 1328 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 14 декабря 2015 г., регистрационный № 40081)
81.	от 12 ноября 2015 г. № 1329 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39954)
82.	от 12 ноября 2015 г. № 1330 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39994)
83.	от 12 ноября 2015 г. № 1331 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 14 декабря 2015 г., регистрационный № 40078)
84.	от 12 ноября 2015 г. № 1332 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 14 декабря 2015 г., регистрационный № 40082)

85.	от 12 ноября 2015 г. № 1333 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., регистрационный № 39905)
86.	от 12 ноября 2015 г. № 1334 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39956).
87.	от 3 декабря 2015 г. № 1411 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40500).
88.	от 3 декабря 2015 г. № 1412 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 11 января 2016 г., регистрационный № 40531).
89.	от 3 декабря 2015 г. № 1413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.03.03 Баллистика и гидроаэродинамика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40503).
90.	от 3 декабря 2015 г. № 1414 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.03.02 Наноинженерия (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40509).
91.	от 3 декабря 2015 г. № 1415 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40507).
92.	от 3 декабря 2015 г. № 1416 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40497).



93.	от 4 декабря 2015 г. № 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 11 января 2016 г., регистрационный № 40536).
94.	от 4 декабря 2015 г. № 1427 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40510).
95.	от 4 декабря 2015 г. № 1428 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.03.02 Системы управления движением и навигация (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40495).
96.	от 4 декабря 2015 г. № 1429 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40502).
97.	от 4 декабря 2015 г. № 1430 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40516).
98.	от 4 декабря 2015 г. № 1431 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40506).
99.	от 4 декабря 2015 г. № 1432 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 12 января 2016 г., регистрационный № 40540).
100.	от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40623).

101.	от 14 декабря 2015 г. № 1459 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40625).
102.	от 14 декабря 2015 г. № 1461 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 19 января 2016 г., регистрационный № 40640).
103.	от 14 декабря 2015 г. № 1463 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 19 января 2016 г., регистрационный № 40639).
104.	от 14 декабря 2015 г. № 1470 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата)" (зарегистрирован Минюстом России 19 января 2016 г., регистрационный № 40622).
<b>Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС высшего образования (уровень специалитета)</b>	
1.	от 17 августа 2015 г. № 849 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эвакуация и инжиниринг (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2015 г., регистрационный № 38903)
2.	от 17 августа 2015 г. № 850 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2015 г., регистрационный № 38864)
3.	от 17 августа 2015 г. № 851 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2015 г., регистрационный № 38916)

4.	от 17 августа 2015 г. № 852 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 03.05.01 Астрономия (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 11 сентября 2015 г., регистрационный № 38872)
5.	от 17 августа 2015 г. № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 15 сентября 2015 г., регистрационный № 38880)
6.	от 3 сентября 2015 г. № 956 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39052)
7.	от 3 сентября 2015 г. № 961 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 7 октября 2015 г., регистрационный № 39201)
8.	от 3 сентября 2015 г. № 962 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39105)
9.	от 9 сентября 2015 г. № 996 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 26.05.01 Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов (уровень специалитета)" (зарегистрирован Минюстом России 12 октября 2015 г., регистрационный № 39297).
<b>Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС высшего образования (уровень магистратуры)</b>	
1.	от 6 марта 2015 г. № 159 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36619)
2.	от 6 марта 2015 г. № 161 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	высшего образования по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 24 марта 2015 г., регистрационный № 36536)
3.	от 6 марта 2015 г. № 164 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 25 марта 2015 г., регистрационный № 36561)
4.	от 6 марта 2015 г. № 166 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.04.02 Системы управления движением и навигация (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36593)
5.	от 6 марта 2015 г. № 170 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.04.03 Баллистика и гидроаэродинамика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 24 марта 2015 г., регистрационный № 36540)
6.	от 6 марта 2015 г. № 171 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.04.04 Авиастроение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36762)
7.	от 6 марта 2015 г. № 172 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36609)
8.	от 30 марта 2015 г. № 294 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2015 г., регистрационный № 36919)
9.	от 30 марта 2015 г. № 295 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 22 апреля 2015 г., регистрационный № 36996)

10.	от 30 марта 2015 г. № 296 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 16 апреля 2015 г., регистрационный № 36872)
11.	от 30 марта 2015 г. № 297 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37022)
12.	от 30 марта 2015 г. № 298 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36979)
13.	от 30 марта 2015 г. № 299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36975)
14.	от 30 марта 2015 г. № 300 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Metallургия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2015 г., регистрационный № 36858)
15.	от 30 марта 2015 г. № 301 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36958)
16.	от 30 марта 2015 г. № 302 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 25.04.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36957)
17.	от 30 марта 2015 г. № 303 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36971)

18.	от 30 марта 2015 г. № 304 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 26.04.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 мая 2015 г., регистрационный № 37110)
19.	от 30 марта 2015 г. № 305 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2015 г., регистрационный № 36851)
20.	от 30 марта 2015 г. № 306 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.04.07 Наукоемкие технологии и экономика инноваций (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 мая 2015 г., регистрационный № 37056)
21.	от 30 марта 2015 г. № 307 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.04.02 Наноинженерия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 37129)
22.	от 30 марта 2015 г. № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.04.03 Наноматериалы (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36978)
23.	от 30 марта 2015 г. № 309 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36949)
24.	от 30 марта 2015 г. № 310 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37007)
25.	от 30 марта 2015 г. № 311 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.03 Технология полиграфического и упаковочного

	производства (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 мая 2015 г., регистрационный № 37128)
26.	от 30 марта 2015 г. № 312 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 16 апреля 2015 г., регистрационный № 36868)
27.	от 30 марта 2015 г. № 313 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2015 г., регистрационный № 36928)
28.	от 30 марта 2015 г. № 314 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37024)
29.	от 30 марта 2015 г. № 315 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2015 г., регистрационный № 36852)
30.	от 30 марта 2015 г. № 316 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2015 г., регистрационный № 36853)
31.	от 30 марта 2015 г. № 317 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.08 Промышленное рыболовство (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 16 апреля 2015 г., регистрационный № 36875)
32.	от 30 марта 2015 г. № 318 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2015 г., регистрационный № 36860)

33.	от 30 марта 2015 г. № 319 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37004)
34.	от 30 марта 2015 г. № 320 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 16 апреля 2015 г., регистрационный № 36880)
35.	от 30 марта 2015 г. № 321 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 22 апреля 2015 г., регистрационный № 36995)
36.	от 30 марта 2015 г. № 322 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2015 г., регистрационный № 36854)
37.	от 30 марта 2015 г. № 323 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36960)
38.	от 30 марта 2015 г. № 324 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2015 г., регистрационный № 36930)
39.	от 30 марта 2015 г. № 325 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2015 г., регистрационный № 36862)
40.	от 30 марта 2015 г. № 326 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 17 апреля 2015 г., регистрационный № 36889)
41.	от 30 марта 2015 г. № 327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



	высшего образования по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 21 апреля 2015 г., регистрационный № 36977)
42.	от 8 апреля 2015 г. № 367 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37058)
43.	от 8 апреля 2015 г. № 368 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 22 апреля 2015 г., регистрационный № 36983)
44.	от 8 апреля 2015 г. № 369 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 30 апреля 2015 г., регистрационный № 37102)
45.	от 8 апреля 2015 г. № 371 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 мая 2015 г., регистрационный № 37115)
46.	от 8 апреля 2015 г. № 372 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 мая 2015 г., регистрационный № 37114)
47.	от 8 апреля 2015 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.04.05 Двигатели летательных аппаратов (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 мая 2015 г., регистрационный № 37113)
48.	от 8 апреля 2015 г. № 374 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37008)
49.	от 8 апреля 2015 г. № 375 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	высшего образования по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 30 апреля 2015 г., регистрационный № 37090)
50.	от 8 апреля 2015 г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 28 апреля 2015 г., регистрационный № 37043)
51.	от 29 июня 2015 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 26.04.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 304" (зарегистрирован Минюстом России 8 июля 2015 г., регистрационный № 37928)
52.	от 17 августа 2015 г. № 827 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.01 Математика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 7 сентября 2015 г., регистрационный № 38826)
53.	от 17 августа 2015 г. № 829 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2015 г., регистрационный № 38900)
54.	от 17 августа 2015 г. № 830 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 2 сентября 2015 г., регистрационный № 38777)
55.	от 17 августа 2015 г. № 831 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 25.04.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2015 г., регистрационный № 38854)
56.	от 17 августа 2015 г. № 833 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.04 Технология художественной обработки

	материалов (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 2 сентября 2015 г., регистрационный № 38776)
57.	от 17 августа 2015 г. № 834 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 3 сентября 2015 г., регистрационный № 38785)
58.	от 17 августа 2015 г. № 835 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.01 Сервис (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 3 сентября 2015 г., регистрационный № 38788)
59.	от 17 августа 2015 г. № 837 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 1 сентября 2015 г., регистрационный № 38753)
60.	от 28 августа 2015 г. № 903 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.02 Прикладная этика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39126)
61.	от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38982)
62.	от 28 августа 2015 г. № 905 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39029)
63.	от 28 августа 2015 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39035)

64.	от 28 августа 2015 г. № 908 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39030)
65.	от 28 августа 2015 г. № 909 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2015 г., регистрационный № 38922)
66.	от 28 августа 2015 г. № 910 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.03 Картография и геоинформатика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39062)
67.	от 28 августа 2015 г. № 911 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 прикладная математика и информатика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38968)
68.	от 28 августа 2015 г. № 912 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.01 Геология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39034)
69.	от 28 августа 2015 г. № 913 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38961)
70.	от 3 сентября 2015 г. № 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 7 октября 2015 г., регистрационный № 39188)
71.	от 9 сентября 2015 г. № 990 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.04.01 Наносистемы и микросистемная техника (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2015 г., регистрационный № 39159)
72.	от 9 сентября 2015 г. № 991 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	высшего образования по направлению подготовки 07.04.03 Дизайн архитектурной среды (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2015 г., регистрационный № 39157)
73.	от 9 сентября 2015 г. № 992 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39136)
74.	от 9 сентября 2015 г. № 993 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39123)
75.	от 23 сентября 2015 г. № 1041 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2015 г., регистрационный № 39343)
76.	от 23 сентября 2015 г. № 1042 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2015 г., регистрационный № 39357)
77.	от 23 сентября 2015 г. № 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 12 октября 2015 г., регистрационный № 39285)
78.	от 23 сентября 2015 г. № 1044 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2015 г., регистрационный № 39325)
79.	от 23 сентября 2015 г. № 1045 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.03 Механика и математическое моделирование (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 9 октября 2015 г., регистрационный № 39278)

80.	от 23 сентября 2015 г. № 1046 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 7 октября 2015 г., регистрационный № 39182)
81.	от 23 сентября 2015 г. № 1047 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 9 октября 2015 г., регистрационный № 39277)
82.	от 23 сентября 2015 г. № 1048 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.04.04 Наносистемы и наноматериалы (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 12 октября 2015 г., регистрационный № 39303)
83.	от 23 сентября 2015 г. № 1049 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 9 октября 2015 г., регистрационный № 39272)
84.	от 23 сентября 2015 г. № 1050 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 8 октября 2015 г., регистрационный № 39235)
85.	от 23 сентября 2015 г. № 1051 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.02 Почвоведение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 12 октября 2015 г., регистрационный № 39302)
86.	от 23 сентября 2015 г. № 1052 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 8 октября 2015 г., регистрационный № 39224)
87.	от 23 сентября 2015 г. № 1053 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.04.02 Химия, физика и механика материалов (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2015 г., регистрационный № 39344)

88.	от 23 сентября 2015 г. № 1054 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2015 г., регистрационный № 39348)
89.	от 3 ноября 2015 г. № 1294 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 26 ноября 2015 г., регистрационный № 39855)
90.	от 3 ноября 2015 г. № 1295 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 24 ноября 2015 г., регистрационный № 39820)
91.	от 3 ноября 2015 г. № 1296 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 26 ноября 2015 г., регистрационный № 39856)
92.	от 3 ноября 2015 г. № 1297 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.03 Востоковедение и африканистика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 24 ноября 2015 г., регистрационный № 39821)
93.	от 3 ноября 2015 г. № 1298 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.04 Телевидение (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 26 ноября 2015 г., регистрационный № 39854)
94.	от 3 ноября 2015 г. № 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 24 ноября 2015 г., регистрационный № 39819)
95.	от 3 ноября 2015 г. № 1300 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 2 декабря 2015 г., регистрационный № 39919)

96.	от 3 ноября 2015 г. № 1301 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 24 ноября 2015 г., регистрационный № 39818).
97.	от 3 декабря 2015 г. № 1403 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40498).
98.	от 3 декабря 2015 г. № 1404 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.04.03 История искусств (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40499).
99.	от 3 декабря 2015 г. № 1405 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.04.02 Изящные искусства (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40501).
100.	от 3 декабря 2015 г. № 1406 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40504).
101.	от 3 декабря 2015 г. № 1407 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40505).
102.	от 3 декабря 2015 г. № 1408 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40496).
103.	от 3 декабря 2015 г. № 1409 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)



	(уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40494).
104.	от 3 декабря 2015 г. № 1410 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40508).
105.	от 14 декабря 2015 г. № 1460 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.04.04 Теория и история искусств (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40626).
106.	от 14 декабря 2015 г. № 1462 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.02 Народная художественная культура (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40618).
107.	от 14 декабря 2015 г. № 1464 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 19 января 2016 г., регистрационный № 40641).
108.	от 14 декабря 2015 г. № 1465 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 19 января 2016 г., регистрационный № 40638).
109.	от 14 декабря 2015 г. № 1466 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40624).
110.	от 14 декабря 2015 г. № 1467 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40619).

111.	от 14 декабря 2015 г. № 1468 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 19 января 2016 г., регистрационный № 40642).
112.	от 14 декабря 2015 г. № 1469 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (уровень магистратуры)" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2016 г., регистрационный № 40628).
<b>Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)</b>	
1.	от 17 августа 2015 г. № 828 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 52.09.01 Искусство хореографии (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 15 сентября 2015 г., регистрационный № 38881)
2.	от 17 августа 2015 г. № 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 52.09.08 Искусство словесности (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2015 г., регистрационный № 38858)
3.	от 17 августа 2015 г. № 836 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.09.01 Монументально-декоративное мастерство (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2015 г., регистрационный № 38859)
4.	от 17 августа 2015 г. № 838 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.09.07 Искусство реставрации (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2015 г., регистрационный № 38911)
5.	от 17 августа 2015 г. № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.09.03 Искусство дизайна (по видам) (уровень подготовки кадров

	высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 4 сентября 2015 г., регистрационный № 38811)
6.	от 17 августа 2015 г. № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.09.06 Искусство скульптуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2015 г., регистрационный № 38857)
7.	от 17 августа 2015 г. № 842 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.09.02 Мастерство декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 11 сентября 2015 г., регистрационный № 38870)
8.	от 17 августа 2015 г. № 843 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 1 сентября 2015 г., регистрационный № 38760)
9.	от 17 августа 2015 г. № 845 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.09.02 Искусство вокального исполнительства (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 1 сентября 2015 г., регистрационный № 38762)
10.	от 17 августа 2015 г. № 846 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.09.03 Искусство композиции (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 1 сентября 2015 г., регистрационный № 38750)
11.	от 17 августа 2015 г. № 847 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2015 г., регистрационный № 38841)
12.	от 17 августа 2015 г. № 848 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.09.05 Искусство дирижирования (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2015 г., регистрационный

	№ 38907)
<b>Приказы Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)</b>	
1.	от 30 апреля 2015 г. № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2015 г., регистрационный № 37451)
2.	от 29 июня 2015 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 26.04.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 304" (зарегистрирован Минюстом России 8 июля 2015 г., регистрационный № 37928)
3.	от 1 июля 2015 г. № 649-дсп "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован Минюстом России 29 июля 2015 г., регистрационный № 38258)
<b>Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС среднего профессионального образования</b>	
1.	от 30 января 2015 г. № 33 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)" (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36182)
2.	от 30 января 2015 г. № 34 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование" (зарегистрирован Минюстом России 10 апреля 2015 г., регистрационный № 36825)
3.	от 30 января 2015 г. № 34 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета" (зарегистрирован Минюстом России 17 февраля 2015 г., регистрационный № 36065)
4.	от 10 декабря 2015 г. № 1444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40435)
5.	от 22 декабря 2015 г. № 1506 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии" (зарегистрирован Минюстом России 19 января 2016 г., регистрационный № 40631)
<b>Приказы Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС среднего профессионального образования</b>	
1.	от 17 марта 2015 г. № 247 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36713)
2.	от 25 марта 2015 г. № 272 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37021)
3.	от 9 апреля 2015 г. № 389 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 8 мая 2015 г., регистрационный № 37216)
4.	от 9 апреля 2015 г. № 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 8 мая 2015 г., регистрационный № 37199)
5.	от 9 апреля 2015 г. № 391 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 8 мая 2015 г., регистрационный № 37276)
6.	от 24 июля 2015 г. № 754 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38582)

Информация о доведении среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки до уровня, установленного указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в 2015 году

Таблица № 1.

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Российская Федерация	30694	28126	32206	26553	32638	26846	28684	50703	51780	29729
Центральный федеральный округ	38150	36530	39946	27244	41801	29195	33689	64045	55951	34400
Белгородская область	23702	20977	26560	21352	24966	23451	22885	36445	51874	24251
Брянская область	19754	18645	20892	17924	20526	17450	20437	33197	25591	17876
Владимирская	21995	20566	23503	20626	23238	19933	22543	40639	48756	21993

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
область										
Воронежская область	22413	22109	25705	21861	25238	21608	21500	37475	38046	22568
Ивановская область	18031	18429	20670	19478	20465	17494	19792	32934	37967	19242
Калужская область	27254	25302	29068	24742	28471	24279	25569	43378	42142	26410
Костромская область	19267	18431	21947	18771	21308	18755	19052	32829	33056	17752
Курская область	22202	19575	24137	20478	23513	20534	20742	33794	33049	22884
Липецкая область	23094	21272	25397	21066	24779	20513	23022	34262	27030	23266
Московская область	38172	41405	47118	43182	45698	43104	44007	62848	46392	43621
Орловская область	19876	17833	21416	17642	21114	17736	21644	32198	23615	25307
Рязанская область	23015	20919	24709	20508	24038	19615	22092	36231	39486	23377
Смоленская область	21065	19190	23287	18715	22890	20804	19746	32253	30800	22336
Тамбовская область	20572	18890	22074	18883	21711	19365	18727	30063	31256	21273
Тверская область	22111	21226	24805	21312	24868	20004	21560	37595	38691	24859
Тульская область	24013	23824	26920	23366	26377	22859	25943	38521	43124	25788
Ярославская область	24473	23940	27612	25372	26866	22222	25387	39927	33508	22653
г. Москва	57971	61033	74787	40230	65941	45403	61844	85598	59209	71687
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>	<b>34153</b>	<b>32429</b>	<b>37541</b>	<b>32833</b>	<b>36690</b>	<b>33085</b>	<b>33497</b>	<b>55765</b>	<b>48269</b>	<b>34895</b>
Республика Карелия	25983	24331	29924	22243	28880	22891	25545	41519	43023	23094
Республика Коми	35060	33073	43000	33398	41849	35786	36330	54788	50851	36799

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Ненецкий авт. округ	63000	61665	78355	59222	73945	78907	94604	-	-	62534
Архангельская область (без авт. округа)	29225	27427	35603	26617	34638	28928	29289	48143	61624	28091
Вологодская область	24290	22500	27732	22385	27133	20911	24396	43123	31638	21670
Калининградская область	25967	26867	28754	27013	28319	24056	26623	38377	32393	28328
Ленинградская область	29305	32904	36578	34057	35835	30830	32629	45495	29528	34736
Мурманская область	39424	37801	45919	37309	44300	38116	42139	59462	60794	43129
Новгородская область	23478	24491	26366	24825	25932	22240	21902	33006	68967	23204
Псковская область	19795	17937	20950	17109	20232	16493	18898	30991	25237	22295
г. Санкт-Петербург	41540	41408	45890	40693	44305	39724	40182	59675	48754	44654
<b>Южный федеральный округ</b>	<b>22896</b>	<b>21877</b>	<b>26281</b>	<b>22284</b>	<b>25763</b>	<b>23067</b>	<b>24445</b>	<b>38017</b>	<b>31636</b>	<b>24030</b>
Республика Адыгея	19268	18913	23261	18896	22988	18330	21713	31728	26967	18896
Республика Калмыкия	18143	16756	19815	16213	19496	15027	17033	28976	21969	17443
Краснодарский край	24115	24567	28556	24409	28169	25123	26121	42718	30377	27466
Астраханская	22981	20971	26173	19992	25420	20961	22971	36713	28838	24906



	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
область										
Волгоградская область	22241	21188	25336	22044	24795	21282	22944	35048	27628	24217
Ростовская область	22232	20612	25470	20811	24858	22731	25077	37334	34846	22849
<b>Северо-Кавказский федеральный округ</b>	<b>18448</b>	<b>17784</b>	<b>21457</b>	<b>17800</b>	<b>20947</b>	<b>18003</b>	<b>19808</b>	<b>30217</b>	<b>28980</b>	<b>19808</b>
Республика Дагестан	15702	15851	19672	14163	18978	16501	19128	26295	25554	18870
Республика Ингушетия	18596	19151	21622	17860	21622	19381	17604	31378	18702	15472
Кабардино-Балкарская Республика	17609	17889	20974	17760	20642	17802	18260	28115	30015	22999
Карачаево-Черкесская Республика	18588	17876	20906	17636	20220	17849	18372	27023	51226	20332
Республика Северная Осетия - Алания	17195	18193	19804	17860	19860	17656	19310	29766	27507	20183
Чеченская Республика	17977	18121	22663	18419	22149	18441	20319	34116	27838	18136
Ставропольский край	20643	20840	24680	20114	24203	19680	21685	33570	28677	20953

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
<b>Приволжский федеральный округ</b>	<b>23198</b>	<b>21807</b>	<b>25922</b>	<b>22488</b>	<b>25440</b>	<b>21854</b>	<b>23648</b>	<b>40605</b>	<b>44875</b>	<b>23086</b>
Республика Башкортостан	23137	20881	25968	21543	25583	22641	25785	43045	38310	24640
Республика Марий Эл	20028	17556	20557	17944	20217	16857	17640	31280	20528	19290
Республика Мордовия	20019	18935	23093	19208	22461	22533	18618	33449	28903	21749
Республика Татарстан	27247	23274	29187	26142	28780	19781	24155	46676	45899	25949
Удмуртская Республика	22044	20885	24608	20945	24080	22815	24100	38070	31159	23795
Чувашская Республика	19442	18578	21055	17837	20751	18278	21006	29215	28954	17613
Пермский край	25510	26235	29879	25827	29326	25581	28620	48963	64740	22490
Кировская область	19757	18682	22207	18333	21819	19619	19685	38247	42584	21486
Нижегородская область	23975	24660	27392	25091	26548	25549	26429	41808	54722	24936
Оренбургская область	22318	19547	24927	18895	24643	18941	22379	33772	28242	22610
Пензенская область	19822	21633	23837	22357	23192	19202	21107	37571	20442	24482

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Самарская область	25015	25408	27574	25313	26942	23545	23187	44158	45896	23731
Саратовская область	19643	19587	23640	18399	23219	21449	22182	33557	36895	22652
Ульяновская область	20803	20213	23284	20415	23519	20156	18581	33476	53534	17777
<b>Уральский федеральный округ</b>	<b>35658</b>	<b>33509</b>	<b>38789</b>	<b>32760</b>	<b>38300</b>	<b>33599</b>	<b>31726</b>	<b>49712</b>	<b>49459</b>	<b>32075</b>
Курганская область	19367	19892	22578	18847	22236	18735	18716	32774	45285	19743
Свердловская область	27686	28997	33120	29330	32531	29346	27972	51928	50486	31406
Ханты-Мансийский авт. округ-Югра	54815	51424	63770	51572	61097	53062	59031	88284	75809	69569
Ямало-Ненецкий авт. округ	68310	61655	79055	62100	76014	60196	68983	83089	99415	64326
Тюменская область (без авт. округов)	34277	33080	37077	33903	36952	32692	36669	49058	43996	33501
Челябинская область	27053	24779	29698	23844	28924	24578	24211	41337	39013	25149
<b>Сибирский федеральный округ</b>	<b>26811</b>	<b>24302</b>	<b>29421</b>	<b>24904</b>	<b>28939</b>	<b>25410</b>	<b>27076</b>	<b>46000</b>	<b>50048</b>	<b>27734</b>
Республика Алтай	19305	18815	23114	19487	22501	18780	20250	32807	21552	22714
Республика Бурятия	25051	26267	29683	27252	29217	27504	24846	38531	43454	27764
Республика Тыва	25114	21772	27751	19921	26894	20724	25500	41147	36942	25962
Республика Хакасия	26349	25595	31648	26158	30563	26264	28952	43237	30151	27295

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Алтайский край	19021	15617	19146	15126	18738	15665	19079	33637	36930	16807
Забайкальский край	26747	22805	29900	21547	28959	22581	27047	43422	39372	24331
Красноярский край	32482	29724	38112	30584	36718	35036	31980	50317	54247	30903
Иркутская область	28648	25767	32521	27457	31580	27277	27785	50225	50035	29695
Кемеровская область	26008	25873	27646	25815	27205	23166	27799	39495	55782	26358
Новосибирская область	26312	24693	29095	24602	28561	26453	30841	44006	47848	28163
Омская область	24190	21520	26606	20979	26961	21430	23559	42734	32952	26316
Томская область	30071	28985	34182	28070	33794	27421	26637	63070	67734	29873
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	<b>38216</b>	<b>38184</b>	<b>45693</b>	<b>38130</b>	<b>44865</b>	<b>41401</b>	<b>38487</b>	<b>56175</b>	<b>59197</b>	<b>38476</b>
Республика Саха (Якутия)	48955	46292	56792	46273	54040	49660	46613	60577	69309	52708
Камчатский край	48364	53197	62052	52540	59425	56060	56656	68814	68683	60769
Приморский край	29242	29006	34244	28152	34462	30057	31331	56786	56541	27930
Хабаровский край	35246	31798	39732	32552	38819	34148	34427	53195	47722	37297
Амурская область	28592	26798	32772	26773	32338	28196	31117	47780	38468	29912
Магаданская область	57554	53981	64228	51081	62747	55498	58397	72333	77402	62406
Сахалинская область	54508	51341	62412	54359	60336	57207	52259	68010	58040	57777
Еврейская автономная область	27247	26162	32108	24354	31049	23092	27770	41340	34636	28197

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				дошкольное образование	общее образование	дополнительное образование детей	среднее профессиональное образование	высшее образование	научные сотрудники	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Чукотский автономный округ	71690	59705	79465	60341	78145	63120	87211	132471	-	70503
<b>Крымский федеральный округ</b>	<b>19102</b>	<b>22733</b>	<b>24787</b>	<b>20320</b>	<b>25017</b>	<b>20936</b>	<b>25602</b>	<b>36832</b>	<b>40222</b>	<b>24998</b>
Республика Крым	18979	22073	24696	19976	24738	21588	26480	37629	39351	23539
г. Севастополь	19754	27264	25493	21394	26810	17627	21166	34646	41195	28804

Таблица № 2.

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
<b>Российская Федерация</b>	<b>30694</b>	<b>28126</b>	<b>32206</b>	<b>94,4</b>	<b>106,3</b>	<b>83,4</b>	<b>93,5</b>	<b>165,2</b>	<b>168,7</b>	<b>96,9</b>
<b>Центральный федеральный округ</b>	<b>38150</b>	<b>36530</b>	<b>39946</b>	<b>74,6</b>	<b>109,6</b>	<b>73,1</b>	<b>88,3</b>	<b>167,9</b>	<b>146,7</b>	<b>90,2</b>
Белгородская область	23702	20977	26560	101,8	105,3	88,3	96,6	153,8	218,9	102,3
Брянская область	19754	18645	20892	96,1	103,9	83,5	103,5	168,1	129,5	90,5
Владимирская область	21995	20566	23503	100,3	105,6	84,8	102,5	184,8	221,7	100
Воронежская область	22413	22109	25705	98,9	112,6	84,1	95,9	167,2	169,7	100,7
Ивановская область	18031	18429	20670	105,7	113,5	84,6	109,8	182,7	210,6	106,7
Калужская область	27254	25302	29068	97,8	104,5	83,5	93,8	159,2	154,6	96,9
Костромская область	19267	18431	21947	101,8	110,6	85,5	98,9	170,4	171,6	92,1
Курская область	22202	19575	24137	104,6	105,9	85,1	93,4	152,2	148,9	103,1
Липецкая область	23094	21272	25397	99	107,3	80,8	99,7	148,4	117	100,7

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
Московская область	38172	41405	47118	104,3	119,7	91,5	115,3	164,6	121,5	114,3
Орловская область	19876	17833	21416	98,9	106,2	82,8	108,9	162	118,8	127,3
Рязанская область	23015	20919	24709	98	104,4	79,4	96	157,4	171,6	101,6
Смоленская область	21065	19190	23287	97,5	108,7	89,3	93,7	153,1	146,2	106
Тамбовская область	20572	18890	22074	100	105,5	87,7	91	146,1	151,9	103,4
Тверская область	22111	21226	24805	100,4	112,5	80,6	97,5	170	175	112,4
Тульская область	24013	23824	26920	98,1	109,8	84,9	108,0	160,4	179,6	107,4
Ярославская область	24473	23940	27612	106	109,8	80,5	103,7	163,1	136,9	92,6
г. Москва	57971	61033	74787	65,9	113,7	60,7	106,7	147,7	102,1	123,7
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>	<b>34153</b>	<b>32429</b>	<b>37541</b>	<b>101,2</b>	<b>107,4</b>	<b>88,1</b>	<b>98,1</b>	<b>163,3</b>	<b>141,3</b>	<b>102,2</b>
Республика Карелия	25983	24331	29924	91,4	111,2	76,5	98,3	159,8	165,6	88,9
Республика Коми	35060	33073	43000	101	119,4	83,2	103,6	156,3	145	105
Ненецкий авт. округ	63000	61665	78355	96	117,4	100,7	150,2	-	-	99,3
Архангельская область (без авт. округа)	29225	27427	35603	97	118,5	81,3	100,2	164,7	210,9	96,1

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
Вологодская область	24290	22500	27732	99,5	111,7	75,4	100,4	177,5	130,3	89,2
Калининградская область	25967	26867	28754	100,5	109,1	83,7	102,5	147,8	124,7	109,1
Ленинградская область	29305	32904	36578	103,5	122,3	84,3	111,3	155,2	100,8	118,5
Мурманская область	39424	37801	45919	98,7	112,4	83	106,9	150,8	154,2	109,4
Новгородская область	23478	24491	26366	101,4	110,5	84,3	93,3	140,6	293,7	98,8
Псковская область	19795	17937	20950	95,4	102,2	78,7	95,5	156,6	127,5	112,6
г. Санкт-Петербург	41540	41408	45890	98,3	106,7	86,6	96,7	143,7	117,4	107,5
<b>Южный федеральный округ</b>	<b>22896</b>	<b>21877</b>	<b>26281</b>	<b>101,9</b>	<b>112,5</b>	<b>87,8</b>	<b>106,8</b>	<b>166</b>	<b>138,2</b>	<b>105</b>
Республика Адыгея	19268	18913	23261	99,9	119,3	78,8	112,7	164,7	140	98,1
Республика Калмыкия	18143	16756	19815	96,8	107,5	75,8	93,9	159,7	121,1	96,1
Краснодарский край	24115	24567	28556	99,4	116,8	88	108,3	177,1	126	113,9
Астраханская область	22981	20971	26173	95,3	110,6	80,1	100	159,8	125,5	108,4
Волгоградская	22241	21188	25336	104	111,5	84	103,2	157,6	124,2	108,9



	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
область										
Ростовская область	22232	20612	25470	101	111,8	89,2	112,8	167,9	156,7	102,8
<b>Северо-Кавказский федеральный округ</b>	<b>18448</b>	<b>17784</b>	<b>21457</b>	<b>100,1</b>	<b>113,5</b>	<b>83,9</b>	<b>107,4</b>	<b>163,8</b>	<b>157,1</b>	<b>107,4</b>
Республика Дагестан	15702	15851	19672	89,4	120,9	83,9	121,8	167,5	162,7	120,2
Республика Ингушетия	18596	19151	21622	93,3	116,3	89,6	94,7	168,7	100,6	83,2
Кабардино-Балкарская Республика	17609	17889	20974	99,3	117,2	84,9	103,7	159,7	170,5	130,6
Карачаево-Черкесская Республика	18588	17876	20906	98,7	108,8	85,4	98,8	145,4	275,6	109,4
Республика Северная Осетия - Алания	17195	18193	19804	98,2	115,5	89,2	112,3	173,1	160	117,4
Чеченская Республика	17977	18121	22663	101,6	123,2	81,4	113	189,8	154,9	100,9

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
Ставропольский край	20643	20840	24680	96,5	117,2	79,7	105	162,6	138,9	101,5
<b>Приволжский федеральный округ</b>	<b>23198</b>	<b>21807</b>	<b>25922</b>	<b>103,1</b>	<b>109,7</b>	<b>84,3</b>	<b>101,9</b>	<b>175</b>	<b>193,4</b>	<b>99,5</b>
Республика Башкортостан	23137	20881	25968	103,2	110,6	87,2	111,4	186	165,6	106,5
Республика Марий Эл	20028	17556	20557	102,2	100,9	82	88,1	156,2	102,5	96,3
Республика Мордовия	20019	18935	23093	101,4	112,2	97,6	93,0	167,1	144,4	108,6
Республика Татарстан	27247	23274	29187	112,3	105,6	67,8	88,7	171,3	168,5	95,2
Удмуртская Республика	22044	20885	24608	100,3	109,2	92,7	109,3	172,7	141,4	107,9
Чувашская Республика	19442	18578	21055	96	106,7	86,8	108	150,3	148,9	90,6
Пермский край	25510	26235	29879	98,4	115	85,6	112,2	191,9	253,8	88,2
Кировская область	19757	18682	22207	98,1	110,4	88,3	99,6	193,6	215,5	108,8
Нижегородская область	23975	24660	27392	101,7	110,7	93,3	110,2	174,4	228,2	104

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
Оренбургская область	22318	19547	24927	96,7	110,4	76	100,3	151,3	126,5	101,3
Пензенская область	19822	21633	23837	103,3	117	80,6	106,5	189,5	103,1	123,5
Самарская область	25015	25408	27574	99,6	107,7	85,4	92,7	176,5	183,5	94,9
Саратовская область	19643	19587	23640	93,9	118,2	90,7	112,9	170,8	187,8	115,3
Ульяновская область	20803	20213	23284	101	113,1	86,6	89,3	160,9	257,3	85,5
<b>Уральский федеральный округ</b>	<b>35658</b>	<b>33509</b>	<b>38789</b>	<b>97,8</b>	<b>107,4</b>	<b>86,6</b>	<b>89</b>	<b>139,4</b>	<b>138,7</b>	<b>90</b>
Курганская область	19367	19892	22578	94,7	114,8	83	96,6	169,2	233,8	101,9
Свердловская область	27686	28997	33120	101,1	117,5	88,6	101	187,6	182,4	113,4
Ханты-Мансийский авт. округ-Югра	54815	51424	63770	100,3	111,5	83,2	107,7	161,1	138,3	126,9
Ямало-Ненецкий авт. округ	68310	61655	79055	100,7	111,3	76,1	101	121,6	145,5	94,2
Тюменская область (без авт. округов)	34277	33080	37077	102,5	107,8	88,2	107	143,1	128,4	97,7
Челябинская область	27053	24779	29698	96,2	106,9	82,8	89,5	152,8	144,2	93
<b>Сибирский</b>	<b>26811</b>	<b>24302</b>	<b>29421</b>	<b>102,5</b>	<b>107,9</b>	<b>86,4</b>	<b>101</b>	<b>171,6</b>	<b>186,7</b>	<b>103,4</b>

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и опекаемым детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
<b>федеральный округ</b>										
Республика Алтай	19305	18815	23114	103,6	116,6	81,2	104,9	169,9	111,6	117,7
Республика Бурятия	25051	26267	29683	103,8	116,6	92,7	99,2	153,8	173,5	110,8
Республика Тыва	25114	21772	27751	91,5	107,1	74,7	101,5	163,8	147,1	103,4
Республика Хакасия	26349	25595	31648	102,2	116	83	109,9	164,1	114,4	103,6
Алтайский край	19021	15617	19146	96,9	98,5	81,8	100,3	176,8	194,2	88,4
Забайкальский край	26747	22805	29900	94,5	108,3	75,5	101,1	162,3	147,2	91
Красноярский край	32482	29724	38112	102,9	113	91,9	98,5	154,9	167	95,1
Иркутская область	28648	25767	32521	106,6	110,2	83,9	97	175,3	174,7	103,7
Кемеровская область	26008	25873	27646	99,8	104,6	83,8	106,9	151,9	214,5	101,3
Новосибирская область	26312	24693	29095	99,6	108,5	90,9	117,2	167,2	181,8	107
Омская область	24190	21520	26606	97,5	111,5	80,5	97,4	176,7	136,2	108,8
Томская область	30071	28985	34182	96,8	112,4	80,2	88,6	209,7	225,2	99,3
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	<b>38216</b>	<b>38184</b>	<b>45693</b>	<b>99,9</b>	<b>117,4</b>	<b>90,6</b>	<b>100,7</b>	<b>147</b>	<b>154,9</b>	<b>100,7</b>
Республика Саха	48955	46292	56792	100	110,4	87,4	95,2	123,7	141,6	107,7

	Среднемесячный доход от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %						
				дошкольное образование* (к 100%)	общее образование (к 100%)	дополнительное образование детей** (к 85%)	среднее профессиональное образование (к 85%)	высшее образование (к 133%)	научные сотрудники (к 143%)	услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100%)
(Якутия)										
Камчатский край	48364	53197	62052	98,8	122,9	90,3	117,1	142,3	142	125,6
Приморский край	29242	29006	34244	97,1	117,9	87,8	107,1	194,2	193,4	95,5
Хабаровский край	35246	31798	39732	102,4	110,1	85,9	97,7	150,9	135,4	105,8
Амурская область	28592	26798	32772	99,9	113,1	86	108,8	167,1	134,5	104,6
Магаданская область	57554	53981	64228	94,6	109	86,4	101,5	125,7	134,5	108,4
Сахалинская область	54508	51341	62412	105,9	110,7	91,7	95,9	124,8	106,5	106
Еврейская автономная область	27247	26162	32108	93,1	114	71,9	101,9	151,7	127,1	103,5
Чукотский автономный округ	71690	59705	79465	101,1	109	79,4	121,7	184,8	-	98,3
<b>Крымский федеральный округ</b>	<b>19102</b>	<b>22733</b>	<b>24787</b>	<b>89,4</b>	<b>131</b>	<b>84,5</b>	<b>134</b>	<b>192,8</b>	<b>210,6</b>	<b>130,9</b>
Республика Крым	18979	22073	24696	90,5	130,3	87,4	139,5	198,3	207,3	124
г. Севастополь	19754	27264	25493	78,5	135,7	69,1	107,1	175,4	208,5	145,8

\* Среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" сравнивается со среднемесячной заработной платой в сфере общего образования соответствующего субъекта Российской Федерации.

\*\* Среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" сравнивается со среднемесячной заработной платой учителей общего образования соответствующего субъекта Российской Федерации.