ДОКЛАД ЗА 2025 ГОД
О РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГООБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
(СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОКЛАДА О РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Москва
2026 год

Содержание

Введение……..3

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году. ……7

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых……36

2.1. Дошкольное образование……..36

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование……...46

2.3. Дополнительное образование детей и взрослых……75

III. Реализация государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения……99

3.1. Среднее профессиональное образование и соответствующее дополнительное профессиональное образование……99

3.2. Профессиональное обучение……115

IV. Обеспечение права на образование детей, нуждающихся в особой защите государства……119

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых…131

VI. Управление системой образования……..137

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности и признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве……...137

6.2. Открытость системы образования……138

6.3. Оценка качества образования……...141

6.4. Механизмы государственно-общественного управления……..142

VII. Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых……143

7.1. Прогноз развития системы образования……143

7.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования……149

7.3. Совершенствование законодательства в сфере образования…….156

Приложения……..158

Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (далее – Доклад) является составной частью национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования.

Доклад подготовлен на основании статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) в соответствии с Правилами подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 1777 «О порядке подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования» (далее - Правила), согласно Структуре доклада о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 1 к Правилам).

Доклад представляет собой обзор и анализ реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых в 2025 году. Доклад содержит в том числе информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения (далее - ФСН), ведомственных мониторингов, а также включает некоторые данные мониторинга системы образования, относящегося к компетенции Минпросвещения России, за 2024 год, проведенного в 2025 году во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

При подготовке Доклада использованы материалы Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорта России, Минздрава России, Рособрнадзора, Росмолодежи, Минтруда России согласно реализуемым ими полномочиям. Также Доклад учитывает информацию о наиболее интересных практиках реализации на региональном уровне государственной политики в сфере образования, предоставленную субъектами Российской Федерации.

Общая характеристика системы образования иллюстрирует состояние сети образовательных организаций, контингент обучающихся и педагогических работников в них в отчетном 2025 году – для уровней дошкольного образования и дополнительного образования и по состоянию на начало 2025/26 учебного года – для уровней общего образования и среднего профессионального образования (далее - СПО).

По данным ФСН в 2025 году, уровнями общего образования и средним профессиональным образованием охвачены 27,8 млн детей и молодежи, включая 6,1 млн дошкольников всех возрастных категорий (до 3 лет - 1,0 млн человек,

от 3 до 7 лет – 4,9 млн человек, от 7 лет и старше - 0,2 млн человек), 17,8 млн школьников и 3,9 млн студентов в системе СПО[1].

В образовательных организациях уровней общего образования и среднего профессионального образования на начало 2025/26 учебного года работают 2 183,4 тыс. педагогических работников, в том числе: в ДО – 628,9 тыс. человек, в общем образовании – 1 352,5 тыс. человек, в СПО – 202 тыс. человек.

Доля педагогических работников в организациях, реализующих программы ДО, составляет 45,9%, в общеобразовательных организациях – 63,5%, в организациях СПО – 55,9%.

В системе общего образования действует 38,0 тыс. образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, всех форм собственности[2], в СПО – 3,2 тыс. самостоятельных организаций.

Удельный вес числа зданий и помещений дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций в целом по Российской Федерации в 2025 году составил 0,2 %; требующих капитального ремонта – 20,9 %.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в целом по Российской Федерации в 2024 году составил 0,8%; требующих капитального ремонта – 25,8%.

Удельный вес профессиональных образовательных организаций, площади зданий которых находятся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций за прошедший год вырос и составил в 2024 году в целом по Российской Федерации в государственном секторе СПО 1,4% (по учебно-лабораторным зданиям (корпусам) и 2,7% (по зданиям общежитий); в негосударственном секторе СПО отсутствуют аварийные площади общежитий, а площадь аварийных площадей учебно-лабораторных зданий составила 0,1%. Удельный вес площади зданий профессиональных образовательных организаций, требующей капитального ремонта, составил в 2024 году в государственном секторе 28,2% (учебно-лабораторные здания (корпуса) и 40,8% (здания общежитий); в негосударственном секторе соответственно – 0,3% и 4,3%[3].

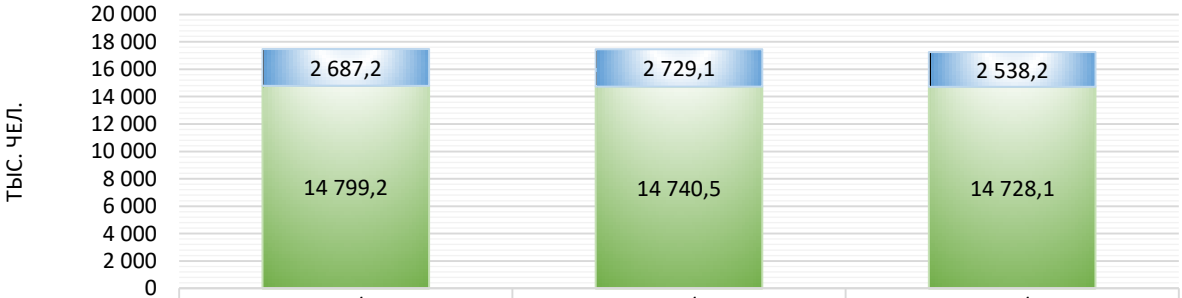
Численность обучающихся в первую смену в 2025/26 учебном году снизилась относительно предыдущего года на 12,4 тыс. человек и составила 14,7 млн человек, во вторую смену – 2,5 млн человек (снижение на 191,1 тыс. человек)[4] (рисунок 1).

[1] На основании данных форм ФСН № 85-К, № ОО-1, № СПО-1 за 2025 год.

[2] Данные по дошкольному образованию по форме ФСН № 85-К Росстатом не публикуются с 2021 года.

[3] В соответствии с Федеральным планом статистических работ срок предоставления соответствующих данных о состоянии зданий общеобразовательных организаций и организаций, реализующих программы СПО, по формам ФСН № ОО-2 и № СПО-2 за 2025 год – 30 июля 2026 года.

[4] Данные по сменности указаны без учета детей с ОВЗ и вечерних классов.



	2023/24	2024/25	2025/26
во 2-ю смену	2 687,2	2 729,1	2 538,2
в 1-ю смену	14 799,2	14 740,5	14 728,1

Рисунок 1. Численность обучающихся по сменам в общеобразовательных школах (по классам очного обучения, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями)

В сфере дополнительного образования детей в 2025 году было предоставлено 32,2 млн услуг, с учетом данных по детям, посещающим одновременно несколько организаций дополнительного образования или несколько кружков и секций в одной организации[5].

Таблица 1 – Распределение детей, занимающихся в 2025 году по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Наименование направления дополнительной общеобразовательной программы	Численность обучающихся, человек
Техническое	3 844 479
Естественно-научное	3 929 700
Туристско-краеведческое	1 495 057
Социально-гуманитарное	8 802 883
Общеразвивающие программы художественной направленности	7 807 242
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	6 328 874

[5] На основании данных формы ФСН № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» за 2025 год.

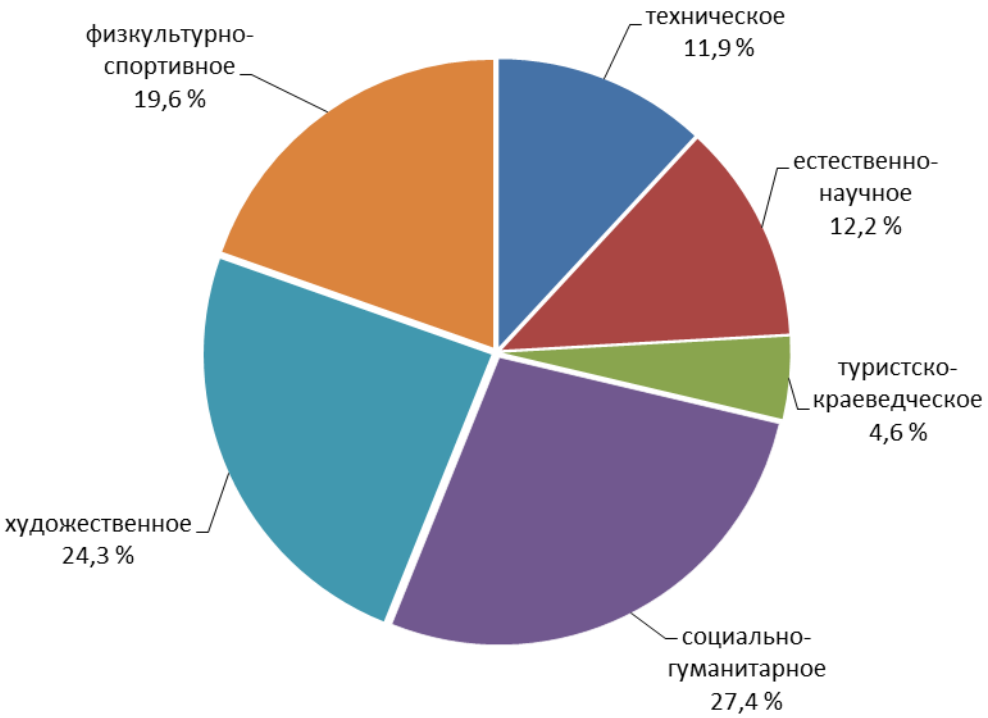


Рисунок 2. Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

По предпрофессиональным программам в области искусств и физической культуры и спорта оказано около 3,4 млн услуг. Наибольшее число обучающихся в организациях, имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, отмечено по программам социально-гуманитарной направленности, общеразвивающим программам художественной и физкультурной направленности.

В 2025 году численность педагогов дополнительного образования детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составила 303,2 тыс. человек.

Число слушателей по основным программам профессионального обучения в Российской Федерации увеличилось на 83 тыс. человек и составило в 2025 году свыше 2,64 млн человек, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 1,86 млн человек, программам переподготовки рабочих, служащих – 0,33 млн человек, программам повышения квалификации рабочих и служащих 0,45 млн человек.

Численность педагогических работников организаций профессионального обучения в 2025 году составила 52,1 тыс. человек, из которых преподавателями и мастерами производственного обучения, осуществляющими образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения, являются 31,5 тыс. человек (60,5%).

Сеть самостоятельных организаций, в которых реализуются программы профессионального обучения, расширяется и в 2025 году насчитывает 6,9 тыс. организаций.

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году.

Устойчивое функционирование системы образования, воспитания, защиты прав детей регулируется нормами законодательства и разрабатываемыми во исполнение данных норм подзаконными актами.

В 2025 году законодательно закреплены следующие нормы в сфере образования:

совершенствование реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования, уточнения механизма реализации дополнительных профессиональных программ, а также лицензирования образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам медицинского образования;

регламентация дифференцированного подхода к деятельности учебно-методических объединений в системе образования, предусматривающего обязательность создания федеральных учебно-методических объединений в системах общего, среднего профессионального и высшего образования и возложением полномочий по утверждению положений о деятельности указанных объединений соответствующего уровня образования на Минпросвещения России и Минобрнауки России;

предоставление права приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний только лицам, имеющим СПО, профиль которого соответствует профилю программ бакалавриата и специалитета;

проведение эксперимента по расширению доступности СПО с целью предоставления дополнительных возможностей лицам, освоившим образовательные программы основного общего образования, для получения среднего профессионального образования, а также удовлетворения потребности рынка труда субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте, в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена;

получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками только в государственных и муниципальных образовательных организациях и в иных, определенных Законом об образовании;

установление полного запрета на осуществление иностранными агентами просветительской и (или) образовательной деятельности, в отношении как несовершеннолетних, так и лиц, достигших совершеннолетия;

оказание государственной поддержки образовательного кредитования в соответствии с утвержденным Правительством Российской Федерации перечнем профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей, соответствующих задачам обеспечения технологической независимости и технологического лидерства Российской Федерации;

уточнение государственных органов, утверждающих порядок обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также порядка оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении такими несовершеннолетними лицами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

регламентация профессионалитета как формы организации образовательной деятельности, предусматривающей участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности, а также установление демонстрационного экзамена в качестве приоритетной формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

приостановление течения срока действия результатов единого государственного экзамена, олимпиад школьников, всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад по общеобразовательным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета для участников специальной военной операции (далее – СВО);

допуск студентов к занятию педагогической деятельностью по учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, курсам, дисциплинам (модулям) основного общего образования и (или) среднего общего образования, предусмотренным образовательными программами среднего профессионального образования;

предоставление обучающимся права на бесплатное профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочего, должностям служащего в пределах программ основного общего образования в случае неуспешного прохождения ими государственной итоговой аттестации;

обеспечение проживанием и питанием обучающихся в интернатах федеральных образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств;

предоставление участникам СВО повторно получать среднее профессионально образование на безвозмездной основе;

продление действия отдельных норм временного характера в сферах образования и науки, предусматривающих особенности правового регулирования отношений в указанных сферах на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Кроме того, принятые законодательные инициативы касаются:

утверждения типовых программ профессионального обучения и типовых дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в сферах частной охранной деятельности и частной детективной деятельности;

установления порядка передачи информации о несовершеннолетних иностранных гражданах между территориальными органами МВД России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в сфере образования для выявления несовершеннолетних

иностранных граждан с целью их последующей адаптации и интеграции в российское общество;

предоставления права на получение бесплатной юридической помощи лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения об условиях осуществления деятельности в г. Ереване Учреждения «Учебно-спортивный комплекс» закрытого акционерного общества «Газпром Армения».

Всего в сфере образования, воспитания, защиты прав детей за 2025 год приняты 25 федеральных законов, относящихся к сфере компетенции Минпросвещения России и Минобрнауки России.

Также в 2025 году принят Федеральный конституционный закон от 31 июля 2025 г. № 2-ФКЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 6 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации» и статью 3 Федерального конституционного закона «О Государственном гимне Российской Федерации», в соответствии с которым Государственный гимн Российской Федерации исполняется при проведении олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, включенных в перечень, утверждаемый Минпросвещения России.

Информация о законодательных новеллах, внесенных федеральными органами исполнительной власти в сфере образования и принятых в 2025 году, приведена в приложении 1 к Докладу.

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2025 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общее направление развития системы образования сформулировано в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Стратегия национальной безопасности

Российской Федерации[6] (далее – Стратегия национальной безопасности), Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года[7], Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации[8], Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года[9], и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. В настоящее время работа выстроена в соответствии с Перечнем поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, состоявшегося 29 февраля 2024 года, от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (далее – Перечень поручений № Пр-616).

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего и профессионального образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений;

развитие системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства.

При формировании целей, задач и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с оптимальным сценарием долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации ключевым является соблюдение баланса целей, задач и интересов государства, бизнес-сообщества и гражданского общества при сбалансированном использовании материальных, природных ресурсов и человеческого капитала для обеспечения национальной безопасности и устойчивого социально-экономического развития.

Отдельные вопросы развития образования решаются в рамках реализации крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ № 599), от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (далее – Десятилетие детства), от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (далее – Десятилетие науки и технологий), от 9 ноября 2022 г. № 809

[6] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
[7] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208.
[8] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145.
[9] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», а также иных стратегических документов по развитию отраслей, обозначивших векторы влияния на систему образования, в том числе Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года[10], Основ государственной культурной политики[11], Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года[12], Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года[13] (далее – Стратегия развития спорта), Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года[14] Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения[15], Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года[16], Основы государственной языковой политики Российской Федерации[17] и др.

Вместе с тем начиная с 2018 года основным вектором среднесрочного планирования, в том числе в сфере образования, последовательно выступают указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[18], от 21 июня 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»[19] и от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – указы № 204, № 474, № 309), определившие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели), целевые показатели и задачи для их достижения.

Указом № 309 определены такие национальные цели как, сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие, устойчивая и динамическая экономика, технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Указ № 309, с одной стороны, обеспечил преемственность национальных целей развития, сформулированных в 2020 году, а с другой - уточнил и конкретизировал цели с учетом новых условий, накопленного опыта работы.

---

[10] Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13.
[11] Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808.
[12] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р.
[13] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р.
[14] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р.
[15] Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314.
[16] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р.
[17] Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474.
[18] Отдельные пункты признаны утратившими силу в связи с изданием Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
[19] Утратил силу в связи с изданием Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Во исполнение Указа № 309 стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей на 12-летний период определены Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на плановый период до 2036 года[20] (далее – Единый план), согласно которому достижение показателей обеспечивается, в том числе за счет национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья», «Эффективная и конкурентная экономика», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Новые материалы и химия», «Кадры», «Инфраструктура для жизни», «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», «Средства производства и автоматизации», «Беспилотные авиационные системы»; через реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»[21] (далее – ГПРО), а также за счет деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, финансируемой из региональных бюджетов.

В Едином плане закреплены ключевые задачи в сферах образования и воспитания: «Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся»; «Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций»; «Завершение до конца 2030 года капитального ремонта зданий дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, признанных нуждающимися в проведении такого ремонта по состоянию на 1 января 2025 года».

В соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ на федеральном уровне продолжалась реализация следующих документов стратегического планирования в сфере образования, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому принципу и в рамках планирования и прогнозирования.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года[22] (далее – Концепция развития ДОД) направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; совершенствование системы организации и управления дополнительным образованием детей, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе

[20] Утвержден поручением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2024 г. № ММ-П13-47086.
[21] Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
[22] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).

потребностей соответствующих отраслей экономики; обновление инфраструктуры дополнительного образования; укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов и другое.

Основные результаты реализации Концепции развития ДОД отражены в разделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада.

Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года[23] направлена на решение задач развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержки общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей, и другое.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. В условиях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации воспитательная работа ведется на основании федеральных основных общеобразовательных программ[24] (далее – ФООП), которые содержат федеральную рабочую программу воспитания (далее - ФРП) и федеральный календарный план воспитательной работы, объединяющим стержнем которых являются традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения в обществе. С 2024 года рабочие программы воспитания внедрены во всех общеобразовательных организациях и организациях, реализующих программы СПО.

Информация о реализации мероприятий, направленных на развитие системы воспитания детей и молодежи, приведена в тематических «уровневых» подразделах Доклада.

Реализуется Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года[25], положения которой предусматривают в числе основных направлений реализации государственной политики по обеспечению безопасности детей: снижение уровня детской смертности и детского травматизма, сохранение здоровья детей; защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Меры, оказывающие влияние на решение задач, направленных на достижение целей государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей, отражены в разделе IV «Обеспечение права на образование детей, нуждающихся

---

[23] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

[24] Разработка ФООП предусмотрена Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

[25] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358.

в особой защите государства», а также во всех «уровневых» разделах и подразделах Доклада.

Указанные отраслевые документы стратегического планирования оказывают влияние на достижение национальной цели «Развитие талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящееся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации[26] (далее – Стратегическое направление ЦТО), предусматривает создание и внедрение в срок до 2030 года 6 проектов, направленных на предоставление возможности построения индивидуальных образовательных траекторий личностного роста обучающегося и педагогического работника, а также формирование эффективной системы выявления, развития и поддержки талантов у детей. Стратегическим направлением ЦТО предусмотрена «дорожная карта» реализации проектов, а также определены задачи по повышению эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая мероприятия по повышению информационной безопасности.

В дополнение к указанным документам в 2025 году утверждена Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (далее – Концепция развития наставничества)[27], которая направлена на определение вектора государственной политики развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, а также определение единой терминологии в сфере наставничества в Российской Федерации; обобщение реализуемых в Российской Федерации наставнических практик; формирование единых подходов к реализации наставничества в Российской Федерации в соответствии с целями и задачами экономического и социального развития общества; совершенствование механизмов деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, субъектов экономической деятельности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций социальной сферы, направленной на развитие наставничества в Российской Федерации. В соответствии с планом мероприятий по ее реализации по поручению Минпросвещения России ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» изданы методические рекомендации по реализации наставничества в молодежном и детско-юношеском коллективе; проведен второй всероссийский конкурс «Наставничество», по итогам которого в базу лучших наставнических практик отобраны 50 лучших практик наставничества в сфере производства, социальной сфере и общественной деятельности, в сфере образования, размещенные на платформе Добро.рф.

В целях популяризации и поддержки института наставничества Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 2025 г. № 197 2 марта утвержден День наставника.

---

[26] Разработано во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № Пр-1553 и утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р.

[27] Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р

Во исполнение указаний Президента Российской Федерации от 2 октября 2024 г. № Пр-2025 и от 16 января 2025 г. № Пр-75, а также пункта 2 перечня поручений Председателя Правительства Российской Федерации по итогам состоявшейся 18 февраля 2025 г. стратегической сессии по направлению «Стратегия развития образования» от 17 мая 2025 г. № ММ-П8-17562 в 2025 году продолжена работа по разработке проекта Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года (далее – Стратегия развития образования).

Основными разработчиками проекта Стратегии развития образования являются Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзор, Росмолодежь, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации, а также сформированные рабочие группы, в которые вошли представители Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзора, Росмолодежи, Администрации Президента Российской Федерации, РАН, РАО, заинтересованные органы власти, представители педагогического и научного сообществ, общественных организаций, представители всех социальных институтов и сфер и др. Всего 15 рабочих групп, включающих в себя порядка 600 экспертов.

Всего с учетом привлеченных экспертов в рамках проведенных мероприятий федерального и регионального характера, в том числе педагогов всех уровней образования, директоров общеобразовательных организаций, руководителей сфер образования и молодежной политики, представителей всех регионов, а также представителей общественных организаций, родителей, работодателей, молодежных сообществ, профильных федеральных органов исполнительной власти, РАН, РАО и др., в процессе разработки проекта Стратегии развития образования участвовали более 1000 человек.

Основная деятельность по разработке Стратегии развития образования в 2025 году проводилась в формате заседаний Межведомственной рабочей группы по вопросам развития системы образования, утвержденной распоряжением Президента Российской Федерации от 27 декабря 2024 г. № 426-рп. В 2026 году разработка проекта Стратегии развития образования будет продолжена.

С 2018 года ГПРО[28], ответственным исполнителем которой определено Минпросвещения России, реализуется через внедрение механизмов проектного управления[29].

В 2025 году проектный раздел ГПРО включал мероприятия федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Молодежь и дети»: «Россия – страна возможностей», «Все лучшее детям», «Передовые общеобразовательные организации (Ведущие школы)», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Мы вместе», «Россия в мире», федеральных проектов «Поддержка семьи» и «Многодетная семья», «Семейные ценности и инфраструктура культура», национального проекта «Семья», федеральных проектов «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы» и «Искусственный интеллект» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация

[28] Согласно Федеральному закону № 172-ФЗ относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках планирования и программирования на федеральном уровне.

[29] Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3.

государства», федерального проекта «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии» национального проекта «Новые материалы и химия», федерального проекта «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации» национального проекта «Средства производства и автоматизации», федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем» национального проекта «Беспилотные авиационные системы», а также федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не входящего в состав национальных проектов.

Процессный раздел ГПРО включал комплексы процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования», «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», «Обеспечение отдыха и оздоровления детей», «Поддержка молодежных инициатив», «Качество образования», «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (далее – КПМ РЯ), «Обеспечение деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2025 году составил 595,9 млрд рублей (в 2024 году - 639,7 млрд рублей), в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России – 433,9 млрд рублей, иным участникам ГПРО – 162,0 млрд рублей.

Детальная информация о расходах на реализацию ГПРО в 2025 году приведена в разделе V «Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» Доклада.

В 2026 году на реализацию мероприятий ГПРО Федеральным законом от 28 ноября 2025 г. № 426-ФЗ «О федеральном бюджете на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов» предусмотрено 671,8 млрд рублей, из них: 474,3 млрд рублей – Минпросвещения России, участникам ГПРО – 197,5 млрд рублей, в том числе резервные средства в объеме 16,2 млрд рублей.

Таким образом, сохраняется тенденция ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГПРО: 74,1 млрд рублей в 2023 году по сравнению с 2022 годом, 34,7 млрд рублей в 2024 году по сравнению с 2023 годом, 11,8 млрд рублей в 2025 году по сравнению с 2024 годом, 71,7 млрд рублей в 2026 году по сравнению с 2025 годом[30].

[30] Финансовое обеспечение на 2026 год – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом от 28 ноября 2025 г. № 426-ФЗ «О федеральном бюджете на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов». Финансовое обеспечение на 2025 год – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом № 419-ФЗ «О федеральном бюджете на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов». Финансовое обеспечение на 2024 – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом от 27 ноября 2023 г. № 540-ФЗ «О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» (в первоначальной редакции). Финансовое обеспечение на 2023 – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом

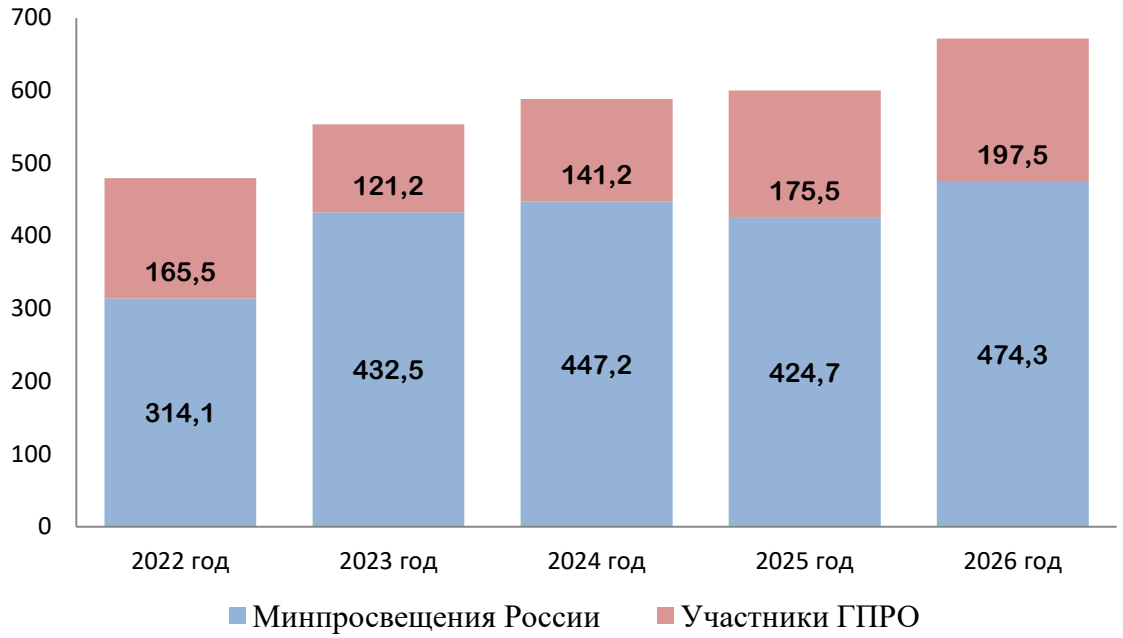


Рисунок 3. Объем финансирования мероприятий ГПРО, млрд рублей

В ГПРО регулярно вносятся необходимые изменения, касающиеся в том числе корректировки стратегических приоритетов, целевых показателей, значений мероприятий (результатов) структурных элементов, сопровождающиеся обоснованиями таких изменений.

Так, ежегодно вносятся изменения в стратегические приоритеты ГПРО в части корректировки раздела I «Оценка текущего состояния сферы образования Российской Федерации» в целях актуализации статистических данных.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2025 г. № 2056 в ГПРО были внесены изменения и дополнения в Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года:

в части статистической информации, характеризующей текущее состояние сферы образования – раздел I дополнен информацией о мероприятиях, реализация которых была начата в 2025 году в рамках новых федеральных проектов, скорректирована информация о программе модернизации школьных систем образования в связи с ее продлением до 2030 года, исключена информация о мероприятиях по обновлению материально-технической базы в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, для занятий физической культурой и спортом, в связи с прекращением предоставления соответствующих субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации;

в разделе III актуализированы сведения о задачах, решение которых будет обеспечено в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»,

---

от 5 декабря 2022 г. № 466-ФЗ «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов». Финансовое обеспечение на 2022 – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом от 6 декабря 2021 г. № 390-ФЗ «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

в связи с достижением значимых результатов в обновлении содержания общего образования скорректирована задача, в том числе в части развития математического и естественно-научного образования. Формулировка задачи по укреплению здоровья школьников и поддержки семей с детьми дополнена информацией по организации групп продленного дня. Актуализированы задачи по внедрению принципов цифровизации в деятельность системы образования и повышению эффективности работы учителей. Формулировки ряда задач скорректированы в связи с достижением запланированных результатов по соответствующим направлениям в рамках завершенного в настоящее время национального проекта «Образование»;

раздел V скорректирован в связи с прекращением предоставления ряда субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях достижения показателей и результатов федеральных проектов завершенного в настоящее время национального проекта «Образование», а также дополнен информацией о применении поправочного коэффициента 1,5 для расчета коэффициента потребности субъектов Российской Федерации.

Также ГПРО дополнена следующими приложениями:

приложением № 43 «Правила предоставления субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на подготовку и проведение чемпионата по профессиональному мастерству среди участников специальной военной операции, являющихся инвалидами, на площадке в г. Казани Республики Татарстан»

приложением № 44 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания»

Скорректированы в сторону увеличения плановые значения целевого показателя ГПРО «Доля педагогических работников, отвечающих современным стандартам профессионального мастерства» в связи с фактически достигнутым в июне 2025 г. значением, превышающим запланированное на конец 2025 года.

Параметры ГПРО регулярно приводились в соответствие с параметрами сводной бюджетной росписи федерального бюджета в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет» (далее – ГИИС «Электронный бюджет»).

Информация о достижении показателей ГПРО в 2025 году приведена в приложении 2 к Докладу.

В 2025 году Минпросвещения России являлось участником 10 национальных проектов и руководителем федеральных проектов «Все лучшее детям», «Ведущие школы» («Передовые общеобразовательные организации»), «Педагоги и наставники» и «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети», а также федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не входящего в состав национального в состав национальных проектов.

Ключевыми направлениями деятельности в рамках указанных федеральных проектов являются создание современной образовательной среды за счет модернизации образовательной инфраструктуры и проведения мероприятий,

направленных на поддержку и развитие талантов у детей и молодежи, подготовку будущих лидеров науки и экономики в каждом федеральном округе России, сокращение количества вакантных должностей в образовательных организациях путем создания дополнительных стимулов для привлечения в систему образования высококвалифицированных специалистов, подготовку кадров под запрос экономики и развитие инфраструктуры образования для всестороннего развития ребенка, а также организацию отдыха и оздоровления детей.

Так, в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» продолжились мероприятия по модернизации школьных систем образования, предусматривающие капитальный ремонт и оборудование зданий общеобразовательных организаций, а также по адресному строительству школ в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры школ. Помимо этого произведено оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания для реализации учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)». Организованы и проведены всероссийская и международные олимпиады, которые в том числе проводились Российской Федерацией как организатором, включая 22-ю Международную естественно-научную олимпиаду юниоров. Немаловажную роль выполняла и популяризация здорового образа жизни посредством Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и мероприятий Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России», направленных на увеличение численности детей и молодежи, вовлеченных в детско-юношеский спорт. Это позволило завершить капитальный ремонт 9,68 % зданий общеобразовательных организаций от общего их количества, охватить услугами дополнительного образования 87,55 % детей в возрасте от 5 до 18 лет и выявить выдающиеся способности и таланты у 1,52 детей и молодежи от 7 до 35 лет. 28,08 % субъектов Российской Федерации по итогам года показали высокий уровень качества общего образования. Доля выбравших Единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, биологии), профильной математике и информатике составила 33,10 %.

В рамках федерального проекта «Ведущие школы (Передовые общеобразовательные организации)» дан старт процедурам строительства и оснащения 3-х передовых общеобразовательных организаций, которые планируется завершить в 2027-2028 годах. Также по итогам года 16,54 % педагогических работников естественно-научного профиля (35 314 человек) прошли повышение квалификации.

Мероприятия федерального проекта «Педагоги и наставники» способствовали повышению престижа педагогического труда за счет реализации программы «Земский учитель», обеспечению ежемесячных выплат классным руководителям, кураторам и советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, расширению информационного освещения Всероссийского конкурса «Учитель года России» (включая создание и трансляцию телевизионных шоу), проведения телевизионного шоу «Классная тема», созданию

(модернизации) в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров и проведения мероприятия «Новая философия воспитания». Благодаря этому доля субъектов Российской Федерации, в которых число вакантных должностей - более 4% от общего числа педагогических работников и управленческих кадров, - составила 12,36%.

Федеральный проект «Профессионалитет» позволил провести эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии «Профессионалитет», включающей в себя цифровой образовательных ресурс, реализовать новую структурную модель организационно методического сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования, обновить их содержание и условия, с учетом передовых технологий, трансфера лучших мировых практик подготовки кадров, соответствующих потребностям экономики, провести экспертную оценку общего объема контрольных цифр приема субъектов Российской Федерации, опубликовать результаты мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организовать процедуру аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Отражением результативности перечисленных мер стоит считать 40,89% колледжей, реализующих программы «Профессионалитета»; 352,05 тыс. студентов образовательных организаций-участников «Профессионалитета», охваченных программами подготовки для предприятий ключевых отраслей экономики; 56,2% обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня; 88,52 % занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета».

Продолжилось стремительное развитие чемпионатного движения: обеспечено проведение Национального открытого чемпионата творческих профессий «ArtMasters», национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», победителям которого предоставлена мера социальной поддержки с использованием электронного сертификата для приобретения платных образовательных услуг по дополнительному образованию детей и (или) дополнительному профессиональному образованию, а также специализированных технических средств реабилитации; чемпионат высоких технологий в Великом Новгороде, чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы» на площадках в г. Нижнем Новгороде, г. Калуге и Санкт-Петербурге, по результатам которых премированы победители и призеры, а также подготовившие их эксперты-наставники.

Созданы образовательно-производственные кластеры и образовательные кластеры и среднего профессионального образования, представители их региональных управленческих команд успешно завершили повышение

квалификации. Обеспечено преобразование учебных корпусов и общежитий колледжей как неотъемлемой части учебно-производственного комплекса.

Оснащены центры повышения квалификации кадров среднего профессионального образования, в том числе на базе которых проведено обучение заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов учебных групп и иных работников, ответственных за воспитательную работу в образовательных организациях, реализующих программы СПО, а также обучение по программам дополнительного профессионального образования для педагогических и методических работников, работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства образовательно-производственных кластеров и образовательных кластеров среднего профессионального образования.

Большое внимание уделено профориентационной работе, а также организации профориентационных мероприятий, в том числе профориентационных диагностик, среди обучающихся 6-11 классов с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее». Всего комплексом мероприятий в рамках Единой модели профориентации охвачено 66,04% обучающихся 6-11 классов.

Безусловное достижение всех параметров этих проектов на федеральном уровне позволило совершить бесшовный переход от реализации национального проекта «Образование» к национальному проекту «Молодежь и дети», продолжив всестороннее развитие отечественной системы образования, акцентированное на приоритетных направлениях, определенных действующими стратегическими документами.

Основная информация о конкретных результатах реализации мероприятий федеральных проектов приведена в тематических разделах Доклада.

В числе обобщенных ключевых результатов, последовательно достигаемых в ходе реализации основополагающих документов стратегического планирования, в том числе отраслевого уровня, Единого плана, национальных проектов, ГПРО, можно отметить следующие:

обеспечивается своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, включая обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

установлены единые для всей страны объем и содержание общего образования – ФООП, ФРП и федеральный календарный план воспитательной работы и обеспечивается методическое сопровождение введения указанных федеральных составляющих образовательного процесса;

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы (далее – МТБ) дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных программах;

расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет

внедрения: профилей предпрофессионального обучения не только в 10-11 классах, но также в 8-9 классах; разнообразных форм профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории, практики проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями, привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями;

сформирована и функционирует система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

в 85 субъектах Российской Федерации внедрена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей[31], в рамках которой предоставляются сертификаты персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД, ПФДО);

развивается туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования детей, включая мероприятия детско-юношеского туризма;

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

формируется современная, отвечающая тенденциям развития образования, система повышения квалификации педагогических работников в сфере общего образования, СПО, дополнительного образования;

расширяется масштаб реализации федерального проекта «Профессионалитет», разработанного в числе инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, основной целью которого является комплексная реструктуризация системы СПО на основе отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Непосредственно в 2025 году обеспечено решение ряда важных для эффективного функционирования системы образования задач, напрямую влияющих на повышение качества и доступности образовательной и воспитательной деятельности для граждан, в том числе:

в целом в среднем по стране решена задача по сохранению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет и старше[32];

с 1 сентября 2025 г. в российских школах в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах реализуется курс «История нашего края»;

в общеобразовательные программы вводится новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (с 1 сентября 2026 года – в 5 классе);

---

[31] Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467.

[32] С учетом правила математического округления чисел до целого числа.

с 1 сентября 2025 г. введен агротехнологический профиль обучения на уровне среднего общего образования с целью создания профильных агроклассов с учетом потребности регионов;

в 28,6 тыс. общеобразовательных организациях и в 2,95 тыс. профессиональных образовательных организациях, реализующих программы СПО, во всех субъектах Российской Федерации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник по воспитанию), которым обеспечиваются выплаты ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5 тыс. рублей;

около половины от общего числа школьников в России охвачены единой моделью профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов;

расширяются возможности участия детей и молодежи в различных олимпиадных, конкурсных, творческих, спортивных мероприятиях, а также возможности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в 2025 году сохранилась преемственность и были проведены: Всероссийский чемпионат по беспилотным технологиям «Соколиная охота»; открытые соревнования с участием представителей дружественных государств, в том числе входящих в объединение БРИКС, в рамках национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – чемпионат «Абилимпикс»), «Фестиваль возможностей» для людей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития, «Фестиваль знакомство с профессией» для детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.;

в системе СПО демонстрационный экзамен переведен в статус приоритетной формы итоговой аттестации;

при организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться профессионалитет – форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности[33];

в системе СПО в 12 субъектах Российской Федерации[34] запущен эксперимент по расширению доступности среднего профессионального образования, с целью предоставления дополнительных возможностей для получения среднего профессионального образования лицам, освоившим образовательные программы основного общего образования, а также удовлетворения потребности рынка труда регионов-участников эксперимента в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена;

---

[33] Вступает в силу с 1 сентября 2026 года

[34] В соответствии с Федеральным законом от 1 апреля 2025 г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» эксперимент проводится в Республике Татарстан, Камчатском крае, Липецкой, Московской, Мурманской, Ростовской , Смоленской, Тверской, Тюменской областях, городах федерального значения Москве, Санкт-Петербурге, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению преобразования учебных корпусов и общежитий колледжей как неотъемлемой части учебно-производственного комплекса;

проведен комплекс мероприятий по интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с многофункциональным сервисом обмена информацией (далее – национальный мессенджер), после чего образовательная платформа «Сферум» стала доступна на национальном мессенджере для всех субъектов Российской Федерации;

введена в эксплуатацию государственная информационная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ГИС «Профилактика»)[35], направленная на автоматизацию деятельности в указанной сфере, снижение документооборота и времени реагирования по вопросам индивидуальной профилактической работы с детьми;

во всех субъектах Российской Федерации сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Детальная информация о достижении указанных ключевых результатов приведена в тематических разделах Доклада.

2025 год был объявлен Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 Годом защитника Отечества, в ходе которого реализованы проекты, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение исторической памяти и преемственности поколения (в числе которых открыты парты героев, посвященные Героям России и Советского Союза; проведено обучение тьюторов в рамках проекта «Разговоры о важном»; всероссийские детские центры на постоянной основе проводят профильные смены, посвященные подвигу народа в годы Великой Отечественной войны; тематические родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы» (во всей стране состоялось порядка 70 тыс. встреч с участием 1,5 млн активистов родительского сообщества); Советниками по воспитанию проведено более 45 тыс. встреч школьников и студентов с Героями специальной военной операции, итогом которых стал выпуск книги «Именем твоим, Герой!», посвященной защитникам Отечества, чьи имена носят школы и колледжи России).

В субъектах Российской Федерации реализуются самостоятельные мероприятия в рамках указанной тематики. В Иркутской области в марте 2025 года на базе Образовательного центра «Персей» состоялся Межрегиональный Байкальский детский форум, посвященный Году защитника Отечества в Российской Федерации, с участием детей в возрасте от 12 до 16 лет, родители которых являются участниками СВО, а также лидеры военно-патриотических объединений и организаций из 40 муниципальных образований Иркутской области, а также делегации школьников из Воронежской области и Республики Бурятия.

В Калининградской области проводятся уроки мужества, на которых ученики узнают о героизме и отваге российских военнослужащих, задействованных в СВО, регулярно проводятся акции «Письмо солдату», «Солдатский треугольник».

[35] В соответствии с приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2025 г. № 881.

В Архангельской области активно к просветительской работе с обучающимися образовательных организаций привлекаются ветераны, участники СВО.

Большое внимание со стороны государства в 2025 году, как и в предыдущие годы, уделялось вопросам повышения социального статуса педагогического работника и его профессиональной квалификации, престижа педагогической профессии.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и Общероссийским Профсоюзом образования продолжило реализацию мероприятий, направленных на повышение статуса учителя, которые способствуют популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, основными результатами которых в 2025 году стали:

проведение традиционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, форумов, тренингов и мастер-классов для педагогических работников («Учитель года России», «Мастер года», «Воспитатель года России», «Директор года России», «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог России», «Сердце отдаю детям» и др.), а также всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»;[36]

проведение VII Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, в которой приняли участие более 7 тыс. обучающихся из 45 субъектов Российской Федерации.

Минпросвещения России по итогам совместной работы с Общероссийским профсоюзом образования, Комитетом Государственной Думы по просвещению и Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре подготовлено и направлено в субъекты Российской Федерации примерное положение о региональных комиссиях по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников, на основе которого во всех регионах России приняты нормативно правовые акты о создании таких комиссий.

Приказом Минпросвещения России от 10 сентября 2025 г. № 657 создан Совет Министерства просвещения Российской Федерации по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников (далее – Совет), являющийся постоянно действующим совещательным органом, созданный в целях рассмотрения вопросов, связанных с обеспечением и развитием системы защиты профессиональной чести и достоинства педагогических работников, а также выработки предложений по совершенствованию соответствующего нормативно-правового регулирования. Работа Совета направлена на обсуждение работы региональных комиссий; рассмотрение наиболее серьезных случаев, поступивших в региональные комиссии; обсуждение предложений по улучшению защищенности педагогических работников на законодательном уровне; а также на подготовку и направление рекомендаций в региональные комиссии. В рамках работы Совета были разработаны и направлены во все субъекты Российской Федерации типовые

[36] Информация о ряде из указанных традиционных конкурсов профессионального мастерства в связи с особенностями их проведения в 2025 году приведена в тематических «уровневых» разделах Доклада.

инструкции в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений.

Также Минпросвещения России совместно с Общероссийским профсоюзом образования были актуализированы и направлены во все субъекты Российской Федерации примерные положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и о нормах профессиональной этики педагогических работников.

В субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия регионального уровня в целях развития профессионального мастерства педагогических работников. В частности: конкурс на присуждение премии Архангельской области «Призвание – учить и воспитывать»; конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник» для учителей, получивших квалификационную категорию «педагог-наставник» (Калининградская область); в Республике Алтай проходят конкурсы на выплату премий лучшим учителям, воспитателям, педагогам-наставникам; работает 8 профессиональных педагогических сообществ, объединяющих учителей литературы и русского языка, учителей алтайского языка и литературы, классных руководителей образовательных организаций Республики Алтай, учителей истории, обществознания и других, функционирует Клуб «Учитель года»; в Белгородской области функционирует межрегиональный образовательный салон «Образовательные практики в инфраструктуре дошкольного детства»; педагогический марафон «СОТЫ» (Республика Башкортостан); в Волгоградской области конкурс конспектов уроков «Язык – путь цивилизации и культуры»; конкурс методических разработок к урокам по бурятскому языку «Буряад хэлэн» (Иркутская область); в Курской области проводится региональный форум «Наставничество в образовании»; в Республике Карелия за высокие достижения в профессиональной деятельности и многолетний добросовестный труд в системе образования введены почетные звания «Заслуженный работник образования Республики Карелия», «Заслуженный учитель Республики Карелия», «Почетный работник сферы образования», благодарственными письмами и почетными знаками Главы Карелии, грамотами Правительства республики, нагрудными знаками «За верность профессии», орденом «Сампо», медалью «За заслуги перед Республикой Карелия»; профессиональный конкурс «Педагог года Калмыкии», премии Главы Республики Калмыкия лучшим учащимся и педагогам общеобразовательных организаций, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также семьям-пропагандистам за вклад в дело сохранения и развития калмыцкого языка «Келни билг»; фестиваль для педагогических работников и команд образовательных организаций «Искусство воспитания» (Липецкая область); конкурс на право получения единовременной выплаты впервые трудоустроившимся педагогическим работникам, переехавшим на работу в образовательные организации Мурманской области «Арктический учитель»; конкурс «Лучший учитель марийского языка» (Республика Марий Эл); в Новосибирской области проводится региональный проект «Сетевой учитель», направленный на оптимизацию кадрового потенциала в сельских малокомплектных школах, присуждение почетного знака и премии «Молодежный лидер образования Новосибирской области», а также конкурс «Сельский учитель Новосибирской

области и Беловодского района Луганской Народной Республики», проводимый в рамках реализации проекта «Новая школа» партии «Единая Россия»; конкурсы молодых педагогов «Старт в профессию», инновационных методических разработок «Идея-prof», «Новое в образовании» (Республика Мордовия); в Приморском крае реализуется образовательный проект для педагогических и управленческих работников с целью трансформации системы под перспективные потребности экономики региона инициатива «Лидеры изменений среднего профессионального образования Приморского края», а также за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности утвержден Знак отличия Приморского края «Почетный работник образования Приморского края»; конкурс молодых педагогов «Профессиональный старт», премия «Лучший педагогический работник» (ежегодно присуждается с 2020 г.) с дополнительной номинацией для педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность «Лучший педагог-наставник», учреждено почетное звание «Заслуженный педагогический работник Псковской области» (Псковская область); Губернатором Ростовской области присуждена премия по итогам конкурса «Лучший педагогический работник системы дополнительного образования детей Ростовской области»; в Рязанской области действует профессиональный клуб воспитателей «Дошкольная лига», ориентированный на распространение передового педагогического опыта, методическую поддержку, обучение и обмен опытом педагогов и родителей; конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области», который направлен на развитие инициативы молодых учителей и привлечение в систему образования молодых кадров (Самарская область); в Саратовской области конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года» и «Педагогический дебют»; педагогическим работникам областных государственных образовательных организаций и муниципальным образовательным организациям, имеющим длительный стаж работы на педагогических должностях, вручается почетный знак «Педагогическая слава земли Смоленской» (Смоленская область); Губернатором Ставропольского края учреждено почетное звание «Заслуженный работник образования Ставропольского края»; в Республике Тыва в рамках проекта «ЯпедКЛАСС» поощряются педагоги, курирующие работу психолого-педагогических классов в школах; конкурсы «За нами будущее», «Наставничество», «Флагманы образования» (Томская область).

На федеральном уровне ежегодно реализуются меры социальной поддержки учителей. По итогам 2025 года:

1 250 учителям присуждено денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей (выплаты к празднику «День учителя»)[37];

ведомственными наградами поощрены 43 989 человек[38].

Государственная поддержка предусмотрена педагогическим работникам за классное руководство и кураторство. Выплаты в размере 5 тыс. рублей и 10 тыс. рублей, учитывая территориальную соотнесенность расположения

[37] Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

[38] Приказы Минпросвещения России от 10 января 2019 г. № 5, от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации».

образовательных организаций, предоставляются ежемесячно классным руководителям школ и кураторам колледжей и техникумов за счет средств федерального бюджета[39].

Объем средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на обеспечение выплат в 2025 году составил:

за классное руководство – 119,6 млрд. рублей (в 842 604 классах), из них на выплаты в размере 10 тыс. рублей – 57,5 %;

за кураторство – 12,0 млрд. рублей (в 95 616 учебных группах), из них на выплаты в размере 10 тыс. рублей – 38,6 %.

Благодаря реализуемой с 2020 года программе «Земский учитель»[40] (далее - Программа), целью которой является сокращение количества вакантных мест в сельских школах, повышение социального статуса сельских учителей и создание дополнительных стимулов для их привлечения в систему образования, для работы в сельские школы 87 субъектов Российской Федерации[41] переехали 6 900 учителей (нарастающим итогом), включая 599 учителей в 2025 году (в том числе 32 учителя из воссоединенных субъектов Российской Федерации), что составило на конец 2025 года 100 % от общего количества вакансий в рамках Программы.

По уровню образования учителя – победители конкурсного отбора Программы распределились следующим образом: 88,8 % - с высшим образованием, 0,35 % - с ученым званием.

Укомплектованность должностей участников Программы по типу населенного пункта составляет: сельские населенные пункты – 57,34%; поселки городского типа, рабочие поселки – 16,6 %; города, с населением до 50 тыс. человек – 25,0%; закрытые административно-территориальные образования – 1,0 %.

Наибольшая доля участников Программы приходится на должность учителя филологического направления (родной язык, родная литература, русский язык, литература, иностранный язык) – 30,73 %; учителя математического направления (математика, алгебра, геометрия, информатика) – 28,0 %; учителя начальных классов – 16,06 %; учителя естественно-научного направления (природоведение, окружающий мир, география, биология, физика, химия, основы безопасности и защиты Родины, естествознание, экология, астрономия) – 13,13 %; учителя общественно-научного и гуманитарного направлений (история, право, экономика, обществознание, основы религиозных культур и светской этики) – 6,22 %; учителя физической культуры – 4,32 %; учителя трудового обучения (труд, технология, черчение) – 1,21 %. Остальные 0,33 % распределены между иными должностями учителей (по предметам - изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, иные предметы).

---

[39] Поручения Президента Российской Федерации от 24 января 2020 г. № Пр-113, от 2 мая 2021 г. № Пр-753, от 30 марта 2024 г. № Пр-616.

[40] С 2025 года программа «Земский учитель» реализуется в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» НП «Молодежь и дети».

[41] За исключением г. Москвы и г. Санкт-Петербурга.

Программа позволила в 2025 году привлечь в сельские школы 296 учителей в возрасте до 35 лет (молодых специалистов), что составило 49,4 % от общего количества учителей, переехавших в рамках Программы в 2025 году.

В 2025 году обеспечено повышение квалификации 35 314 учителей математики, физики, химии, биологии и информатики.

В ряде субъектов Российской Федерации учителям – победителям конкурсного отбора предоставлены дополнительные льготы: единовременная выплата на улучшение жилищных условий с использованием средств ипотечного кредита, предоставление жилья, повышенный оклад (например, в Ленинградской и Смоленской областях). В Мурманской области с 2023 года проводится конкурс на право получения единовременной выплаты педагогическим работникам, переехавшим на работу в регион и впервые трудоустроившимся на вакантные должности в образовательные организации региона (проект «Арктический учитель»), в рамках которого привлечено 49 педагогов общего образования. В рамках целевой программы Республики Тыва «Я – учитель», которая помогает закрыть потребность в кадрах, с 2021 по 2025 год привлечены 423 молодых педагога (87 человека за 2025/26 учебный год). Также единовременное пособие предоставляется педагогическим работникам, переехавшим на работу в общеобразовательные организации Республики Марий Эл. В Ямало-Ненецком автономном округе в 2025 году по кадровой программе «Учитель Ямала» в регион привлечены на работу 49 лучших выпускников педагогических университетов и лучших педагогов по дефицитным специальностям (единовременные выплаты по 1 млн рублей и по 1,5 млн рублей в сельской местности).

Указом № 309 одним из целевых показателей, характеризующих национальную цель «Сохранение населения, укрепление здоровье и повышение благополучия людей, поддержка семьи» определен показатель «Утверждение в 2026 году новых систем оплаты труда работников государственных и муниципальных организаций и внедрение таких систем с 2027 года в целях обеспечения роста доходов работников бюджетного сектора экономики, предусмотренных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – НСОТ, Показатель НСОТ).

Во исполнение пункта 13 Перечня поручений № Пр-616 совместно с Минтрудом России проводится комплекс мероприятий по подготовке к реализации пилотного проекта по внедрению НСОТ, с этой целью:

проведен мониторинг действующих систем оплаты труда педагогических работников, в том числе в части реализации Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2025 год (далее – Единые

рекомендации, Мониторинг)[42] и постановлений Конституционного Суда Российской Федерации[43]. Согласно Мониторингу размеры ставок заработной платы (в сравнении с 2024 годом) увеличились только в 63 регионах, растет межрегиональная дифференциация, доля средств, приходящаяся на размер ставки, составила от 9% (Чукотский автономный округ), до 86 % (Москва), самая низкая средняя заработная плата по должности «учитель» за январь-сентябрь 2025 года наблюдается в Республике Ингушетия – 29 825 рублей, самая высокая – в Чукотском автономном округе – 169 111 рублей. Требования постановления Конституционного Суда Российской Федерации о гарантированной выплате педагогу минимального размера оплаты труда без учета доплат за выполнение дополнительных видов работ, не входящих в его должностные обязанности, и работы сверх установленной нормы, соблюдались в 17 субъектах Российской Федерации, в которых также размер ставки заработной платы по должности «учитель» при наличии высшего образования выше МРОТ (22 440 рублей): Калужская область, Москва, Московская область, Калининградская область, Ленинградская область, Санкт-Петербург, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Свердловская область, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Магаданская область, Приморский край, Донецкая Народная Республика, Запорожская область, Луганская Народная Республика, Херсонская область;

актуализированы наименования должностей работников сферы образования в нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации и форме ЕФС-1[44];

на основе разработанных параметров НСОТ в пилотных регионах (Владимирская область, Сахалинская область, Удмуртская Республика) проведено моделирование заработных плат работников образовательных организаций, рассчитана дополнительная потребность в финансовых средствах на реализацию пилотного проекта;

проведен анализ соотношения основного персонала и административно-хозяйственного персонала, прорабатывается вопрос повышения эффективности расходов.

По результатам проведенных мероприятий Минпросвещения России в регионы направлены примерные штатные нормативы численности работников образовательных организаций, подготовлены предложения в раздел IX «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования» Единых рекомендаций на 2026 год.

Кроме того, совместно с Общероссийским профсоюзом образования разработаны:

предложения по изменению методических рекомендаций по соблюдению государственных гарантий и установлению компенсаций, предусмотренных

---

[42] Утверждены Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений в декабре 2024 года

[43] Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. № 40-П и от 5 марта 2025 г. № 10-П

[44] В соответствии с приказом Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации от 17 ноября 2025 г. № 1462 «Об утверждении единой формы «Сведения для ведения индивидуального (персонифицированного) учета и сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ЕФС-1)» и порядка ее заполнения»

трудовым законодательством и законодательством об образовании, педагогическим работникам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;

приказ Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»;

приказ Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»;

проведены Всероссийские совещания по вопросам совершенствования системы оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций (13 ноября, 10 декабря 2025 года).

В субъектах Российской Федерации педагогическим работникам предоставляются следующие виды материальной поддержки:

единовременные денежные выплаты при трудоустройстве молодых специалистов в образовательные организации (например, республики Бурятия, Калмыкия, Крым, Тыва, Чувашская Республика, Амурская, Калининградская, Калужская, Мурманская, Самарская, Ленинградская, Псковская, Смоленская области, Приморский край, Ямало-Ненецкий автономный округ);

субсидирование средств на приобретение жилья педагогическим работникам в соответствующем регионе, реализация программы предоставления жилья по целевой квоте для работников системы образования (Иркутская, Псковская область);

единовременные выплаты педагогическим работникам для оплаты части первоначального взноса при получении ипотечного кредита (Республика Тыва, Иркутская, Ленинградская, Смоленская, Томская области);

возмещение до 100% затрат на оплату жилищно-коммунальных услуг, затрат на оплату аренды жилых помещений (республики Адыгея, Тыва, Карачаево-Черкесская Республика, Приморский край, Ямало-Ненецкий автономный округ, Иркутская, Калининградская, Ленинградская, Смоленская области);

иные меры поддержки, в том числе: ежемесячная надбавка молодым учителям/специалистам со стажем работы до 5 лет (Республика Мордовия, Карачаево-Черкесская Республика, Приморский край); ежемесячные выплаты в течение первых трех лет работы, а также ежемесячные выплаты в размере до 70 % к окладу молодым педагогам в отдельных общеобразовательных организациях

(Амурская область); ежемесячная денежная выплата в размере 10 тыс. рублей за успешное (100 баллов) прохождение добровольного тестирования по преподаваемым предметам (Приморский край); единовременное пособие в трехкратном размере среднемесячной заработной платы педагогическим работникам, имеющим стаж педагогической деятельности не менее 25 лет, при увольнении в связи с выходом на страховую пенсию по старости – в 2025 году выплату получил 921 человек (Новосибирская область); единовременное пособие на обзаведение хозяйством (Свердловская область); ежемесячные денежные выплаты учителям и воспитателям, которым присвоен статус методиста, наставника (Республика Северная Осетия-Алания, Приморский край); предоставление служебного жилья (Амурская, Ленинградская область); единовременная денежная выплата в размере 2,5 млн рублей на приобретение жилого помещения на основании жилищного сертификата учителям, преподающим в общеобразовательных организациях учебные предметы «русский язык и литература», «математика», «физика», «информатика», «химия», «биология», «иностранный язык», «начальные классы», «история» (Калининградская область); единовременная выплата в размере до 100,0 тыс. рублей на компенсацию расходов педагогическим работникам за переезд из других субъектов Российской Федерации при их трудоустройстве в государственные (муниципальные) общеобразовательные организации (Калининградская область); ежемесячные денежные выплаты в размере 5 000 рублей для молодых учителей школ, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования, преподавателей и мастеров производственного обучения в колледжах (до достижения ими возраста 35 лет) (Республика Калмыкия); доплаты за стаж работы начиная от 1 года всем педагогическим работникам в размере 5 % от должностного оклада (Республика Калмыкия); региональные премии педагогам с учетом их профессиональных достижений, в том числе подготовившим победителей и призеров заключительных этапов всероссийских олимпиад (республики Бурятия, Крым, Северная Осетия – Алания, Мордовия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская республики, Камчатский край, Амурская, Вологодская, Ивановская, Калининградская, Псковская, Московская, Ярославская области, Ямало-Ненецкий автономный округ и другие регионы); денежные поощрения по 50 тыс. рублей педагогическим работникам за инновационную деятельность в сфере образования, а также денежные поощрения в размере 150 тыс. рублей, 100 тыс. рублей и 50 тыс. рублей победителям республиканских конкурсов профессионального мастерства педагогов (Чувашская Республика); надбавка педагогам, реализующим программы казачьей направленности (Республика Калмыкия); надбавка к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях с первого дня работы 80% (Ямало-Ненецкий автономный округ) и другие.

Также субъекты Российской Федерации отмечают действующие ежемесячные выплаты молодым учителям и учителям, работающим в сельской местности (Республика Адыгея, Карачаево-Черкесская Республика, Амурская, Самарская, Смоленская области и другие регионы), а также льготы сельским учителям: за коммунальные услуги, аренду жилья, подвоз до места работы и обратно, оплата затрат за использование личного транспорта за использование личного транспорта

(Амурская, Владимирская, Смоленская области, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Бурятия).

Предпосылки достижения показателя НСОТ в системе образования заложены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», согласно которым установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в том числе педагогических работников, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

Анализ достижения показателей средней заработной платы педагогических работников дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей, преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы СПО, проводился на основании данных Росстата, собираемых в рамках Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по форме федерального статистического наблюдения № «ЗП-образование», с учетом положений подпункта «г» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания 24 ноября 2021 г. с членами Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № Пр-2253[45].

При оценке достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников начиная с итогов за 2021 год не учитываются федеральные выплаты в размере 5 000 рублей, установленные за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и СПО.

В настоящее время информация о достижении показателей заработной платы предоставляется Росстатом в формате ограниченного доступа[46].

Начиная с 2025 года в рамках федерального проекта «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» реализуется мероприятие по внедрению лучших практик по внедрению инструментов «бережливых технологий» в пилотных государственных и муниципальных ДОО, общеобразовательных организациях, ПОО и организациях ДОД с помощью созданного отраслевого центра компетенций.

В рамках мероприятия определены направления и коробочные решения для реализации 6 механизмов повышения производительности труда в сфере образования: создание образовательных комплексов; стандартизация штатного расписания; централизация или аутсорсинг вспомогательных процессов; реализация образовательных программ в сетевой форме; оптимизация внутреннего пространства; дебюрократизация процессов.

По итогам согласования с субъектами Российской Федерации определены 17 пилотных регионов – участников первой волны внедрения коробочных решений

[45] При оценке достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников начиная с итогов за 2021 год не учитываются федеральные выплаты, установленные за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и СПО.
[46] Поручение Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2024 г. № ТГ-П45-43869.

на 2025 г.: республики Алтай, Мордовия, Саха (Якутия), Удмуртская Республика, Забайкальский и Красноярский края, Владимирская, Калининградская, Московская, Мурманская, Омская, Рязанская, Самарская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тульская области. Для указанных регионов утверждена декомпозиция целевых показателей на 2025-2030 гг. и сформирован план-график внедрения коробочных решений в 25 пилотных образовательных организациях.

Субъектами Российской Федерации, не являющимися пилотными, внедрены в 1 631 образовательной организации лучшие практики для плавного вхождения в проект (кроме Республики Адыгея, Амурской области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Байконур и Москвы).

В Стратегии национальной безопасности отмечено, что государственная и общественная безопасность должна достигаться, в том числе путем решения задачи повышения уровня антитеррористической защищенности (далее - АТЗ) объектов, включая объекты социальной инфраструктуры, места массового пребывания людей. В связи с этим особую значимость получают меры межведомственного характера, направленные на повышение уровня защищенности организаций от террористических актов, создание безопасных условий деятельности в целях сохранения жизни и здоровья людей: в системе образования – обучающихся и работников образовательных организаций.

Своевременное выявление проблем в обеспечении безопасности объектов образования, находящихся в сфере деятельности Министерства (далее – объекты (территории), осуществляется путем ежегодного проведения мониторинга состояния антитеррористической защищенности образовательных организаций[47] (далее - Мониторинг). Анализ результатов Мониторинга, проведенного в декабре 2025 года, показывает в целом положительную динамику работы исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на приведение состояния антитеррористической защищенности объектов (территорий) в соответствие с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минпросвещения России и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минпросвещения России, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 (далее – постановление № 1006).

В частности, отмечается увеличение количества объектов (территорий), оснащенных инженерно-техническими средствами охраны, так:

оборудовано системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения 88 126 или 77,85 % объектов (территорий) всех четырех категорий опасности (по итогам мониторинга в июле 2025 года – 85 814 или 75,53 % объектов);

оборудовано контрольно-пропускными пунктами при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории) 1 576 или 67,01 % объектов

[47] Проводится в соответствии с подпунктом «б» пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» (в редакции от 10 июня 2025 г. № 878) и указанием Президента Российской Федерации от 23 января 2021 г. № Пр-76.

(территорий) первой категории опасности (по итогам мониторинга в июле 2025 года – 1 334 или 56,72 % объектов).

Помимо этого, отмечается незначительный рост оснащенности большинством иных средств инженерно-технической защищенности.

Мониторинг показал, что на 2026 год региональными бюджетами для осуществления мероприятий по инженерно-техническому оснащению объектов (территорий) в соответствии с требованиями постановления № 1006 предусмотрено 16 млрд рублей. При этом дополнительная финансовая потребность на оснащение инженерно-техническими средствами охраны на 2026 год, согласно мониторингу, составляет 35,32 млрд рублей, что в сравнении с 2025 годом меньше на 1,57 млрд рублей.

В целях обеспечения и повышения АТЗ объектов (территорий) в 2025 году осуществлены следующие мероприятия:

в апреле и августе Минпросвещения России с учетом установок Национального антитеррористического комитета совместно с МЧС России, МВД России, ФСБ России и Росгвардией организовано проведение всероссийских учений по действиям обучающихся (в апреле), персонала и сотрудников охраны образовательных организаций при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности, в которых приняли участие свыше 85% педагогических работников и обучающихся на 91,4 % объектов (территорий) детских садов, школ и колледжей, что позволяет формировать у участников образовательного процесса навыки правильных действий в условиях террористической опасности;

продолжена подготовка изменений в постановление № 1006, в рамках которой прорабатывался вопрос об обеспечении профессиональной охраной образовательных организаций вне зависимости категории опасности, присвоенной их объектам (территориям)[48].

[48] Во исполнение пункта 2 перечня указаний Президента Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № Пр-919, указания Президента Российской Федерации от 2 января 2023 г. № Пр-11

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

2.1. Дошкольное образование.

В целях исполнения пунктов 2 и 7 комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года[49] Минпросвещения России начата работа по актуализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в части задач и содержания образовательной области «Познавательное развитие». Утверждены дорожная карта по актуализации ФГОС ДО на 2025-2026 гг.; состав межведомственной рабочей группы (далее – МРГ) по актуализации ФГОС ДО и положение о ее работе.

Поступившие в 2025 году в рамках очно-заочного заседания МРГ предложения по актуализации ФГОС ДО будут вынесены на рассмотрение очередного заседания МРГ в 2026 году.

В 2025 году Минпросвещения России продолжалась работа по организационно-методическому сопровождению вопросов реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Ежеквартально проводились всероссийские вебинары по реализации ФОП ДО в субъектах Российской Федерации (31 марта, 30 июня, 30 сентября, 4 декабря 2025 года). Информация о мероприятиях размещена в сети «Интернет».[50]

Также в регионах была продолжена работа в части просветительских методических материалов для родителей воспитанников ДОО[51].

В 2025 году Минпросвещения России совместно с исполнительными органами субъектов Российской Федерации выполняло задачу по сохранению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет и старше (в том числе от 2 мес. до 3 лет, от 3 до 7 лет), а также по адресному решению вопроса с обеспечением детей всех возрастных категорий дошкольным образованием в отдельных населенных пунктах субъектов Российской Федерации.

По данным федеральной информационной системы доступности дошкольного образования (далее – ФГИС ДДО) по состоянию на 1 января 2026 г. численность воспитанников ДОО в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и старше составила 6 086 207 чел., из них в возрасте от 2 мес. до 3 лет – 1 064 340 чел., в том числе от 1,5 до 3 лет – 1 013 306 чел.; от 3 до 7 лет – 4 843 461 чел.; от 7 лет и старше – 178 406 человек.

---

[49] Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р;

[50] https://vk.com/video-194497181_456240153; https://vk.com/video-194497181_456240183; https://vkvideo.ru/video-194497181_456240227; https://vkvideo.ru/video-194497181_456240288.

[51] Подробная информация приведена в подразделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых».

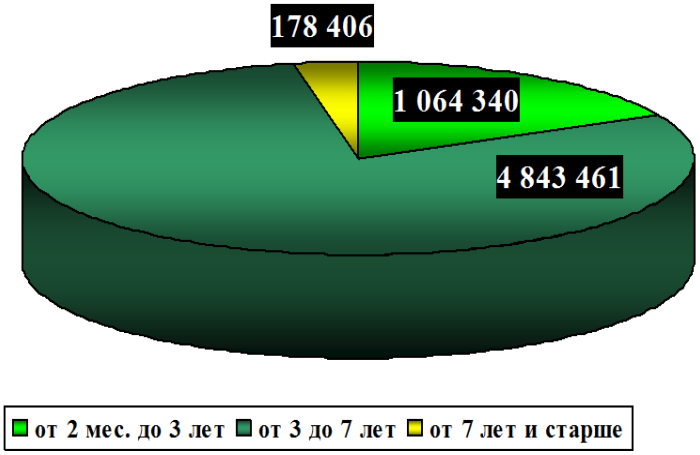


Рисунок 4. Численность воспитанников ДОО в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и старше по возрастным категориям, человек

По данным ФГИС ДДО по состоянию на 1 января 2026 г. в целом по стране с 2024 года сохраняется 100-процентная доступность дошкольного образования для детей по всем возрастным категориям[52]. Решение вопроса с нехваткой детям мест в ДОО носит исключительно точечный характер в отдельных населенных пунктах четырех субъектов Российской Федерации, в том числе: г. Улан-Удэ и в двух сельских поселениях Республики Бурятия; г. Якутске Республики Саха (Якутия); г. Кызыл Республики Тыва; городах Махачкала, Каспийск, Дербент, Избербаш и в ряде иных поселений Республики Дагестан.

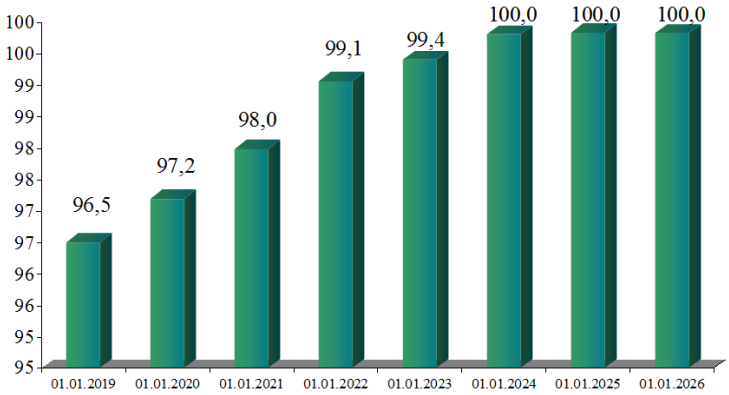


Рисунок 5. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет и старше, %:

[52] С учетом правила математического округления чисел до целого числа;

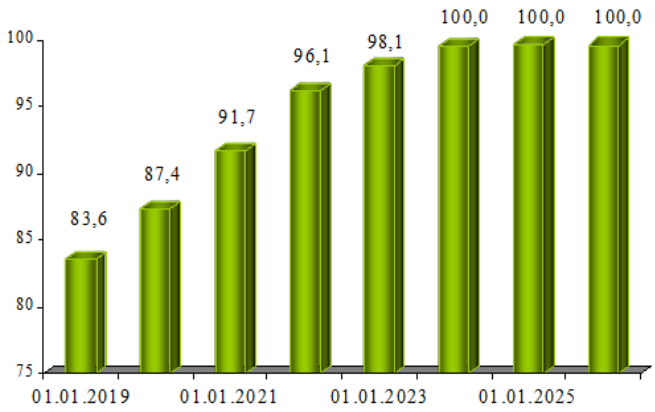


Рисунок 6. в том числе от 2 мес. до 3 лет, %

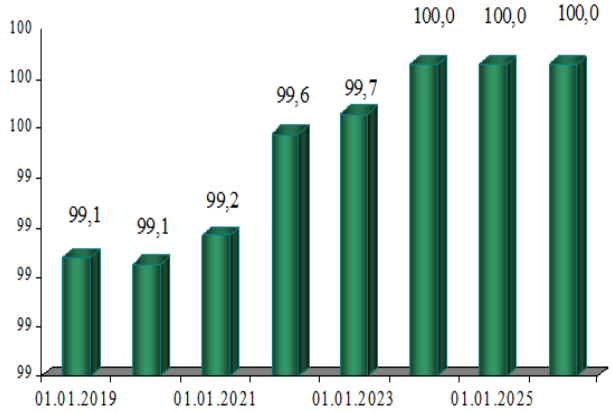


Рисунок 7. в том числе от 3 до 7 лет, %

На 1 января 2026 г. по данным ФГИС ДДО функционировало 42 451 ДОО, из них 31 306 самостоятельных дошкольных образовательных организаций.

Российской Федерацией на системной основе осуществляются мероприятия по софинансированию мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в ДОО за счет всех государственных программ и национальных проектов.

Мониторинг текущей ситуации в сфере негосударственного сектора дошкольного образования подтверждает сохранение заинтересованности родителей (законных представителей) в получении их детьми дошкольного образования, присмотра и ухода в частных ДОО и у индивидуальных предпринимателей (далее соответственно – ЧДОО, ИП).

По данным ФГИС ДДО на 1 января 2026 г. дошкольное образование и (или) услуги по присмотру и уходу за детьми (без реализации Программы ДО) в ЧДОО и у ИП получали 122 945 человек, что в сравнении с данными ФГИС ДДО на 1 января 2025 года (132 432 человек), меньше на 7,16 % (9 487 человек).

Численность воспитанников в ЧДОО и у ИП, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, на 1 января 2026 г. составила 117 958 человек, что в сравнении с данными на 1 января 2025 г. (126 215 человек) меньше на 6,54% (8 257 человек).

При этом немаловажно отметить, что на 1 января 2026 г. доля воспитанников в ЧДОО и у ИП, получающих дошкольное образование, составила 95,94% от общей численности воспитанников в ЧДОО и у ИП, что на 0,63 % выше в сравнении с прошлым годом (на 1 января 2025 года – 95,31 %).

По данным ФГИС ДДО доля детей, получающих дошкольное образование в ЧДОО и у ИП, на начало 2026 года составила 1,94 %, что выше планового значения, предусмотренного Национальным планом («дорожной карты») развития конкуренции в Российской Федерации на 2021-2025 годы, на 0,34 %.

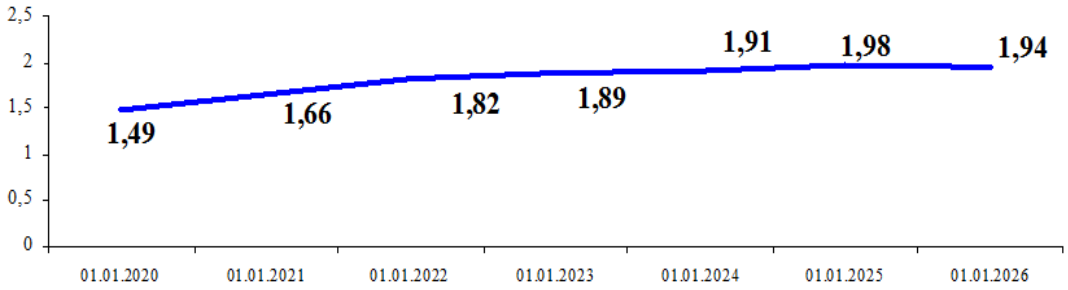


Рисунок 8. Доля детей, получающих дошкольное образование, присмотр и уход в ЧДОО и у ИП, имеющих лицензию на образовательную деятельность, от общего числа воспитанников ДОО, %

Кроме того, по данным ФГИС ДДО, на 1 января 2026 г. в ЧДОО и у ИП получали услугу присмотра и ухода (без реализации Программы ДО) 4 987 человек (4,06 % от общей численности воспитанников в ЧДОО и у ИП), что в сравнении с данными на 1 января 2025 г. (6 217 человек, 4,7 % от общей численности воспитанников в ЧДОО и у ИП), меньше на 19,78 % (на 1 230 человек).

Снижение численности детей, получающих только услуги по присмотру и уходу в ЧДОО и у ИП, обусловлено в том числе увеличением количества мест в государственных (муниципальных) ДОО, а также в ЧДОО и у ИП, имеющих лицензию.

Сохранению доступности дошкольного образования и развитию негосударственного сектора дошкольного образования способствовали мероприятия федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», которые завершились в 2024 году, а также разработанные в субъектах Российской Федерации дополнительные меры.

В целях оказания адресной поддержки субъектам Российской Федерации для создания дополнительных мест в ДОО за счет строительства объектов дошкольного образования и капитального ремонта зданий ДОО в населенных пунктах с выявленной потребностью с 2025 года началась реализация мероприятий федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья» с участием средств федерального бюджета.

С 2025 года возведение новых ДОО осуществляется в соответствии с Перечнем поручений № Пр-616 (подпункт «з» пункта 2) в рамках федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья» посредством строительства до 2030 года не менее 102 ДОО в субъектах Российской Федерации, в которых имеется дефицит мест.

В 2025 году всего введено в эксплуатацию 5 ДОО общей мощностью 1 200 мест. Из них 3 ДОО общей мощностью 570 мест в рамках федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по мероприятиям создания дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет, 1 ДОО мощностью 330 дополнительных мест, реализуемого в рамках мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта

«Демография», также 1 ДОО общей мощностью 300 мест, в рамках федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья».

Кроме того, в целях исполнения подпункта «ж» пункта 2 Перечня поручений № Пр-616 в 2025-2030 гг. в рамках федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья» осуществляются мероприятия по капитальному ремонту и оснащению образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – Программа капремонта ДОО), предусматривающие капитальный ремонт и оснащение современными средствами обучения и воспитания зданий ДОО субъектов Российской Федерации. В 2025 году в рамках Программы капремонта ДОО отремонтированы 268 зданий ДОО, в том числе 135 зданий – за счет средств федерального бюджета и 133 здания – за счет региональных средств.

В 2026 году запланирован капитальный ремонт 360 объектов ДОО, из которых на 7 объектах работы завершены.

Кроме того, в субъектах Российской Федерации создание новых мест в ДОО осуществлялось за счет иных источников финансирования: региональных и местных бюджетов, государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», иных государственных программ, «единой дальневосточной субсидии», а также через реализацию различных механизмов государственно-частного партнерства (в республиках Саха (Якутия), Татарстан, Кабардино-Балкарской, Чеченской республиках, Алтайском, Забайкальском, Камчатском, Приморском краях, Амурской, Брянской, Вологодской, Калужской, Московской, Ленинградской области и других регионах).

Также за счет различных источников финансирования реализуются мероприятия по капитальному ремонту, обновлению МТБ и благоустройству территорий ДОО, созданию спортивных, игровых объектов (Республики Алтай, Карелия, Марий Эл, Забайкальский, Красноярский, Приморский края, Волгоградская, Вологодская, Ивановская, Калининградская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Омская, Тверская, Челябинская области, Ненецкий автономный округ, Еврейская автономная область, Севастополь). В Курской области в рамках проекта «Народный бюджет» в 2025 году капитально отремонтировано 18 ДОО, в 5 ДОО благоустроены территории. В Тверской области с 2022 года действует региональная программа по установке уличных игровых комплексов на территории образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В Санкт-Петербурге с 2024 года реализуется программа «10 приоритетных проектов развития Санкт-Петербурга», в числе целей которой создание условий в ДОО, в отделениях дошкольного образования общеобразовательных организаций для реализации программ раннего естественно-научного образования, в том числе обеспечение к 2030 году ДОО лабораториями. В рамках программы в 2025 году закуплено оборудование для 28 дошкольных отделений школ и 72 ДОО.

Кроме того, в субъектах Российской Федерации в целях оказания мер поддержки семьям с детьми в ДОО создаются семейные дошкольные группы, группы по присмотру и уходу, группы кратковременного пребывания без реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО).

В Москве «семейные детские сады» являются дошкольными группами образовательных организаций, открываются многодетными семьями жителей города по месту жительства семьи, имеющих трех и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В 2025 году заселено 23 дошкольных здания на 7 тыс. мест. Также оказывается консультационная поддержка родителей при получении их детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Алтайский, Краснодарский края, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Рязанская область имеют практику создания таких групп. В субъектах Российской Федерации также создаются родительские клубы, группы кратковременного пребывания различной направленности (адаптационные, раннего развития детей, иные), центры развития, службы ранней помощи, коррекционные группы, а также в отдельных регионах «группы выездного воспитателя» (республики Адыгея, Донецкая Народная Республика, Калмыкия, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Тыва, Хабаровский край, область Амурская область, Воронежская область, Курская, Московская область, Новосибирская Оренбургская, Орловская область, Пензенская Псковская область, Ростовская, Ростовская, Рязань, Смоленская Тамбовская, Тюмень, Херсонская, Смоленская, Ямало-Ненецкий автономный округ). В Краснодарском крае и Курганской области внедряются такие нетипичные форматы работы, как «мобильная педагогическая помощь» – выезд специалистов ДОО в отдаленные населенные пункты («патронаж на дому»); «виртуальный детский сад» – дистанционное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. В Тульской области реализуется региональный проект «Современные дети», который обеспечивает преемственность ДОО и общеобразовательной организации. Популярностью у молодых родителей в субъектах Российской Федерации (Забайкальский край, Ивановская, Мурманская, Тамбовская, Ульяновская области, Севастополь) пользуются центры игровой поддержки ребенка, деятельность которых направлена на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет и способствует успешной адаптации ребенка после его зачисления в ДОО. В Ивановской области функционирует региональный ресурсный центр ранней помощи «Жемчужинка» (далее – ресурсный центр, центр). Основной деятельностью ресурсного центра является психолого-педагогическое сопровождение процесса становления и развития системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей группы риска с различными нарушениями развития. В Алтайском и Краснодарском краях реализуются группы «Особый ребенок».

В ДОО реализация ОП ДО неразрывно связана с предоставлением услуги присмотра и ухода за детьми. Таким образом, немаловажным является вопрос взимаемого размера родительской платы за предоставление такой услуги.

По данным мониторинга, проводимого Минпросвещения России, размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, установленный учредителем государственных (муниципальных) ДОО (далее – родительская плата), в IV квартале 2025 года в среднем по Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности полного дня составил 2 748 рублей в месяц. По сравнению с IV кварталом 2024 года родительская плата выросла на 7,09 % (182 рубля).

Самый высокий взимаемый размер родительской платы, установленный учредителями ДОО, зафиксирован в Магаданской области (в среднем 6172 рубля в месяц), самый низкий – в Республике Дагестан (в среднем 947 рублей в месяц).

Средний размер для выплаты компенсации, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2025 года составил 2 380 рублей. С начала 2025 года размер для выплаты компенсации вырос на 6,06 % (136 рублей). Самый высокий средний размер для выплаты компенсации установлен в Магаданской области (5 893 рублей в месяц), самый низкий – в Карачаево-Черкесской Республике (668 рублей в месяц).

Максимальный размер родительской платы, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2025 года в среднем составил 3 754 рубля, что на 10,44 % (355 рублей) больше в сравнении с максимальным размером родительской платы в IV квартале 2024 года (3 399 рублей). По итогам IV квартала 2025 года самый высокий максимальный размер родительской платы установлен в Хабаровском крае – 8 356 рублей, самый низкий – в Карачаево-Черкесской Республике – 1 054 рубля.

В соответствии с законодательством Российской Федерации родительская плата не взимается с родителей (законных представителей), имеющих детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с детей с туберкулезной интоксикацией, обучающихся в государственных и муниципальных ДОО.

В ряде субъектов Российской Федерации нормативно установлены особенности выплаты компенсации для отдельных категорий воспитанников ДОО, в том числе для детей из семей участников СВО, из многодетных или малоимущих семей, родители которых (оба или один из родителей) имеют статус инвалида 1-й или 2-й группы (республики Башкортостан, Карелия, Татарстан, Чеченская, Чувашская республики, Красноярский край, Амурская, Брянская, Калининградская, Курганская, Липецкая, Магаданская, Новгородская, Новосибирская, Оренбургская, Сахалинская, Тамбовская области, г. Севастополь и другие регионы). В г. Санкт-Петербурге, воссоединенных регионах плата с родителей (законных представителей) детей, обучающихся в ДОО, не взимается.

Значительное внимание в регионах уделяется физическому развитию детей.

Реализация в ДОО ОП ДО обеспечивается в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по направлению «Физическое развитие», через физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники и иное.

По данным формы ФСН № 85-К за 2025 год зафиксировано снижение ДОО, имеющих помещения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО (кроме соляной пещеры).

В 2025 году в рамках Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, а также Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года[53]

[53] Пункт 26 плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 3615-р; пункт 37 плана мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского

Минпросвещения России совместно с Минспортом России и Минздравом России были разработаны методические рекомендации по созданию и развитию центров раннего физического развития детей (начиная с 2-х летнего возраста), в том числе в ДОО (далее соответственно – методические рекомендации)[54].

Методические рекомендации направлены на формирование и повышение компетентности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, физической культуры и спорта, руководителей образовательных и физкультурно-спортивных организаций, педагогического и родительского сообществ.

Национальным государственным университетом имени П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург) с 2023 по 2025 год обучено 900 специалистов, в том числе 200 специалистов в 2025 году для работы в центрах раннего физического развития, включая воссоединенные субъекты Российской Федерации. В соответствии с Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года Минспортом России к 2030 году планируется создать во всех субъектах Российской Федерации 170 таких центров.

В субъектах Российской Федерации в ДОО реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, различные проекты в области здоровьесбережения, в том числе с родителями воспитанников, включающие конкурсы и спортивно-развлекательные мероприятия (республики Адыгея, Ингушетия, Коми, Тыва, Саха (Якутия), Северная Осетия-Алания, Донецкая Народная Республика, Карачаево-Черкесская, Чеченская, Чувашская республики, Алтайский, Забайкальский, Краснодарский, Хабаровский, края, Брянская, Владимировская, Волгоградская, Воронежская, Кемеровская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Псковская, Сахалинская, Ярославская области и многие другие регионы). Например, в Ивановской области реализуются проекты по формированию основ безопасного поведения у детей, в том числе на дорогах, на воде и при чрезвычайных ситуациях и в Оренбургской области определены флагманские экспериментальные площадки по внедрению программы «Фольклорные игры в детском саду» для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в случае чрезвычайной ситуации. В Республике Коми с 2024 года за два года реализации проекта «Здравоград: за здоровьем в детский сад» участниками проекта стали 3 ДОО и 1 школа – детский сад. В Забайкальском крае совместно с Роспотребнадзором в рамках программы «Санпросвет» в ДОО используются в образовательной деятельности викторины о гриппе, аудио «Сказки Роспотребнадзора», «Смешарики о ЗОЖ», «Супергерои ЗОЖ-продукты спасают вселенную». В Белгородской области с 2025 по 2030 год реализуется межведомственная программа «Плавание для всех». В Республике Тыва реализуется проект «Хуреш в детские сады», направленный на обеспечение дополнительным образованием мальчиков в возрасте от 4 до 7 лет в части внедрения национальных

спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

[54] Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2026 г. № Р-9, направлены в регионы письмом от 20 января 2026 г. № 03-20;

традиций и массового спорта, с 2024/25 учебного года в системе дополнительного образования в ДОО Республики Тыва началась разработка проекта «Шахматы в детские сады». В Тюменской области реализуется региональный проект «Здоровое поколение». В Республике Башкортостан с сентября 2024 года ДОО участвуют в пилотном проекте «Программы развития дошкольного футбола». В 2025 году участники проекта стали 22 ДОО. В Ленинградской области реализуются программы «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании», проводятся «Витаминная неделя», «Чистота – залог здоровья». В Приморском крае реализуется рабочая программа «Здоровый дошколенок».

В 2025 году в целях усиления воспитательной работы в ДОО, обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования, здорового развития подрастающего поколения, воспитания у детей дошкольного возраста любви к Родине Минпросвещения России совместно с Администрацией Президента Российской Федерации и заинтересованными министерствами и ведомствами разработан план мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 года[55]. План по воспитанию включает такие мероприятия как: капитальный ремонт и обновление инфраструктуры ДОО, создание групп для детей до 3 лет («яслей»), подготовка и повышение квалификации воспитателей. Воспитательный потенциал ДОО планируется усилить за счет конкретизации требований к средствам обучения и воспитания, литературе, фильмам для детей, играм и игрушкам. Также будут предложены базовые варианты оформления пространств ДОО с учетом задач воспитания.

Через игровую деятельность также планируется внедрение в ДОО проекта «Добрые игры», ключевая задача которого – формирование духовно-нравственных ценностей у воспитанников ДОО.

Для приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям субъекты Российской Федерации в рамках программ воспитания в ДОО реализуют программы и проекты. Так, в Республике Мордовия в сотрудничестве с основными конфессиями реализуется проект по духовно-нравственному воспитанию, в рамках которого разработаны уникальные программы воспитания для пилотных школ и ДОО; по проекту «Тонкая материя: формирование важности и ценности семейной жизни, рождения детей, заботы о младших, многодетности» апробируется региональный модуль «Я, моя семья и мои друзья»; также реализуется региональный модуль «Мы в Мордовии живем». В Донецкой Народной Республике разработана парциальная программа «Донбасс – мой край родной». В Удмурской Республике реализуются региональные программы «Мы в Удмуртии живем» и «Детям об Ижевске». В Республике Башкортостан проводится ежегодная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!». В Забайкальском крае разработан курс «Семьеведение для дошкольников», целью которого является содействие приобщению детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества через ознакомление с национально-культурными традициями семей коренных жителей и традиционных

[55] Утвержден распоряжением Минпросвещения России от 25 февраля 2026 г. № Р-63.

сообществ Забайкальского края. В Хабаровском крае во всех ДОО реализуется проект «Азбука о важном»; в Тверской области – проект «Добрый мир»; в Волгоградской области – программа «Воспитание маленького волжанина», парциальная программа «Верность родной земле» («Истоки»); в Кемеровской области-Кузбассе – программа «Социокультурные истоки»; в Ленинградской области – парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; в Омской области реализуется программа «Омское Прииртышье». В ДОО Камчатского края организуются мини-музеи различной направленности и патриотические уголки «Моя Родина-Россия», создаются мини-мастерские. В Курганской области с сентября 2025 года в ДОО реализуется региональная программа гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин России»; в Республике Крым реализуется парциальная программа «Крымский веночек». В Московской области в отдельных ДОО для детей от 5 до 7 лет с согласия родителей (законных представителей) реализуется программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), позволяющая реализовать задачи духовно-нравственного воспитания и творческого развития. Также зафиксировано многообразие программ и проектов различных форматов, тематик и направленностей для детей дошкольного возраста, среди которых можно отметить: проекты по финансовой, функциональной грамотности (республика Тыва) и гражданско-патриотическому воспитанию (Республика Тыва, Чеченская Республика, Белгородская, Волгоградская, Запорожская, Калининградская, Нижегородская, Московская области, г. Севастополь), а также культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»; эколого-просветительский проект «Евражка о Камчатке» (Камчатский край), образовательных программы различных культурных практик «Трудовой десант», «Агро-труд», «Этно-мастерские ремесел» «Экотуризм», «Мультстудия», «Театральная кулиска» (Краснодарский край) и другие.

В Оренбургской области с целью профилактики деструктивного поведения воспитанников ДОО реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение по курсу «Азбука общения». В Республике Саха (Якутия), Самарской области, Тамбовской области внедряются проекты и программы по раннему выявлению и развитию способностей детей: «Одаренный ребенок», «STEM-образование», «Шахматы детям», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» «Эколята-дошколята», «Музыка – для всех», «Рисуем все». Для этнокультурного развития действуют программы «Тосхол», «Кустук», «Ньэкэчээн». В Курганской области 2025 году продолжена реализация регионального сетевого инновационного проекта «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования». На территории Тульской области в 106 ДОО реализуется региональный проект «Современные дети», обеспечивающий преемственность ДОО и общеобразовательной организации, участниками которого в 2025 году стали более 4,3 тысячи детей в возрасте 6-7 лет; в Хабаровском крае краевой ведомственный проект «Дошкольное образование: в приоритете – дети!». В Республике Коми в 2025 году реализован проект «Импульс», в рамках которого создается сеть современных детских садов, имеющих высокий потенциал в области современных идей обновления и развития

содержания и инфраструктуры дошкольного образования в муниципалитете, регионе по направлениям «ИгроПарк», «СпортКар», «ЭкоСад», «СказкаГрад», «ДоброСад». В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре цифровая развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО помогает педагогам в организации образовательной деятельности.

Во исполнение пункта 10 Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию индустрии детских товаров на 2025 - 2030 годы»[56] (далее – план по развитию ИДТ), начиная с 2025 года прорабатывается с профессиональным и экспертным сообществом вопрос о закреплении во ФГОС ДО требований к минимальному перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программ дошкольного образования.

В рамках международного сотрудничества в Республике Узбекистан реализуется проект «Малыш», способствующий повышению качества дошкольного образования, а также ориентированный на формирование компетенций педагогов по организации инновационной деятельности и развитие управленческих компетенций руководителей (заместителей руководителей) ДОО Республики Узбекистан.

В 2025 году в рамках проекта «Малыш» осуществлены проектирование и разработка серии методических пособий для педагогов ДОО Республики Узбекистан по методикам и технологиям организации детской деятельности на русском языке общим объемом не менее 15 печатных листов; одновременно разработано методическое пособие по использованию указанных материалов в образовательной деятельности ДОО Республики Узбекистан; организовано функционирование информационного канала для воспитателей, педагогов, психологов и руководителей ДОО Республики Узбекистан; проведена российско-узбекская научно-практическая конференция работников системы дошкольного образования с участием 150 человек.

В очном формате реализованы программы повышения квалификации по трем направлениям: профессионально-ориентированные психологические компетенции педагогов и методистов ДОО Республики Узбекистан; здоровьесберегающие технологии педагогов ДОО Республики Узбекистан; эффективные методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в Республике Узбекистан. По каждой из программ обучение прошли по 100 человек с общим количеством обученных слушателей – 300 человек.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В 2025 году Минпросвещения России продолжалась работа по обновлению содержания общего образования.

В 2025 году Минпросвещения России внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - НОО, ООО, СОО), согласно которым исключено определение «предметных областей», предусмотрено введение в общеобразовательных организациях учебного предмета

[56] Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2024 г. № 3328-р;

«Духовно-нравственная культура России» на уровне основного общего образования (начиная
с 2026/27 учебного года – в 5 классах)[57], с 1 сентября 2025 г. введен агротехнологический профиль обучения на уровне среднего общего образования[58].

Также в 2025 году были актуализированы ФРП по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (французский) язык», «История», «Обществознание» на уровне ООО[59].

В соответствии с изменениями учебных предметов «История» и «Обществознание» с 1 сентября 2025 г. введен курс «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах[60].

Кроме того, Минпросвещения России установлены часы на выполнение домашних заданий, введено единое планирование учебных предметов, закреплено понятие «контрольные работы» и определен их максимальный объем (не более 10% от всего объема учебного времени), синхронизированы программы с ЕГЭ и ОГЭ[63].

В 2025 году подготовлен проект ФГОС СОО, который обсужден в рамках экспертного совета по вопросам соответствия документам стратегического планирования, преподавания естественно-научного и гуманитарного предметов, профильного обучения и углубленного изучения предметов, условий реализации ФГОС. Проект ФГОС СОО прошел общественное обсуждение, антикоррупционную и педагогическую экспертизы, согласован с Минкультуры России, Минцифры России и Рособрнадзором, исполнительными органами субъектов Российской Федерации. Рекомендован к утверждению Российской академией образования и на заседании Совета Минпросвещения России по федеральным государственным стандартам общего образования на заседании (3 февраля 2025 года).

В рамках выполнения комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года[61] показатель «Доля выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, биологии), профильной математике и информатике» федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» в 2025 году перевыполнен и составил 33,1 % при плановом значении 32 %.

Минпросвещения России совместно с Роспотребнадзором разработаны и согласованы варианты расписаний для всех уровней общего образования.

С целью организации единого образовательного пространства в августе 2025 года Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации с вариантами расписаний. Единые расписания позволили обеспечить равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели в соответствии с СанПиН. Вместе с тем у образовательных организаций

---

[57] Приказы Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467 и от 10 ноября 2025 г. № 808

[58] Приказ Минпросвещения России от 12 февраля 2025 г. № 93 и от 8 октября 2025 г. № 729

[59] Приказ Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729

[60] В соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

[61] Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р

сохранилась возможность адаптировать расписание с учетом единых федеральных требований.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 10 декабря 2024 г. № Пр-248 Минпросвещения России проводится апробация по введению оценки поведения в пилотных общеобразовательных организациях.

1 октября 2025 г. началась апробация введения оценки поведения в 7 регионах-участниках (Чеченской Республике, Луганской Народной Республике, Республике Мордовия, Ленинградской, Новгородской, Тульской, Ярославской областях), в которой принимают участие 89 общеобразовательных организаций. По итогам апробации будет определена единая модель оценки поведения.

В 2025 году в субъекты Российской Федерации направлен перечень 100 лучших отечественных фильмов, утвержденный рабочей группой по кино под руководством заместителя председателя Совета при Президенте России по культуре и искусству Карена Георгиевича Шахназарова (далее – перечень), и соответствующие методические рекомендации.

Перечень и методические рекомендации по изучению произведений отечественного кинематографа могут быть использованы на уроках истории, литературы, музыки, изобразительного искусства и во внеурочное время. Фильмы, вошедшие в перечень, направлены на формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Для свободного использования фильмов в процессе обучения 73 фильма из указанного списка размещены на портале «Культура.РФ».

В 2025 году продолжилась подготовка единых учебников, права на которые принадлежат Российской Федерации. В целях совершенствования подготовки единых учебников приказом Минпросвещения России от 12 мая 2025 г. № 376 внесены изменения в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования[62] (далее – Порядок подготовки единых учебников, ФПУ), предусматривающие новый порядок подготовки единых учебников, предполагающий возможность передачи исключительных прав на учебники, включенные в ФПУ, в обмен на заключение лицензионного договора.

С конца 2024 года в проводимой Минпросвещения России в экспертизе учебников, подлежащих включению в ФПУ, участвует РАН.

[62] Утвержден приказом Минпросвещения России от 2 декабря 2022 г. № 1052.

Проведена экспертиза и апробация единого государственного учебника по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса. В соответствии с новым Порядком подготовки единых учебников началась подготовка единых государственных учебников по русскому языку, литературе, физике, химии, биологии для 10-11 классов, по труду (технологии) для 5-9 классов.

Приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 утвержден новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, который содержит 1 217 ЭОР, в том числе 482 ЭОР, включенных в соответствующий перечень по итогам экспертизы, проведенной в 2025 году.

В перечень ЭОР включена главная цифровая образовательная платформа столицы Московская электронная школа (далее – МЭШ) – экосистема сервисов для учителей, обучающихся, студентов колледжей их родителей. На сегодняшний день функционалом сервисами МЭШ уже пользуются свыше 3,0 млн жителей Республики Дагестан и Республики Татарстан, Калужской, Московской, Тюменской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа. Постоянно расширяются сервисы МЭШ: новые функции появляются в электронном дневнике обучающегося, в электронном журнале учителя. Интерфейс МЭШ адаптирован для родителей дошкольников, предоставляя доступ к меню, отчету о посещаемости, планированию отсутствия ребенка в ДОО и другие.

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации в 2025/26 учебном году в 64 субъектах Российской Федерации реализуются образовательные программы по 76 родным языкам в рамках НОО, ООО, СОО в общеобразовательных организациях, а также в рамках дошкольного образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общая численность обучающихся, изучающих родные языки народов России и государственные языки республик, составила 3 480 029 человек. Из них в рамках предметов родные языки изучают 2 715 642 человека, в рамках факультативных занятий – 364 106 человек, дополнительного образования – 100 566 человек, дошкольного образования – 299 715 человек.

Продолжается работа по расширению учебно-методического комплекса для преподавания и изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература». В настоящее время в ФООП включены 340 ФРП учебных предметов «Родной язык», «Государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по 59 языкам. В ФПУ представлены 579 учебников по 32 родным языкам.

В 2025 году в очередной раз проведен Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», одна из номинаций которого предусмотрена воспитателям, реализующим программы на родных языках, с участием 120 педагогов из 87 субъектов Российской Федерации.

На постоянной основе проводятся конкурсы среди педагогических работников системы общего образования на лучшее сочинение о своей культуре на русском

языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, а также конкурсы, посвященные национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации, форумы молодых преподавателей родных языков и родных литератур.

С целью сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия, сохранения знаний о национальной культуре и истории народов, проживающих на территории Иркутской области, ежегодно проводятся областной фестиваль «Язык – душа народа», конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (Иркутская область) (приняли участи около 150 тыс. школьников); региональный конкурс методических разработок к урокам по бурятскому языку по УМК «Буряад хэлэн». В Республике Северная Осетия-Алания – олимпиады по истории Осетии, олимпиады по осетинскому языку и литературе; в Ненецком автономном округе – региональные олимпиады по родному (ненецкому) языку, по краеведению. С 2021/22 учебного года в Республике Марий Эл по инициативе Совета Федерации по науке, образованию и культуре и Северо-Восточного федерального университета проводится олимпиада по марийскому (родному) языку и литературе в рамках Олимпиады для школьников по родным языкам и литературе народов России.

Субъекты Российской Федерации также проводят на региональном уровне различные мероприятия, направленные на поддержку родного языка. В Иркутской области в местах компактного проживания представителей бурятского эвенкийского, тофаларского и татарского народов в учебные планы, планы внеурочной деятельности общеобразовательных организаций включены учебные курсы обучения родным языкам и национальной культуре, народным традициям и обычаям. В Республике Калмыкия выплачиваются премии Главы Республики по калмыцкому языку «Келни билг» (лучшим учащимся и учителям школ, воспитателям ДОО, а также семьям - пропагандистам за большой вклад в дело сохранения и развития калмыцкого языка). В Республике Тыва создан параллельный тувинско-русский корпус для разработки онлайн-переводчика тувинского языка, идет разработка сервиса проверки правописания тувинского языка. В Республике Саха (Якутия) действует портал «Төрүт тыллар», аккумулирующий методические разработки на родных языках, в том числе коренных малочисленных народов Севера. В Ямало-Ненецком автономном округе разработано учебное пособие «Арктическая Азбука», которое третий год подряд получает каждый первоклассник. Создано электронное пособие в рамках регионального проекта «Я – курянин» (Курская область). В целях формирования у обучающихся знаний об историко-культурном наследии Республики Дагестан продолжается реализация образовательного проекта для учащихся 1-2 классов «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». В Сахалинской области начата работа по созданию рукописи учебного пособия для обучающихся 3-х классов «Родной (нивхский) язык (сахалинский диалект). В Удмуртской Республике ведется системная работа по обеспечению функционирования информационно-образовательного портала по обучению удмуртскому языку и литературе «Удмурт кылдунне» («Мир удмуртского языка»). В 2025 году специалисты АНО «Чукотский арктический научный центр» совместно с членами РОО «Чычеткин вэтгав»

завершили второй этап работы по созданию учебников по родному (чукотскому) языку для начального общего образования (1, 2, 3, 4 классы) и методического пособия для учителя к учебникам.

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи в системе общего образования является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ), которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам.

В 2024/25 учебном году во ВсОШ приняли участие около 8 млн обучающихся с 4 по 11 классы, что составляет более половины всех обучающихся в Российской Федерации. По итогам заключительного этапа ВсОШ 4 017 обучающихся стали победителями и призерами (на 918 человек больше, чем в 2023/24 учебном году).

В 2025 году сборные команды Российской Федерации в составе 44 человек выступили на 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, астрономии, естественнонаучной олимпиаде юниоров), завоевав 44 медали из 44 возможных (33 золотые, 10 серебряных и 1 бронзовую), что обеспечивает вхождение Российской Федерации в пятерку сильнейших стран мира по количеству завоеванных медалей.

На 12 промежуточных международных олимпиадах сборные команды Российской Федерации завоевали 71 медаль (44 золотые, 21 серебряную и 6 бронзовых).

Таблица 2. Сравнительная таблица результатов участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2021-2025 годах

Предмет	**2021 год**			**2022 год**			**2023 год**			**2024 год**			**2025 год**		
	золото	**серебро**	**бронза**	**золото**	**серебро**	**бронза**	**золото**	**серебро**	**бронза**	**золото**	**серебро**	**бронза**	**золото**	**серебро**	**бронза**
Математика	5	1	-	3	3	-	5	1	-	4	2	-	5	1	-
Химия	4	-	-	4	-	-	3	1	-	4	-	-	4	-	-
Физика	5	-	-	5	-	-	5	-	-	4	1	-	3	2	-
Биология	2	2	-	4	-	-	3	1	-	2	2	-	2	1	1
Информатика	3	1	-	3	1	-	4	-	-	4	-	-	2	2	-
География	2	2	-	2	6	-	2	5	1	4	2	2	4	2	-
Астрономия	4	1	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-
Естественно-научная олимпиада (юниоры)	6	-	-	5	1	-	6	-	-	3	2	-	7	2	-
Итого	**31**	**7**		**32**	**11**		**34**	**8**	**1**	**31**	**9**	**2**	**33**	**10**	**1**
ВСЕГО	**38**			**43**			**43**			**42**			**44**		

Обеспечено проведение международных олимпиад:

Первой Открытой международной биологической олимпиады (OIBO-2025). Миссия, прошедшей 10-17 мая 2025 г. на федеральной территории «Сириус», в которой приняли участие 70 учащихся из 14 государств. Представлявшие Российскую Федерацию 6 школьников завоевали на Олимпиаде 6 золотых медалей;

Открытой международной географической олимпиады, которая прошла с 20 по 23 июня 2025 г. с использованием информационно-коммуникационных технологий на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» и объединила 107 участников из 23 государств. 6 школьников российской сборной завоевали 4 золотые и 2 серебряные медали;

Международной научной физической олимпиады (ISPhO-2025) с участием дружественных стран СНГ, ШОС, БРИКС, проходившей с 28 июня по 8 июля 2025 г. в г. Ханты-Мансийске Ханты-Мансийского автономного округа – Югре, в которой в очном формате приняли участие 11 стран и в онлайн формате – 12 стран. Российская сборная в составе 5 школьников завоевала 3 золотые и 2 серебряные медали;

Открытой Международной астрономической олимпиады (OWAO)[63], которая прошла 20-27 сентября 2025 г. в федеральной территории «Сириус» и объединила представителей 20 государств. Российская сборная в составе 6 человек завоевала 6 золотых медалей;

22-ой Международной естественно-научной олимпиады юниоров (IJSO-2025), которая прошла с 23 ноября по 2 декабря 2025 г. на федеральной территории «Сириус» и приняла делегации из 24 стран (125 детей, 87 взрослых сопровождающих). Российская сборная в составе 9 школьников завоевала 7 золотых и 2 серебряные медали. Решение о проведении Международной естественно-научной олимпиады юниоров получило поддержку Президента Российской Федерации и было одобрено Международным комитетом IJSO, что подчеркивает стратегическую важность развития системы выявления и поддержки одаренных детей в России и соответствует мировым стандартам в области научного образования.

Минобрнауки России ежегодно утверждается Перечень олимпиад школьников и их уровни на предстоящий учебный год, в том числе приказом Минобрнауки России от 30 августа 2025 г. № 669 – на 2025/26 учебный год.

Олимпиады школьников, организуемые исполнительными органами субъектов Российской Федерации, ведущими научно-образовательными центрами под эгидой Российского совета олимпиад школьников (далее – олимпиады РСОШ), являются одним из элементов общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Российской Федерации и проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей.

В 2024/25 учебном году в отборочных этапах олимпиад РСОШ приняли участие 2 168 797 школьников. Победителями и призерами олимпиад РСОШ стали 28 825 школьников, из них 10 843 человека - уникальные дипломанты олимпиад, обучающиеся 11 классов.

[63] Олимпиада была организована и проведена в качестве альтернативной международной олимпиады по астрономии.

Таблица 3. Динамика количества победителей и призеров олимпиад РСОШ

	количество уникальных победителей и призеров олимпиад РСОШ (1-11 классы)*	из них обучающихся в 11 классе
2021/22 учебный год	24 539	9 632
2022/23 учебный год	24 702	9 409
2023/24 учебный год	27 906	10 471
2024/25 учебный год	28 825	10 843

*один обучающийся одновременно может иметь несколько дипломов различных олимпиад школьников

Согласно данным Рособрнадзора по результатам приемной кампании 2024/25 учебного года количество победителей и призеров олимпиады РСОШ, зачисленных в ООВО без вступительных испытаний, составило 5 917 человек (1,3 % от общего количества бюджетных мест), из них:

4 534 абитуриента являлись победителями и призерами олимпиады РСОШ 2025 года, то есть получили диплом в 11 классе;

1 383 абитуриента получили диплом олимпиады РСОШ в 8-10 классе или же являлись выпускниками прошлых лет.

Ежегодно в олимпиадном движении РСОШ, начиная с 1 класса, принимают участие более 2,2 млн школьников из всех субъектов Российской Федерации и около 20 тыс. соотечественников и иностранных граждан. При этом доля обучающихся в выпускных классах среди участников олимпиад школьников составляет менее 30 %. Необходимо отметить, что только треть дипломантов олимпиады РСОШ представляют Москву и Санкт-Петербург. Олимпиады школьников РСОШ способствуют выявлению проявляющих выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи, проживающих в регионах России.

Различные олимпиадные мероприятия и образовательные проекты для талантливых детей и молодежи проводятся также на уровне субъектов Российской Федерации: Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России», олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (Москва); телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Наследники Ломоносова» – региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» (Архангельская область); ежегодно проводятся отборочные региональные туры предметных олимпиад по физике имени Дж. К. Максвелла, по математике имени Л. Эйлера (республики Ингушетия, Крым, Волгоградская, Ивановская, Липецкая и другие области); проведение в Волгоградской области региональных этапов Всероссийского химического турнира, Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», инженерной олимпиады «Звезда», региональной олимпиады по химии «Катализатор возможностей»; проведение Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников в Республике Марий Эл; в Ивановской области на базе регионального центра «Солярис»

Реализуются крупные образовательные и конкурсные проекты: «Умники и умницы Ивановского края», «Сириус. Лето. Начни свой проект», «Сириус. Искусственный интеллект», «Код будущего», «Квантотур», проектные образовательные интенсивы «ХИМТЕХ», «Биомедицина», «Искусственный интеллект», «Техноинтенсив», профильные смены «Врачи будущего», «Агрошкола», «Инжерная школа» и другие; ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость - науке», посвященная памяти А.Л. Чижевского (Калужская область); региональные олимпиады, конкурсы и соревнования по направлениям: «Научно-техническое творчество, учебно-исследовательская деятельность», «Художественное творчество», «Любительский спорт», «Социально-значимая и общественная деятельность», «Добровольческая (волонтерская деятельность)» (Ленинградская область); проект «Ярославская математическая школа» (Ярославская область); проект по созданию юношеского технопарка по инженерным направлениям обучения для старших школьников в Академии «Калашников» (Удмуртская Республика) и многие другие. В Томской области 563 победителей и призеров общесистемных мероприятий для детей и молодежи отмечены почетным знаком «Юное дарование Томской области». В 2025 году в Ямало-Ненецком автономном округе развитие получила Ямальская школа талантов.

Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором и исполнительными органами субъектов Российской Федерации обеспечивается проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам ООО и СОО.

В 2025 году ГИА проводилась в соответствии с действующими порядками ее проведения[64], утвержденными совместными актами Минпросвещения России и Рособрнадзора, едиными расписаниями[65], а также иными нормативными правовыми актами, в том числе учитывающими особенности проведения ГИА в воссоединенных субъектах Российской Федерации:

Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 19-ФЗ);

постановление Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2025 г. № 77 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2025 году» (далее – постановление № 77);

приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 февраля 2025 г. № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;

---

[64] Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 232/551 и 233/552.

[65] Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11 декабря 2024 г. № 787/2089, № 788/2090 и 789/2091.

приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (далее – Особенности)[66].

Основной формой ГИА по образовательным программам СОО (ГИА-11) является единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ).

Государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ) проводится для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях (далее – СУВУ) закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся образовательных организаций СПО, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам СПО, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, для экстернов – детей-инвалидов и инвалидов.

Для обучающихся воссоединенных субъектов Российской Федерации ГИА в 2025 году проводился в соответствии с Федеральным законом № 19-ФЗ, а также Особенностями; на основании последних в указанных регионах в качестве результатов ГИА для обучающихся в образовательных организациях[67] принимались результаты промежуточной аттестации или результаты ГВЭ (по согласованию с Рособрнадзором). Для обучавшихся в образовательных организациях воссоединенных субъектов Российской Федерации, принятых начиная с 2021/22 учебного года на обучение в образовательные организации других регионов, ГИА проводилась по выбору в форме промежуточной аттестации или в форме ГВЭ. Обучающиеся указанных категорий по своему желанию могли пройти ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

На основании постановления № 77 Особенности распространялись также на обучающихся ряда образовательных организаций Белгородской, Брянской и Курской областей[68].

В связи с введенной с 2024 года возможностью пересдачи ЕГЭ по одному из учебных предметов по выбору выпускников и использования результатов пересдачи при приеме на обучение в ОО ВО в год проведения этого экзамена[69], ГИА-11 в 2025 году проводилась также в соответствии с единым расписанием: досрочный период (21 марта - 21 апреля), основной период (23 мая - 4 июля), дополнительный период (4 - 23 сентября).

ЕГЭ в 2025 году проводился в 89 субъектах Российской Федерации и 55 зарубежных странах (54 страны в 2024 году). В нем приняли участие

[66] С изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 34/122

[67] По решению исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

[68] Перечень образовательных организаций утвержден приказом Минпросвещения России от 17 февраля 2025 г. № 107.

[69] В соответствии с подпунктом «н» пункта 11 перечня поручений № Пр-616

683 035 человек, из них 632 503 человека – выпускники текущего года (в 2024 году – 661 464 и 605 519 человек соответственно).

Для проведения ЕГЭ в Российской Федерации были задействованы 6 023 пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ), из которых 672 ППЭ организовано на дому, 37 ППЭ – в медицинских организациях. Для 1 662 участников ЕГЭ из воссоединенных субъектов Российской Федерации был открыт 41 ППЭ.

В целях обеспечения высокого уровня информационной безопасности материалов ограниченного доступа и объективности результатов экзаменов при проведении ЕГЭ в 2025 году использовались:

технология печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и технология передачи экзаменационных материалов в ППЭ по информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во всех субъектах Российской Федерации и ППЭ, расположенных за пределами Российской Федерации (аналогично 2024 году);

искусственный интеллект для сравнительного анализа почерков в экзаменационных работах участников ЕГЭ и системы поведенческого анализа с использованием нейросети, позволяющих выявлять нарушения установленного порядка ЕГЭ;

охват аудиторий ППЭ системой онлайн-видеонаблюдения - 99 % (аналогично 2024 году);

функционирование сервиса ознакомления с результатами ЕГЭ на Едином портале госуслуг (ЕПГУ).

К проведению ЕГЭ было привлечено около 330 тыс. специалистов, прошедших специально организованное обучение. Мониторинг хода проведения экзаменов в субъектах Российской Федерации осуществляли общественные наблюдатели в регионах, лица, определенные Рособрнадзором, и сотрудники Рособрнадзора.

За нарушение установленного порядка проведения ЕГЭ (наличие средств связи, справочных материалов и иные нарушения) в досрочный, основной и дополнительный периоды проведения экзамена удалены 946 участников.

Кроме того, в целях осуществления контроля за использованием контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) и пресечения случаев разглашения содержащейся в них информации, выявлено размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 60 КИМ ЕГЭ.

Наиболее популярными среди учебных предметов по выбору среди выпускников 2025 года стали: «Обществознание» (39,63%), «Информатика» (18,86%), «Биология» (17,99%), «Физика» (14,59%), «Химия» (13,4 %).

Необходимо отметить, что увеличилась доля выпускников, выбравших ЕГЭ по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике).

ГИА по образовательным программам ООО (далее – ГИА-9) в форме государственного выпускного экзамена предусмотрена для обучающихся в СУВУ закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, для экстернов – детей инвалидов и инвалидов.

ГИА-9 проводилась по обязательным учебным предметам – «Русский язык» и «Математика», а также по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, немецкий, французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия», результаты по которым являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2025 году ГИА-9 проводилась в 89 субъектах Российской Федерации и 57 зарубежных странах (в 2025 году – в 58 странах).

Девятиклассники из Донецкой Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, а также Курской области изъявили желание пройти ГИА-9 в 2025 году в форме промежуточной аттестации. Также в форме промежуточной аттестации проходили ГИА-9 обучающиеся в ряде образовательных организаций Белгородской и Брянской областей. В Луганской Народной Республике в ГИА-9 приняли участие 20 выпускников, для которых был организован один ППЭ.

В основном государственном экзамене (далее - ОГЭ) приняли участие 1 629 977 человек (в 2024 году – 1 578 389 человек). Для проведения ОГЭ были задействованы 12 035 ППЭ, из них 59 ППЭ в медицинских организациях, 1 688 ППЭ на дому.

Мониторинг проведения ГИА-9 осуществляли специально привлеченные 49 514 общественных наблюдателей.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору, как и в прошлые годы, стали «Обществознание» (45,58 %), «География» (44,15 %), «Информатика» (41,34%), «Биология» (27,38 %).

При этом необходимо отметить, что в 2025 году ГИА-9 в Москве, Санкт-Петербурге и Липецкой области проводилась в рамках эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования, целью которого является предоставление дополнительных возможностей лицам, освоившим образовательные программы ООО, для получения среднего профессионального образования, а также удовлетворения потребности рынка труда субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте, в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена[70].

Выдача аттестатов об основном общем образовании в вышеуказанных регионах России для поступления на обучение по образовательным программам СПО осуществлялась на основании результатов экзаменов по обязательным учебным предметам - русскому языку и математике.

С 2026 года к участию в эксперименте для получения среднего профессионального образования на основе программ ООО присоединились еще 9 субъектов Российской Федерации (общее количество участников эксперимента – 12 регионов: Республика Татарстан, Камчатский край, Липецкая, Московская,

[70] В соответствии с Федеральным законом от 1 апреля 2025 г. № 40 «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования»

Мурманская, Ростовская, Смоленская, Тверская, Тюменская области, Москва, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра).

Интересен региональный опыт организации проведения ЕГЭ. Так, в Донецкой Народной Республике для подготовки обучающихся 10-х и 11-х классов к прохождению ГИА в форме ЕГЭ на базе Центра олимпиадного движения при организационной поддержке ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» реализовывался образовательный проект «Консультационный пункт по подготовке к ЕГЭ». В Томской области с 2025 года запущен проект для управленческих кадров и учителей-предметников «ОГЭ и ЕГЭ на все 100», проведено 13 семинаров-совещаний. В Ленинградской области родители выпускников ленинградских школ и представители общественности в четвертый раз приняли участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», проведено 2 онлайн-эфира психологической поддержки «Экзаменационный стресс – как сохранить психологическое равновесие?». На территории Тверской области реализуются проекты поддержки выпускников и родителей («100 подсказок выпускнику», «Советы психолога», «ЕГЭ – это про100»); В Новосибирской области в 2025 году проведены областные родительские собрания, вебинар об особенностях проведения ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», онлайн-марафон «ЕГЭ – этопро100!». В Самарской области в рамках регионального проекта «ЕГЭ-2025. Разберем со специалистом» председателями предметных комиссии подготовлены 15 видеоматериалов, в которых представлен разбор наиболее сложных экзаменационных заданий и отражены основные изменения КИМ 2025 года; необходимые советы для родителей и выпускников о методах и моделях поведения от педагогов-психологов опубликованы в 5 видеоэпизодах регионального проекта «Родительский университет». С 2025 года в г. Москве государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ во всех пунктах проведения экзаменов проводится с использованием операционной системы «МЭШ» (далее – ОС «МЭШ), которая внесена в реестр отечественного программного обеспечения. В Республике Башкортостан с целью повышения качества образования продолжены выплаты премий учителям, подготовившим выпускников, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ, в размере 50 тысяч рублей, а также участникам экзаменов, набравшим 100 баллов по результатам ЕГЭ и поступившим в университеты республики, в размере 150 тысяч рублей. В 2025 года учреждена денежная премия Губернатора Курской области для выпускников 11-х классов, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ по одному и более учебным предметам с выплатой денежной премии в размере 50 тыс. рублей. По указу Губернатора Ярославской области золотые медалисты, поступившие в высшие учебные заведения Ярославской области, получают выплату в размере 100 тысяч рублей. В Ямало-Ненецком автономном округе вручается премия Губернатора выпускникам, получившим 100 баллов по одному из учебных предметов единого государственного экзамена, а также выпускникам, награжденным медалью «За особые успехи в учении».

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили в Российской Федерации в 2025 году 111 086 человек.

При этом субъекты Российской Федерации учреждают региональные знаки отличия, например, в Ямало-Ненецком автономно округе - медаль «За особые успехи в учении», медаль за особые успехи в учении «Гордость Забайкалья», областная премия «Надежда земли Ивановской», памятная ученическая медаль «Золотой фонд Кировской области» и др.

Минпросвещения России формируется системный многоуровневый подход к комплексной профориентационной работе с обучающимися. Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека являются социальные институты: семья, образовательные организации, предприятия.

С 1 сентября 2023 г. во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО, внедрена Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов (далее – Единая модель профориентации), мероприятиями которой в 2025/26 учебном году охвачены более 8,5 млн обучающихся.

Профориентационная работа в рамках Единой модели профориентации реализуется по семи направлениям:

урочная деятельность, в рамках которой рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решаются задачи, характерные для профессиональных сфер, в которых данный предмет является значимым. Материалы по указанному вопросу размещены на онлайн-платформе федерального оператора;[71]

внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», в рамках которого обучающиеся 6-11 классов знакомятся с современным состоянием и перспективами развития отраслей экономики с востребованными профессиями, а также выдающимися достижениями России в различных отраслях экономики (в 2025/26 учебном году курс охватывает 34 занятия);

мероприятия профессионального выбора, включающие: экскурсии на производство, мастер-классы, профессиональные пробы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, дней без турникетов и других мероприятий (в 2025/26 учебном году проведено 76 783 мероприятия профессионального выбора, включая 22 549 профессиональные пробы, 21 298 экскурсий, 3 383 дня открытых дверей, 597 дней без турникетов, 228 профориентационных конкурсов, 480 чемпионатов (конкурсов) профессионального мастерства, которые реализуют более 13 тыс. предприятий-работодателей, 2,8 тыс. ПОО, 980 тыс. ОО ВО; в мероприятиях приняли участие более 3,5 млн обучающихся 6-11 классов, в том числе в 2025/26 учебном году 1,2 млн обучающихся посетили профессиональные пробы, 2,2 млн обучающихся – экскурсии, 1,8 млн обучающихся – мастер-классы).

Больше всего мероприятий проведено в Московской области (7 453 мероприятия), Свердловской области (3 660 мероприятий), в г. Санкт-Петербурге (3 272 мероприятия);

[71] https://bvbinfo.ru/

дополнительное образование, включающее выбор и посещение пробных занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся;

профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (на конец 2025 года более 180 тыс. обучающихся получили такие профессии как: токарь, слесарь, швея, оператор электронно-вычислительных машин. Это позволяет школьникам выйти на рынок труда по рабочим профессиям уже с 14 лет);

взаимодействие с родителями или законными представителями (в 2025 году два Всероссийских родительских собрания в единые установленные дни 19 сентября и 21 марта).

профильные предпрофессиональные классы, в основе функционирования которых лежит углубленное изучение профильных предметов и дополнительное прохождение специализированных курсов в рамках партнерского соглашения в связке «школа – вузы (колледжи) – партнеры-работодатели». Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики.

В общеобразовательных организациях функционируют классы профильного предпрофессионального обучения различной направленности: технологические, физико-математические, физико-химические, химико-биологические, социально-экономические, социально-гуманитарные, филологические и другие (8-9 классы – 9 753 единицы, 10-11 классов – 24 553 единицы). Растет число школьников, выбирающих естественно-научные предметы (химия, биология, физика) на углубленном уровне.

Структура профильного обучения, по данным ФСН на начало 2025/26 учебного года, представлена на рисунке 9.

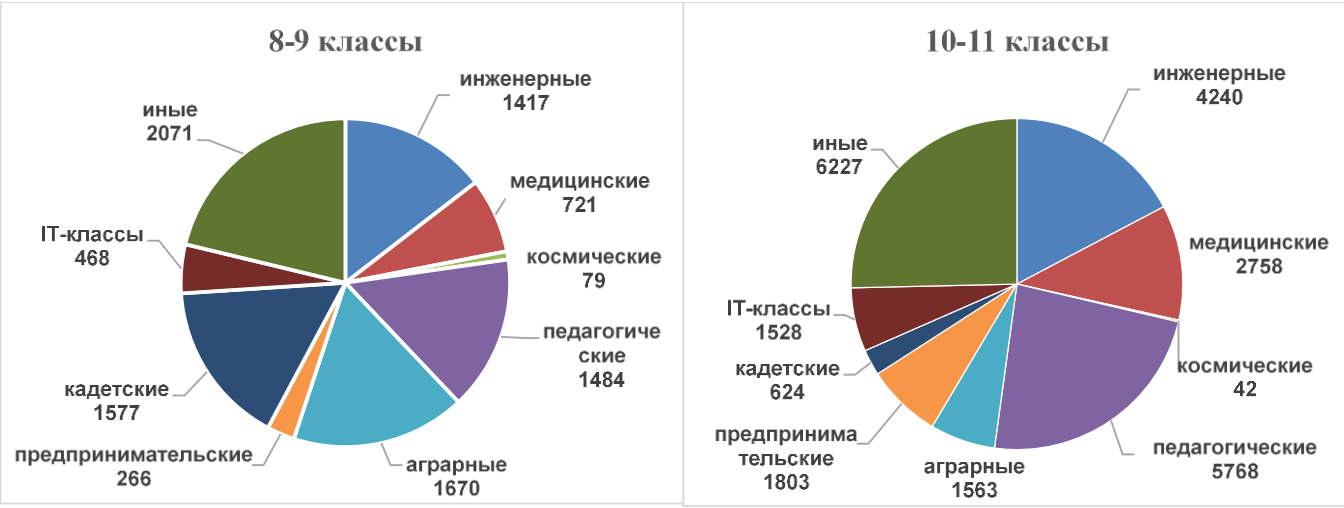


Рисунок 9. Структура профильного обучения: численность обучающихся в 8-9 классах и 10-11 (12) классах (группах) профильного обучения (чел.) в 2025/26 учебном году

Минтрудом России совместно с Минобрнауки России и Минпросвещения России с целью объединения всех участников профориентации и каждой группы молодежи в единую систему взаимодействия, способную оперативно и синхронно

реагировать на текущие и будущие запросы рынка труда и потребности молодых людей, персонализировать подход к каждому молодому человеку, в соответствии с Долгосрочной программой содействия занятости молодежи на период до 2030 года[72] разработаны методические рекомендации по организации профориентационной работы, стажировок и практик для обучающихся и выпускников, трудоустройства выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, их маршрутизации на конкретные предприятия/организации региона (далее – методические рекомендации по профориентационной работе).

По итогам апробации указанных методических рекомендаций в 2025 году в 11 субъектах Российской Федерации 42,3 тыс. студентов выпускных курсов ОО ВО проинформированы о возможностях центров занятости населения (далее – ЦЗН) для молодежной аудитории (56,3% от всех студентов выпускных курсов) и 88,2 тыс. студентов выпускных курсов колледжей (79,1% от всех студентов выпускных курсов). При этом в отдельных субъектах Российской Федерации показатель достигал 100%.

Профориентационными мероприятиями кадровых центров было охвачено 179,4 тыс. учащихся 8 и 9 классов (47,7% от всех учеников 8 и 9 классов). Такой подход позволяет связать профориентацию с задачами кадрового обеспечения экономики региона, повысить адресность информирования школьников о востребованных направлениях подготовки, а также обеспечить вовлечение работодателей в профориентационные форматы.

Полученные результаты апробации показали, что предлагаемый механизм взаимодействия работает, но требует детализации, в части обеспечения цифровыми возможностями обмена информацией и практическим применением. Итоги были включены в методические рекомендации по профориентационной работе, которые были утверждены в октябре 2025 года Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым, Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым, Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым и согласованы с Министерством промышленности и торговли Российской Федерации и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

В методических рекомендациях по профориентационной работе отражено направление на развитие прогнозной функции системы и в качестве основного механизма управления рассматривается прогноз кадровой потребности и планирование контрольных цифр приема. При этом данные прогноза не только формируют основу региональных планов профориентации, но и определяют объем и структуру подготовки кадров в ПОО и ОО ВО. А контрольные цифры приема теперь напрямую соотносятся с экономикой региона, а данные мониторинга трудоустройства выпускников через Единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» позволяют ежегодно корректировать образовательную политику.

[72] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р

Одним из основных инструментов управления качеством подготовки кадров становится мониторинг трудоустройства выпускников, который позволяет не просто отслеживать факт трудоустройства, а выстраивать аналитику по ключевым направлениям: востребованность образовательных программ, эффективность мер государственной поддержки в сфере занятости, уровень межрегиональной мобильности выпускников. На основе информации исполнительных органов субъектов Российской Федерации, поступившей в рамках мониторинга в специальную автоматическую информационную систему Минтруда России по итогам 2025 года: 4,35 млн учеников школ охвачены профориентационными мероприятиями школ, а также ЦЗН, что составляет 33,5% от общего числа учеников; 611,2 тыс. учеников школ охвачены профориентационными мероприятиями ЦЗН, что равняется 4,7% от общего числа учеников;

558,0 тыс. учеников школ (4,3% от общего числа школьников) посетили профтуры (экскурсии) к работодателям и профпробы, организованные школами и ЦЗН;

проведены 1071 региональных и муниципальных ярмарок учебных мест для школьников с участием ЦЗН (в среднем – 13 ярмарок в каждом субъекте Российской Федерации).

Общее количество работодателей, вовлеченных ЦЗН в реализацию сервиса «Профтур», к которым состоялся профтур (экскурсия) в период с сентября по декабрь 2025 года, 3566 ед., из которых 863 ед.,зарегистрированных через личный кабинет ЦЗН на платформе «Билет в будущее».

Во многих субъектах Российской Федерации реализуются собственные уникальные профориентационые проекты. В качестве наиболее успешных примеров можно привести: в Свердловской области проект «Уральская инженерная школа», охватывающий все уровни образования (формирование у воспитанников ДОО и обучающихся общеобразовательных организаций интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, современных компетенций по предметам естественно-научной направленности), в рамках которого в 2025 году обеспечена организация с обучающимися профориентационной работы в сфере информационно-телекоммуникационных технологий; в Курской области – проект «Профессиональная траектория», предусматривающий реализацию целевой модели ранней профориентации и ориентированный на создание региональной институциональной инфраструктуры, включающей сеть центров ранней профориентации «Профиград», в рамках которого создается маршрут личностного профессионального самоопределения курянина от детского сада до трудоустройства; в Воронежской области – профориентационный проект «Акселератор персональных профессиональных маршрутов», с привлечением ресурсов университетов и предприятий; в Иркутской области – региональные проекты «Муниципальные системы профориентации», «Лестница профессиональных проб», «Летние профориентационные площадки; в Курганской области – региональные проекты «Курган-возможности роста», «Зауралье-профессиональный вектор», «Молодые инженеры», «Молодые медицинские работники»; в Удмуртской Республике – проект «Школа.ПРО», включающий профориентационные олимпиады и тренинги, циклы профессиональных проб,

профориентационный туризм; ежегодный фестиваль «Город мастеров», реализуемый с участием профессиональных образовательных организаций; в Липецкой области активно реализуются проекты, направленные на раннюю профориентацию - «Палитра профессий», «Город мастеров», «Шаг в мир профессий», «В будущее с уверенностью» и другие с участием более 60 предприятий Липецкой области, включая такие, как ПАО «НЛМК», ПАО «Грязинский культиваторный завод», АО «Лимак», ПАО «Энергия», АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Липецк»; в Оренбургской области – проект «ПрофГид» (для обучающихся организаций общего и дополнительного образования, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), проводятся профильные профориентационные смены для обучающихся общеобразовательных организаций. Кроме того, в субъектах Российской Федерации проводятся различные ознакомительные профориентационные мероприятия – экскурсии на предприятия реального сектора экономики и в организации, ярмарки учебных и рабочих мест, дни открытых дверей в образовательных организациях, анкетирование обучающихся выпускных классов по вопросам профессионального самоопределения и др. Например: в Забайкальском крае – ежегодная Единая декада профориентации (с охватом в 2025 году более 73 тыс. человек, из них более 65 тыс. школьников); в Рязанской области – цифровой марафон «Выбери IT», фестиваль науки и цифрового творчества «КубиУм», экскурсии на IT компании региона; в Республике Саха (Якутия) – единый день самоопределения с общим охватом участником более 101 тыс. человек., профориентационный конкурс «Будущий дипломат»; в Хабаровском крае – профориентационные фестивали технического творчества «Горный», «Энергетик».

В целях профессиональной ориентации школьников, знакомства с современными профессиями и формирования профессиональных компетенций в Ленинградской области проведен региональный чемпионат «Юные профессионалы» для обучающихся 10-14 лет по 9 компетенциям: прототипирование, промышленный дизайн, инженерный дизайн CAD, мобильная робототехника, интернет вещей, эксплуатация беспилотных авиационных систем, электромонтаж, мехатроника, сетевое и системное администрирование.

В Тамбовской области функционируют профильные школы под запросы социально-экономического развития региона: действуют 4 модели агрошкол, 4 модели школ инженерно-технической направленности, модель школы IT-направленности и внедрения цифровых технологий и дополнительно открыта первая школа профнавигации и развития карьеры в мкр. Майский городского округа Тамбов. В Краснодарском крае - проект предпрофильного обучения «Траектория успеха» с открытием классов предпрофильного обучения: «Инженерная траектория», с углубленным изучением физики, «Медицинская траектория» с углубленным изучением биологии, «Педагогическая траектория» (с углубленным изучением предметов по выбору), «Агротраектория», с углубленным изучением биологии, «IT-траектория», с углубленным изучением информатики. В Оренбургской области Флагманские направления предпрофильного обучения школьников: агроклассы, инженерные классы, педагогические классы, IT-классы,

медицинские классы, агротехнологические классы, полицейские классы, классы силовой и гражданской направленности.

В Приморском крае продолжается реализация концепции школьных образовательных кластеров – это объединение различных организаций (общеобразовательных, среднего профессионального и высшего образования), научных учреждений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, органов государственного управления и местного самоуправления по 4 направлениям: технологическое, гуманитарное, социально-экономическое, естественно-научное. Всего в кластерной политике 52% школ, в специализированных классах обучаются 10,4% школьников 6-11 классов, 68 промышленных предприятий – площадки для «производственной и трудовой практики».

Разнообразие направлений профильной и предпрофессиональной подготовки со школьниками реализуется в Республике Северная Осетия-Алания, в том числе: предпрофессиональные (медицинские, психолого-педагогические, инженерные и IT, кадетские классы Следственного комитета Российской Федерации и полицейской направленности); предпрофильные (медицинские, химико-биологические, космические, социально-экономические, математические) и другие. В 18 учебных заведениях Республики Северная Осетия-Алания реализуется проект «Курчатовские классы» в сотрудничестве с НИЦ «Курчатовский институт».

В г. Москве предпрофессиональные классы реализуются в более 70% московских школ. Партнерами предпрофессионального образования являются научные организации, более 50 ведущих ОО ВО, свыше 40 колледжей и более 300 предприятий и учреждений разных отраслей, а также представители бизнеса и государственных структур в соответствующих отраслях. Предпрофессиональное образование реализуется по 6 направлениям: ИТ-класс, инженерный, медицинский, предпринимательский, медиа- и психолого-педагогический классы.

В 2025 году более 15 тыс. выпускников предпрофессиональных классов, которые успешно прошли образовательный маршрут «школа – колледж – вуз – индустриальный партнер», впервые получили единые сертификаты, который учитывается как дополнительное достижение при поступлении в ряде московских университетов.

В Самарской области созданы платформы «АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область», проводятся профориентационные каникулярные смены (в том числе инклюзивные) на базе профессиональных образовательных организаций, целью которых является ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда, о требованиях работодателей к специалистам конкретного направления подготовки.

В субъектах Российской Федерации активно развиваются школьные музеи – краеведческой, патриотической, художественной направленности. Во всероссийском реестре музеев образовательных организаций зарегистрированы

36 184 музейных объединения[73]. Также во всех субъектах Российской Федерации созданы 18 273 единицы музеев, экспозиций, уголков, музейных комнат, посвященных участникам специальной военной операции (далее – СВО). Например, в Ленинградской области издан Каталог школьных музеев – путеводитель по героическим страницам истории ленинградской земли. В Астраханской области в образовательных организациях торжественно открыты Парты Героев, в том числе, героически погибшим в ходе проведения СВО, оформлены экспозиции, стенды героям, где размещены фотографии участников СВО – жителей-земляков.

Открыты Парты Героев и муралы Героев, в том числе участникам СВО, присвоены имена Героев школам, юнармейским отрядам, открытые мемориальные доски в образовательных организациях региона, посвященных Героям (Донецкая Народная Республика, Ставропольский край, Запорожская, Мурманская, Калининградская области и другие).

В Красноярском крае ежегодно проводятся краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности, вручение дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей, краевая акция «Обелиск», краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи», конкурс активов школьных музеев.

В Вологодской области в рамках урочной или внеурочной деятельности реализуется курс «Социокультурные истоки», направленный на духовно-нравственное развитие и воспитания обучающихся, который охватывает более 70% обучающихся 1-9 классов. С 1 сентября 2023 г. в школах реализуется программа внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» для 2-11 классов с использованием одноименных специально подготовленных учебных пособий, а с 1 сентября 2025 г. в 9-11 классах изучается курс «Собиратели Земли Русской».

В целях развития системы духовно-нравственного воспитания и образования в школах Краснодарского края реализуется региональный проект «Час духовности».

В целях реализации норм Федерального закона от 24 июня 2025 г. № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в отношении организации взаимодействия участников образовательных отношений в 2025 году Минпросвещения России совместно с ООО «Компания ВК» проведен комплекс мероприятий по интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с национальным мессенджером. По результатам интеграции с октября 2025 года образовательная платформа «Сферум» стала доступна на национальном мессенджере для всех регионов России.

В свою очередь на национальном мессенджере разработано и встроено приложение, предоставляющее быстрый удобный доступ к образовательным сервисам и инструментам для всех участников образовательных отношений, включая электронный дневник, интерактивную доску, витрину каналов, файловому хранилищу, предоставлению справок и заявлений в общеобразовательную организацию.

[73] Опубликован на сайте ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Ahttps://vcht.ru/material/reestr-muzeev/.

Ключевой информационной системой для внедрения цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) в образовательных организациях государственной формы собственности субъектов Российской Федерации или муниципальной формы собственности является федеральная государственная информационная система «Моя школа»[74] (далее – ФГИС «Моя школа»).

В 2025 году обеспечен переход ФГИС «Моя школа» на новый сайт с простым и понятным пользовательским интерфейсом: https://www.gosuslugi.ru/myschool. Со стартовой страницы сайта пользователь может в одно действие перейти в электронный дневник, универсальную библиотеку цифрового образовательного контента или в информационно-коммуникационную образовательную платформу.

В 2025 году создан сервис универсальной библиотеки цифрового образовательного контента, расширяющий возможности для учителя по использованию и назначению обучающимся учебных материалов и домашних заданий, содержащий учебные материалы по темам и урокам федеральной образовательной программы, всего 37 тысяч уроков, представленных 16 различными разработчиками. Весь цифровой образовательный контент прошел государственную экспертизу и включен в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В рамках ФГИС «Моя школа» запущен в промышленную эксплуатацию унифицированный сервис федерального электронного дневника, который включает в себя мобильное приложение для детей и их родителей «Госуслуги. Моя школа», также есть веб-версия (далее – Госуслуги. Моя школа).

Госуслуги. Моя школа – это федеральный электронный дневник, комплексная система планирования образовательной деятельности обучающихся, позволяющая детям и их родителям осуществлять просмотр школьного расписания, домашнего задания, в том числе учебных материалов, назначенных учителем, просмотр успеваемости по предметам и запланированных школьных событий, получать уведомления о новых событиях и создавать свои события/мероприятия в расписании, а также перейти к информационно-коммуникационной образовательной платформе.

В рамках федерального проекта «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» создано и обновлено 2 502 цифровых урока, состоящих из 15 287 электронных образовательных материалов.

В соответствии с Законом об образовании в субъектах Российской Федерации все обучающиеся, получающие НОО в государственных и муниципальных образовательных организациях, обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета[75] (далее – горячее питание).

Объем средств федерального бюджета в 2025 году на софинансирование мероприятий по организации горячего питания более 7,1 млн обучающихся бюджетам субъектов Российской Федерации составил 68,5 млрд рублей.

---

[74] Введена в эксплуатацию в соответствии с приказом Минцифры России от 29 декабря 2022 г. № 1025 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

[75] Питание обучающимся г. Москвы предоставлено за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации

Расчет размера субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение горячего питания осуществляется на основе численности обучающихся по данным федерального статистического наблюдения на 1 января соответствующего финансового года, что обеспечивает 100% охват обучающихся горячим питанием, с учетом роста стоимости продуктов.

Государственная поддержка субъектам Российской Федерации оказывается также в ходе мероприятий Программы модернизации школьных систем образования (далее – Программа МШСО, Программа капремонта школ)[76], в рамках которой в 2022-2025 годах выполнены ремонтные работы в 2 847 пищеблоках в 84 субъектах Российской Федерации (в 2025 году данный ремонт проведен в 897 пищеблоках в 81 субъекте Российской Федерации).

В рамках программы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 1019-р, в 2025 году выделены средства федерального бюджета и произведена закупка и монтаж 3 472 единиц оборудования для пищеблоков в 491 образовательную организацию.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в образовательных организациях, осуществляется в ходе плановых/внеплановых проверок территориальными органами Роспотребнадзора совместно с Оперативным штабом Минпросвещения России по организации горячего питания, Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию», другими заинтересованными сторонами, в том числе с привлечением родительской общественности.

По результатам опроса, проведенного в 2025 году Федеральным центром мониторинга питания обучающихся ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», в котором приняли участие 1 121,6 тыс. респондентов, в том числе 82,7 тыс. родителей обучающихся (в 2024 году – 2 368,5 тыс. человек)[77], 80% опрошенных родителей и 86% обучающихся отметили, что удовлетворены качеством горячего питания (в 2024 году – 81 % и 84,2 % соответственно).

По данным ФСН за 2024 год[78], горячим питанием обеспечены в общей сложности 14,6 млн обучающихся общеобразовательных организаций, из них 9,3 млн обучающихся имеют льготы по оплате питания.

Во Владимирской, Саратовской, Тюменской областях выделяются средства из областного бюджета на организацию горячего питания обучающихся 1-4 классов частных общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. В Карачаево-Черкесской Республике, Алтайском крае обучающимся, имеющим подтвержденное право на получение льготного питания, но не питающимся в образовательной организации по состоянию здоровья

[76] Программа модернизации школьных систем образования продлена до 2030 года в соответствии с подпунктом «б» пункта 4 Перечня поручений № Пр-616.
[77] В 2025 году для проведения социологического опроса впервые был задействован портал Госуслуг.
[78] За 2025 год согласно ФПСР статистические сведения по форме ФСН № ОО-2 будут размещены 31 мая 2026 года.

в соответствии с медицинским заключением или обучающихся на дому, предусмотрены компенсационные выплаты за питание.

В субъектах Российской Федерации разработаны и действуют региональные стандарты по обеспечению горячим питанием (в частности, в республиках Бурятия, Забайкальском крае, Архангельской, Владимирской, Ивановской, Новгородской). В Забайкальском крае разработаны примерные меню для обучающихся 1-4 классов, включая технологические карты для приготовления блюд для организации специализированного питания, в том числе для обучающихся с подтвержденным диагнозом «диабет». На территории Красноярского края разработаны осенне-зимний и весенний варианты цикличного меню, а также специализированное меню для детей с сахарным диабетом и целиакией. В Иркутской области для обучающихся с пищевыми особенностями организовано горячее питание, из меню которого, исключаются пищевые продукты, не рекомендуемые к питанию. Для обучающихся, нуждающихся в лечебном, диетическом или специализированном питании, разрабатываются индивидуальные, специализированные примерные и лечебные меню (Краснодарский край). С целью повышения съедаемости и роста удовлетворенности горячим питанием в 2025 году по итогам апробации в 6 школах Калининградской области предусмотрено меню по выбору: разработанное меню завтраков включает 2 комплекса (молочный и немолочный завтрак). В рацион питания всех обучающихся начальных классов Саратовской, Сахалинской также включено питьевое молоко. В Республике Саха (Якутия) приведены регионально ориентированные примерные 20-дневные циклические меню (завтраки и обеды) с расчѐтами пищевой и энергетической ценности, включая использование местного северного продовольственного сырья и элементы национальных блюд народов Арктики.

В Амурской области реализуется региональная программа, направленная на создание более 100 школьных кафе до 2026 года (ремонт зоны столовой, а также приобретение мебели, оборудования, посуды и предметов интерьера для зоны приема пищи), за 2024-2025 годы создано 70 школьных кафе. С 2023 года в Ленинградской области реализуется региональный проект «Школьное кафе» (за 2023-2025 годы отремонтированы и оснащены пищеблоки и обеденные залы в 27 школах), в 2026 году планируется обновить пищеблоки еще в 12 школах

В Тамбовской области в качестве общественного контроля в сфере школьного питания реализуется акция «Родительский контроль», в рамках которой родители, а также представители общественных организаций, депутаты, по согласованию с руководством образовательных организаций посещали школьные столовые и оценивали соответствие реализуемых блюд утвержденному меню, проверяли санитарно-техническое состояние обеденного зала, а также наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, а также «Школьный ревизорро» - проверка школьными пресс-центрами процесс приготовления пищи в пищеблоках. По итогам проверок участники проекта принимали решение – присваивать ли школьной столовой знак «Школьный ревизорро» – рекомендует». В образовательных организациях Удмуртской Республики осуществляется реализация образовательных программ по формированию культуры правильного питания. Осуществляется реализация программы «Разговор о правильном питании». В рамках реализации

программы «Разговор о правильном питании» проведены республиканские конкурсы: методик «Развитие сотрудничества школы и семьи в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», семейных фотографий «Искусство на тарелке».

В целях оказания дополнительных мер поддержки семей с детьми, повышения доступности групп продленного дня (далее – ГПД) для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, начиная с 2025 года, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Многодетная семья» национального проекта «Семья» в субъектах Российской Федерации создаются ГПД.

Так, на начало 2025/26 учебного года в общеобразовательных организациях функционирует 62 837 ГПД, что на 12 930 ГПД больше, чем в 2024/25 учебном году (49 907 ГПД).

При общем снижении численности обучающихся 1-4 классов (с 7 225 765 человек в прошлом учебном году до 6 849 264 человека в текущем учебном году), численность обучающихся, посещающих ГПД в текущем учебном году составляет 1 432 253 человека, что на 20,25 % (241 181 человек) выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Впервые за последние годы доля обучающихся начальных классов, посещающих ГПД, составила 20,91%.

Работа по развитию ГПД будет продолжена до 2030 года.

С 2016 года на федеральном уровне осуществлялась реализация мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций, которые позволяют обеспечивать большую доступность общего образования независимо от территории проживания ребенка, ликвидацию 3-й смены обучения, перевод школьников из аварийных зданий в здания, отвечающих современным условиям образовательного процесса, а также создание таких условий в зданиях, требующих капитального ремонта и благоустройства школьной среды, которые в 2019-2024 годах осуществлялись в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», завершившегося в 2024 году.

Продолжение данного направления деятельности осуществляется с 2025 года в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» посредством строительства до 2030 года не менее 150 школ в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий) школ и мероприятий по строительству и оснащению не менее 12 передовых общеобразовательных организаций, обладающих соответствующей инфраструктурой и кадрами, использующими передовые технологии и методы обучения, применяющими лучшие практики реализации общеобразовательных программ, а также федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – мероприятия по адресному строительству школ и мероприятий по созданию передовых школ, передовые общеобразовательные школы, Мероприятия).

В рамках указанных мероприятий по итогам 2025 года в эксплуатацию введено 80 объектов общей мощностью 67 662 места.

За период реализации Программы капремонта школ в 2022-2025 годах завершен капитальный ремонт 6 524 зданий школ (в том числе 4 527 зданий с софинансированием из средств федерального бюджета и 1 997 зданий за счет региональных средств), из которых в 2025 году отремонтировано 1 585 зданий школ (1 206 зданий с софинансированием из средств федерального бюджета и 379 зданий за счет региональных средств).

В том числе отремонтированы и оснащены 28 школ из воссоединенных субъектов Российской Федерации. Кроме того, в 2025 году при координации Минпросвещения России, федеральных органов исполнительной власти, субъектов-шефов отремонтированы 242 объекта образования, расположенных на территории воссоединенных субъектов Российской Федерации.

В связи со стартом в 2024/25 учебном году учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в 2025 году в ходе адресной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета было оснащено и дооснащено по указанным учебным предметам 23 297 общеобразовательных организаций, расположенных в 86 субъектах Российской Федерации. В 2026 году реализуются мероприятия по оснащению общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физика» (22 853 общеобразовательных организации в 85 субъектах Российской Федерации).

В 2026-2027 гг. регионы продолжат дооснащение предметных кабинетов посредством использования средств регионального бюджета до уровня 100 %.

Субъекты Российской Федерации отмечают, что строительство общеобразовательных организаций, капитальный ремонт зданий школ осуществляются также за счет других источников; регионального и местных бюджетов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», программ социально-экономического развития отдельных субъектов Российской Федерации, «единой дальневосточной субсидии», адресных инновационных программ специальных казначейских кредитов, региональных программ реновации, строительства и капитального ремонта объектов социальной инфраструктуры (Чувашская Республика, Алтайский, Забайкальский, Приморский края, Вологодская, Калужская, Ленинградская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Сахалинская области и другие регионы). Также практически во всех субъектах Российской Федерации за счет различных источников финансирования реализуются мероприятия по МТБ и благоустройству территорий общеобразовательных организаций, созданию спортивных объектов.

В Нижегородской области в 2025 году за счет средств регионального бюджета капитальный ремонт полностью завершен в 3 школах, по отдельным видам работ – завершен в 52 школах; в Калининградской области – в 4 школах; в Вологодской области – капитально отремонтирована 31 школа. В рамках государственной программы Московской области «Строительство и капитальный ремонт объектов социальной инфраструктуры» проведен капитальный ремонт 57 зданий школ, рассчитанных на 32 тыс. мест, из них 8 школ отремонтировано с участием средств федерального бюджета. В Приморском крае 1 школа

отремонтирована за счет средств краевого бюджета, 12 школ в г. Уссурийске – за счет средств специального казначейского кредита. В Курской области в рамках областного проекта «Народный бюджет» осуществляется текущий ремонт 16 зданий школ и в 5 школах проведены работы по благоустройству территории. В Ивановской области в рамках реализации регионального проекта «Школьный двор» в 22 школах проведены мероприятия по благоустройству территорий. В г. Москве продолжает реализацию проект по модернизации школьных зданий образовательных организаций в соответствии с разработанными стандартом «Московская школа».

В рамках регионального стратегического плана «На Севере – жить!» в Мурманской области реализовывался региональный проект по преобразованию пространств образовательных организаций «Арктическая школа» за счет средств грантов из областного бюджета, в котором принимали участие ДОО и общеобразовательные организации (за 2025 год преобразованы 60 пространства, в том числе 20 детских садов, 33 школы); в рамках реализации федерального проекта «Реновация ЗАТО» выполнен капитальный ремонт одной школы. В целях создания современной инфраструктуры в общеобразовательных организациях в Тверской области реализуется программа поддержки школьных инициатив, в рамках которой за 2021-2024 годы реализованы проекты по созданию лабораторий, школьных музеев, модельных библиотек и т.д. С 2015 по 2025 год в Ленинградской области в рамках региональной программы реновации образовательных организаций удалось модернизировать школьные столовые в 114 школах.

Примером инновационного регионального опыта является проект «Воронежская перспективная школа», который позволит обеспечить равный доступ к качественному образованию, равные условия получения образования, возможности конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом профориентационной и профессиональной компоненты для 100% обучающихся Воронежской области.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 15 февраля 2024 г. № Пр-276 (подпункт «а» пункта 1) и от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «к» пункта 11) в 2025-2030 годы для нужд субъектов Российской Федерации планируется ежегодная поставка не менее 3 000 школьных автобусов отечественного производства с высокой степенью локализации для использования в приоритетном порядке в малых городах и сельской местности.

В 2025 году в субъекты Российской Федерации за счет средств федерального бюджета поставлено 3 114 школьных автобусов.

По данным ФСН за 2024 год[79], численность обучающихся, нуждающихся в подвозе, составляет 1207,3 тыс. человек, из них обеспечено подвозом 1 088,0 тыс. человек (90,1 %).

В образовательные организации воссоединенных субъектов Российской Федерации в 2025 году поставлено 232,3 тыс. экземпляров учебно-методической литературы, 55 комплектов государственной символики и 728 комплектов

[79] За 2025 год согласно ФПСР статистические сведения по форме ФСН № ОО-2 будут размещены 31 мая 2026 года.

наглядных материалов, 749 компьютеров и иной оргтехники, 1,2 тыс. единиц спортивного инвентаря, 5,7 тыс. единиц мебели, 11,8 тыс. оборудования для пищеблоков. Во взаимодействии с Минпромторгом России поставлены 302 школьных автобуса и 3,47 тыс. единиц оборудования для пищеблоков.

По данным ФСН за 2024 год[80], 92,3% общеобразовательных организаций имеют спортивные залы.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами наращивает международное сотрудничество в части развития сети образовательных организаций за рубежом, осуществляющих преподавание на русском языке.

Продолжается поддержка 5 совместных школ, действующих на основании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке[81]. С 1 сентября 2025 г. школы вышли на полную проектную мощность, к занятиям в пяти школах приступили 6 119 обучающихся, включая 600 первоклассников и 353 обучающихся, перешедших в 11-е классы.

Продолжается реализация Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях строительства, создания и функционирования международного образовательного центра для одаренных детей в Республике Таджикистан[82].

17 марта 2025 г. в Душанбе (Республика Таджикистан) состоялась торжественная церемония закладки капсулы, символизирующей начало строительства Международного образовательного центра для одаренных детей (далее – Центр) . В режиме видео-конференц-связи к мероприятию присоединились Президент Российской Федерации Владимир Путин и Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон. Введение в эксплуатацию Центра планируется в 2027 году.

В соответствии с соглашением между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Киргизской Республики об условиях строительства, создания и функционирования в Киргизской Республике совместных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке[83], запущено создание 9 совместных школ в Киргизской Республике. 1 сентября 2023 г. при участии Президента Российской Федерации и Президента Киргизской Республики проведена торжественная церемония начала строительства первых трех школ в городах Бишкек, Баткен и Каракол, а в ноябре 2025 года приступили к началу строительно-монтажных работ. Планируется, что к 2030 году в 9 совместных школах в городах Бишкек, Баткен, Каракол, Ош, Манас, Нарын, Талас и селах Прогресс и Новопавловка будет обучаться порядка 11 тыс. человек.

---

[80] За 2025 год согласно ФПСР статистические сведения по форме ФСН № ОО-2 будут размещены 31 мая 2026 года.
[81] Подписано 17 апреля 2019 года.
[82] Подписано 18 декабря 2023 г. в рамках 19-го заседания Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан
[83] Подписано 29 марта 2023 г. в рамках 24 заседания Межправительственной Российско-Киргизской комиссии по торгово-экономическому, научному, научно-техническому и гуманитарному сотрудничеству.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» ведется работа по адаптации основной образовательной программы в совместных школах с учетом предметов национального компонента (киргизский язык, история и география Киргизской Республики).

Минпросвещения России оказывается поддержка деятельности совместной российско-туркменской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина в г. Ашхабад (Туркменистан), которая является единственной общеобразовательной организацией в Туркменистане, реализующей основные образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с российскими ФГОС. Ведется проработка вопроса строительства учебного корпуса для размещения начальных классов.

Кроме того, Минпросвещения России прорабатывает вопросы создания совместной образовательной инфраструктуры в Республике Армения, Республике Казахстан, а также в странах Африки и Азии.

В 2025 году 725 российских педагогических работников обеспечивали кадровое сопровождение образовательных процессов русских школ за рубежом в рамках реализации гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом» (далее – Проект), который реализуется в 32 странах мира (республики Таджикистан, Узбекистан, Сербия, Куба, Индия, Абхазия, Лаос, Пакистан, Турецкая, Киргизская республики, Монголия, Арабская Республика Египет, Китайская Народная Республика, Социалистическая Республика Вьетнам, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия, Объединенные Арабские Эмираты и др.).

Образовательными программами по русскому языку и на русском языке в рамках Проекта охвачено более 66,3 тыс. иностранных обучающихся.

Продолжается реализация совместного российско-узбекского проекта «Класс!» («Зур!»), ключевая задача которого – системная разработка средств обучения на русском языке как для школьников, учителей и руководителей образовательных учреждений Республики Узбекистан. В проекте «Класс!» в 2024/25 учебном году участвуют 154 педагогических работника (126 учителей и 28 методистов).

В 2025/26 учебном году в целях реализации проекта «Класс!» в Республику Узбекистан направлено 116 педагогических работников в 98 школ, охват учеников составляет около 18 тыс. человек.

В рамках проекта «Класс!» в 2025 году обучено 1400 преподавателей-русистов по среднесрочным программам (100 ауд. часов) повышения квалификации в области современных образовательных технологий, по итогам посещения проанализировано 40 открытых занятий учителей-русистов; в 120 школах проведены профориентационные занятия и презентации по привлечению узбекистанских школьников к российскому олимпиадному движению; совместно с узбекистанскими коллегами разработаны учебно-методические материалы.

В партнерстве с Научно-исследовательским институтом изучения проблем и определения народного образования им. А. Авлони (Республика Узбекистан) реализованы две программы повышения квалификации для 100 директоров и завучей школ Республики Узбекистан, разработаны и проведены программы

повышения квалификации в сфере образовательной инклюзии для 102 узбекистанских педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В настоящее время более 6,5 млн детей в узбекистанских школах изучают русский язык по созданной российско-узбекским коллективом авторов новой линейке учебников по русскому языку как иностранному. Также завершена работа по созданию телевизионных дидактических материалов для школьников 6-х классов Республики Узбекистан (всего снято 350 телеуроков для учеников 2-6 классов).

С 2022/23 учебного года успешно апробируется новый проект «Сила ума», направленный на получение обучающимися практических знаний и умений в области физики и математики посредством опытно-экспериментальной и проектной деятельности. Участникам проекта «Сила ума» предоставляются специальные учебные комплекты, которые позволяют проводить лабораторные работы и экспериментальные задания по физике и математике, соблюдая принцип максимальной наглядности.

В 2025 году программа «Сила ума: Физика и математика на практике» реализовывалась с участием 1 158 обучающихся из восьми иностранных государств: республик Абхазии, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Монголии Таджикистан и Узбекистана.

В 2025 году проведены несколько масштабных соревнований. 23 мая 2025 г. состоялась первая часть математического турнира «Молниеносный баттл», в котором приняли участие 249 иностранных школьников из 6 стран: Беларуси, Монголии, Киргизии, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана. По итогам турнира победителям и участникам были вручены призы, сертификаты и дипломы.

Вторая часть соревнований прошла 7 октября 2025 г., собрав 677 школьников из 11 стран: Абхазии, Беларуси, Грузии, Казахстана, Киргизия, Молдовы, Монголии, Сербии, Таджикистана, Узбекистана и Турции. Общее число участников математического турнира составило 928 человек. По итогам турнира победителям и участникам были вручены призы, сертификаты и дипломы.

21 октября 2025 г. в рамках проекта «Сила ума» состоялись III Инженерные соревнования, в которых приняли участие 842 зарубежных школьника из 10 стран: Абхазии, Беларуси, Грузии, Казахстана, Киргизия, Молдовы, Монголии, Таджикистана, Узбекистана и Турции. По итогам соревнований победителям и участникам были вручены призы и дипломы.

В рамках федерального проекта «Россия в мире» национального проекта «Молодежь и дети» Минпросвещения России ведется работа по организации адаптации и поставки учебной литературы по русскому языку и по русскому языку как иностранному в общеобразовательные организации иностранных государств.

В 2025 году за счет бюджетных средств Российской Федерации обеспечена поставка 800 тысяч экземпляров учебников по предмету «Русский язык» для 3 и 4 классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с таджикским языком обучения (в дополнение к поставке более 371 тыс. экземпляров учебно-методической литературы в 2024 году);

651 тыс. экземпляров учебников по предмету русский язык для 1, 2, 5 и 7-х классов общеобразовательных организаций Киргизской Республики;

32,306 тыс. экземпляров учебников по русскому языку и предметам на русском языке в Республику Южная Осетия;

19,44 тыс. экземпляров учебников по русскому языку и предметам на русском языке в Монголию.

Также ежегодно увеличивается количество участников Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, которая в настоящее время объединяет 894 школы, из них: 613 школ Российской Федерации, 281 школа Республики Беларусь. Реализовано более 100 мероприятий по тематическим направлениям: шахматное образование; образование через культуру; математическая грамотность; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; педагогические классы, научная деятельность.

В рамках отдельных мероприятий, предусматривающих сотрудничество с представителями ближнего и дальнего зарубежья, в 2025 году совместно с АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» обеспечено функционирование в сфере образования Образовательного Центра им. Шейхи Фатимы бинт Мубарак (Объединенные Арабские Эмираты), в рамках которого проведены курсы по изучению арабского языка, программы международного образовательного обмена для школьников, межрегиональная олимпиада школьников по арабскому языку, два этапа интенсива, направленного на подготовку эмиратских обучающихся и тренеров национальной сборной Объединенных Арабских Эмират к международным олимпиадам по физике, вторая международная научно-практическая конференция «Преподавание арабского языка в современном мире: традиции и инновации», реализован международный конкурс для школьников по международному праву.

2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

Достижение целевого показателя «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся» последовательно осуществляется в рамках реализации Указа № 309.

Современная система дополнительного образования развивается в рамках реализации национальных проектов, в том числе через создание условий для повышения охвата детей дополнительным образованием, а также равной доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий, выявления и поддержки их талантов и способностей, а также через Концепцию развития ДОД.

В 2019-2024 годах благодаря реализации национального проекта «Образование» создана современная высокотехнологичная инфраструктура ДОД:

более 1,48 млн новых мест ДОД на базе образовательных организаций различных типов, охватывающих все направленности дополнительных общеобразовательных программ;

464 детских технопарка «Кванториум», в том числе 329 технопарков на базе общеобразовательных организаций, 85 мобильных технопарков «Кванториумов» (в 2025 году деятельностью технопарков, включая мобильные технопарки, было охвачено более 1,1 млн детей);

329 центров цифрового образования детей «IT-куб», обеспечивающих формирование среды для ускоренного освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счет реализации программ дополнительного образования технической направленности (программами и мероприятиями центров в 2025 году были охвачены свыше 517 тыс. детей);

30 Домов научной коллаборации, программами и мероприятиями которых в 2025 году были охвачены около 51 тыс. детей.

Несмотря на то, что создание мобильных технопарков, Домов научной коллаборации, детских технопарков «Кванториумов», центров цифрового образования детей «IT-куб»не реализуются за счет средств федерального бюджета с 2021 года, а других форм высокотехнологичной инфраструктуры – с 2025 года, сохранение данных форм работы на региональном уровне отмечается во многих субъектах Российской Федерации (республики Алтай, Башкортостан, Ингушетия, Коми, Мордовия, Саха (Якутия), Удмуртская, Чеченская республики, Алтайский, Красноярский, Пермский, Ставропольский края, Брянская, Владимирская, Калужская, Новгородская, Новосибирская, Оренбургская, Сахалинская, Смоленская области и другие регионы).

С целью развития математического и естественно-научного образования государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» на базе более 30 школ организован городской математический кружок.

Опережающими темпами обеспечивается достижение показателя по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, фактическое значение которого на 31 декабря 2025 г.[84] составило по Российской Федерации 20,25 млн человек, в том числе 1 015,8 тыс. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, или 87,55 % (при плановом значении показателя на 2025 год – 80,3 %, прирост по сравнению с 31 декабря 2024 г. – 1,63 %). Для сравнения: в 2024 году значение показателя составило 85,92 % (19,8 млн человек, в том числе 481,6 тыс. детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Идентичный показатель включен в перечень показателей, характеризующих ход выполнения мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

При этом в ряде субъектов Российской Федерации обеспечен практически полный охват детей соответствующей возрастной когорты дополнительными общеобразовательными программами (Воронежская область – 100%, Республика Мордовия – 99,95%, Тверская область – 99,46 %, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – 99,08%, Калужская область – 99,07%, Вологодская область – 99,07%, Ленинградская область – 98,91%, Смоленская область – 98,66 %, Архангельская область – 98,41 %, Калининградская область – 97,52%, Белгородская

[84] Данные из единой автоматизированной информационной системе дополнительного образования детей (ЕАИС ДО).

область – 96,92%, Сахалинская область – 96,83%, Самарская область – 96,5 %, Тамбовская область – 95,19 %, Камчатский край – 94,93 %, Ростовская область – 94,89 %, Пермский край – 94,61 %, Санкт-Петербург – 94,34%, Ямало-Ненецкий автономный округ – 93,96 %, Москва – 89 %).

Общее количество организаций различных типов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы[85], составило в 2025 году более 77,8 тыс. единиц (в том числе 980 негосударственных организаций). Всего в региональных навигаторах на конец отчетного периода размещены сведения о 3 641 578 программах дополнительного образования детей.

С использованием обновленной в рамках НПО инфраструктуры ДОД в 2025 году реализованы 955,5 тыс. программ технической и естественнонаучной направленностей (в 2024 году – 903,9 тыс. программ), охват которыми составил 7,1 млн человек (в 2024 году – 6,62 млн человек).

В 2025 году продолжилась работа по развитию ПФДО, в том числе с применением социального сертификата[86] на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, который предоставит возможность не менее 30% детей, проживающим в субъекте Российской Федерации, посещать минимум одну общеразвивающую программу к концу 2030 года. Кроме того, дети могут посещать организации дополнительного образования, которые финансируются за счет государственного (муниципального) задания в субъектах Российской Федерации. Данные виды услуг для детей бесплатны.

По итогам 2025 года в субъектах Российской Федерации, внедривших ПФДО, выдано более 5,6 млн сертификатов дополнительного образования (24,5% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Российской Федерации).

Одним из основных принципов системы ПФДО является обеспечение равного доступа к финансированию организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы.

Наиболее востребованными направленностями программ дополнительного образования, реализующихся в регионах через социальный сертификат, являются: художественная (танцы, вокал, рисование), социально-гуманитарная (иностранные языки, подготовка к школе), физкультурно-спортивная.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует 301 организация, осуществляющая туристско-краеведческую деятельность, из них 255 организаций являются самостоятельными юридическими лицами. По итогам 2025 года количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности составило более 1,56 млн человек, количество детей, принявших участие в походах – более 1,36 млн обучающихся.

На уровне субъектов Российской Федерации отмечается также актуальность разработки и использования в образовательной деятельности туристских культурно-познавательных маршрутов для ознакомления с историей, природой, культурой,

---

[85] По данным, полученным из региональных навигаторов дополнительного образования детей.

[86] В соответствии с Федеральным законом от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в редакции Федерального закона от 26 декабря 2024 г. № 476-ФЗ)

традициями региона (в частности, в республиках Карелия, Татарстан, Тыва, Удмуртской Республике, Камчатском, Приморском, Ставропольском краях, Волгоградской, Пензенской, г. Севастополе, Ненецкий автономном округе).

В Чеченской Республике в кружках краеведческого направления обучающиеся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность «Мой край родной». С 2023 по 2025 годы в рамках развития гражданско–патриотического воспитания в Волгоградской области совместно с Нижегородской областью реализован межрегиональный проект «Уроки с путешествием». В рамках проекта от Волгоградской области приняли участие более 20 тыс. 10-классников. В Москве с 2024/25 учебного года реализуется проект «Маршрут построен», направленный на популяризацию туризма среди обучающихся, развитие интереса к краеведению, в рамках которого проводится смотр-конкурс турклубов; еще одним из масштабных образовательных проектов 2025 года стала «Большая арктическая экспедиция»: 14 московских школьников и студентов колледжей отправились на Крайний Север, где в течение двух недель изучали биоразнообразие Арктики, собирали данные о млекопитающих, птицах и растениях, а также благоустроили мемориал советским полярникам.

Концепцией развития ДОД предусмотрено увеличение доли негосударственного сектора, включенного в систему ПФДО, до 5% к 2030 году. В реализации социального заказа через социальный сертификат участвуют 9 730 государственных/муниципальных организаций и 980 негосударственных организаций, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы с использованием социального сертификата.

Наибольшее количество негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, отмечается в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре – 293 организации и Ярославской области – 83 организации.

В целях обновления содержания дополнительного образования, а также создания эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов ДОД в едином образовательном пространстве Российской Федерации в 2025 году на федеральном уровне, обсуждения актуальных вопросов организованы и проведены:

ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (493 участника из 85 субъектов Российской Федерации);

XII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования (проведено 20 федеральных и 89 региональных секций), в рамках которого состоялось обсуждение изменений, внесенных в Концепцию развития ДОД, направленных на уточнение стратегии воспитания в Российской Федерации, уточнение физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования и корректировку целевых показателей, а также плана мероприятий по реализации Концепции развития ДОД до 2030 года, обеспечивающего дальнейшую системную работу по развитию дополнительного образования детей.

Многие субъекты Российской Федерации внедряют интересные формы работы по развитию системы дополнительного образования детей на региональном уровне.

Так, в Архангельской области в целях развития научного потенциала обучающихся, вовлечения их в поисковую и учебно-исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники и культуры проводится региональная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья». В Республике Башкортостан республиканским детским образовательным технопарком в рамках проекта «Национальная киберфизическая платформа Республики Башкортостан: детское инженерное творчество в формате фиджитал» на базе мобильной игры «Берлога» в течение 2023 года охвачено и вовлечено в инженерное творчество более 6 000 детей из разных городов и районов Республики Башкортостан. В рамках проекта были организованы инженерные мастер-классы, квесты, профессиональные пробы по робототехнике, программированию, виртуальной и дополненной реальности, управлению БПЛА. С 2024 года проект масштабирован на все регионы России.

В Калининградской области в 2025 году на базе общеобразовательных организаций создано 3 центра дополнительного образования детей, основной целью создания которых является реализация инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по фиджитал спорту, искусственному интеллекту, пилотированию дронов.

В Красноярском крае разрабатываются и осваиваются новые современные содержательные направления ДОД, в частности: проект по развитию школьного предпринимательства «От пробы к стартапам»; программа по формированию компетенций детей в сфере творческих (креативных) индустрии. С целью популяризации и вовлечения большего числа школьников в научно-техническое творчество ежегодно в Псковской области проводятся областные соревнования «Кубок по программированию среди школьников», открытая олимпиада «Алгоритм победы», областные турниры по робототехнике. В Новосибирской области на базе организаций дополнительного образования создана сеть из десяти центров «Инженерно-технический кружок». В Амурской области с целью объединения детей, увлеченных техническими направлениями, проведен открытый фестиваль робототехники «КиберДао», «Робофест – 2025», Хакатон по программированию. Во Владимирской области на базе детского технопарка проведен региональный хакатон по искусственному интеллекту «НейроТех – 2025» и другие конкурсы.

Субъекты Российской Федерации отмечают развитие такого формата работы, как создание на базе общеобразовательных организаций центров детских инициатив (Камчатский, Ставропольский края, Ивановская, Липецкая, Московская, Ростовская, Рязанская, Свердловская, Смоленская, Тверская, Тюменская, Челябинская области). В Липецкой области создана региональная сеть цифровых площадок «IT-bit», направленная на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий, обучение школьников основам программирования и робототехники.

Ежегодно формируется Календарь всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, который включает наиболее значимые международные, всероссийские, межрегиональные мероприятия, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Календарь

(с приложениями) на 2025 год[87] содержит 266 мероприятий и включает в качестве приложений всероссийские сводные календарные планы мероприятий, направленных на:

развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях (на 2025 год)[88] – 62 мероприятия;

развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (на 2024/25 учебный год)[89] – перечень из 58 физкультурных и спортивных мероприятий (комплексных и по отдельным видам спорта), а также информационно-просветительских мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни;

массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество (на 2024/25 учебный год и летний период)[90] – 79 мероприятий.

Наиболее значимые мероприятия, состоявшиеся в 2025 году:

в области естественнонаучной направленности: Ежегодный Всероссийский урок Победы (в рамках Международной акции «Сад памяти»); Всероссийский образовательный проект по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД»; Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопатруль»; Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского; Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»; Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева; Всероссийский конкурс школьных лесничеств имени Г.Ф. Морозова (общий охват указанными мероприятиями составил более 10 млн человек из 89 субъектов Российской Федерации);

в сфере научно-технического творчества: Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» (более 200 обучающихся), Международный аэрокосмический фестиваль (более 570 тыс. участников), комплекс научно-просветительских мероприятий «Технопредки» (охват составил более 12 тыс. человек, а итоговый форум посетило около 7 тыс. человек), Всероссийский чемпионат по беспилотным технологиям «Соколиная охота» (250 обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет из); Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту с иностранным участием (более 52 тысяч человек из 89 субъектов Российской Федерации, а также более 130 обучающихся из 26 иностранных государств)[91];

---

[87] Формируется в соответствии с Порядком формирования Календаря всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, утвержденным 27 января 2022 г. № ДГ-33/06. Утвержден Минпросвещения России 10 марта 2025 г. № АБ-885/06вн.

[88] Утвержден Минпросвещения России, Минэнерго России, Росмолодежью, Минприроды России, Минсельхозом России, Минобрнауки России 6 декабря 2024 года.

[89] Утвержден Минпросвещения России, Минспортом России и Минобрнауки России.

[90] Утвержден Минпросвещения России, Минобрнауки России, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

[91] В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28 августа 2023 г. № 823«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год» победители и призеры Всероссийской олимпиады

в области искусства: Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием); Всероссийский конкурс хоровых и вокальных; Всероссийский конкурс детских киностудий (общий охват мероприятий – более 175 тыс. участников из 89 субъектов Российской Федерации); Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (более 140 тыс. участников из 76 субъектов Российской Федерации, а также Республики Беларусь и Республики Армения);

в области физической культуры и спорта: Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (более 2 млн участников); Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (более 2 млн участников); Всероссийский форум школьных и студенческих спортивных клубов (3,6 тысяч просмотров); Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (318 участников из 36 регионов России); Всероссийская открытая летняя спартакиада среди обучающихся в организациях дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы физкультурной направленности (более 15 тыс. участников из 475 организаций в муниципальном и региональном этапах соревнований).

В 2025 году деятельностью 85 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе на базе ведущих образовательных организаций (далее – региональные центры), включая город Байконур, функционирующих с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», охвачено не менее 6 % школьников 5-11 классов по образовательным программам основного и среднего общего образования и 17,05% обучающихся, участвующих в мероприятиях региональных центров.

С целью выявления талантов и применения новых технологий в образовании организовано 3 всероссийских научно-методических конференции, объединивших более 3,6 тыс. управленческих и педагогических работников, 16 методических семинаров с участием 887 специалистов из 63 регионов.

Образовательным Фондом «Талант и успех» проведено 48 программ повышения квалификации (включая стажировки) по математике, физике, биологии, информатике, химии и другим направлениям с участием 1 177 педагогов и управленцев из 84 регионов; экспертиза 440 образовательных программ и мероприятий региональных центров, что обеспечивает единство подходов к развитию талантов на федеральном и региональном уровнях.

В соответствии с Правилами выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития[92] ежегодно утверждается Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

---

по искусственному интеллекту получают особые права при поступлении на обучение по программам бакалавриата профильных направлений подготовки.

[92] Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738.

творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее – Перечень конкурсов). Утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2025 г. № 639 Перечень конкурсов на 2025/26 учебный год содержит 792 мероприятия.

По состоянию на конец 2025 года (нарастающим итогом с начала 2014/15 учебного года) в государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР) содержались сведения о 1,58 млн достижениях, в том числе принадлежащих 755,2 тыс. обучающимся – победителям и призерам мероприятий, включенных в Перечень конкурсов, из них по итогам 2024/25 учебного года – 271,9 тыс. достижениях, принадлежащих 191,8 тыс. обучающихся. Включение в ГИР позволяет обучающимся претендовать на получение государственной поддержки в различных формах, а также на начисление баллов за участие и (или) результаты участия в мероприятиях, включенных в Перечень конкурсов, при поступлении на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Из числа лиц, включенных в ГИР и поступивших на обучение в образовательные и научные организации, отбираются претенденты на получение грантов Президента Российской Федерации[93].

Значение показателя «Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет», характеризующего ход выполнения мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, составило в 2025 году по Российской Федерации 1,53% (при плановом значении 1,02%, прирост по сравнению с 2024 годом – 0,26 %).

В большинстве субъектов Российской Федерации в целях поддержки одаренных детей и молодежи в различных областях выплачиваются губернаторские гранты, премии, стипендии за выдающиеся успехи в научной, спортивной, творческой и других видах деятельности, а также за участие во ВсОШ и международных олимпиадах.

Полномочия по реализации государственной политики в области развития дополнительного образования в сфере спорта, а также в сфере культуры и искусства реализуются Минспортом России и Минкультуры России при участии Минпросвещения России и Минобрнауки России.

Достижение установленной Указом № 309 национальной цели «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи», характеризуется выполнением задачи «повышение к 2030 году уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом».

Приоритетные направления реализации государственной политики в области развития физической культуры и спорта, в том числе для детей и молодежи, определены государственной программой Российской Федерации «Развитие

[93] Учреждены Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»

физической культуры и спорта»[94], Стратегией развития и спорта, Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года[95].

Минспортом России в ходе системной подготовки спортивного резерва обеспечивается совершенствование методического регулирования и организационного сопровождения поддержки детей и молодежи, имеющих высокие достижения в области спорта. С этой целью утверждены:

методические рекомендации о деятельности структурных подразделений организаций, отвечающих за работу по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ[96];

методические рекомендации о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей, которые помогают поэтапно выстроить отбор спортивно одаренных детей организациям, реализующим дополнительные образовательные программы на всех этапах спортивной подготовки[97];

методические рекомендации о создании системы отбора и комплексного сопровождения спортивно одаренных детей, включая их спортивную ориентацию[98], которые отражают схему взаимодействия организаций по работе со спортивно одаренными детьми;

методические рекомендации по отбору спортивно одаренных детей в процессе выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки[99], которые направлены на использование результатов тестов ГТО в работе со спортивно одаренными детьми;

методические рекомендации по деятельности структурных подразделений региональных центров спортивной подготовки, отвечающих за организацию работы по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ[100], которые определяют основные цели и задачи структурных подразделений региональных центров спортивной подготовки, а также конкретизируют их функциональные обязанности для создания необходимых условий по выявлению спортивно одаренных детей на территории субъектов Российской Федерации.

В соответствии с приказом Минспорта России от 15 ноября 2022 г. № 978 для спортивно одаренных детей, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований, предусмотрена адресная поддержка посредством денежных выплат за счет средств субсидий, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

Для поддержки спортивно одаренных детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки,

---

[94] Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661.
[95] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р
[96] Утверждены Министром спорта Российской Федерации 23 марта 2021 года.
[97] Утверждены приказом Минспорта России от 25 августа 2020 г. № 636.
[98] Утверждены приказом Минспорта России от 21 мая 2024 г. № 525.
[99] Утверждены приказом Минспорта России от 21 ноября 2023 г. № 832.
[100] Утверждены приказом ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» от 28 ноября 2024 г. № 01-05/0553.

показавших высокие спортивные результаты и поступивших на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, предусмотрена возможность получения грантов Президента Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» и постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

По данным по формы ФСН № 5-ФК «Сведения по подготовке спортивного резерва» за 2025 год в подготовке спортивного резерва или в обеспечении подготовки спортивного резерва в Российской Федерации участвуют 4 506 организаций (далее – организации), из которых: 3 128 спортивные школы; 988 спортивные школы олимпийского резерва; 53 училища олимпийского резерва; 130 региональных центров спортивной подготовки; 207 иных организации. Общее количество занимающихся в данных организациях составило 2,9 млн человек, в том числе по олимпийским видам спорта – 2,3 млн человек, по неолимпийским видам спорта – 554,68 тыс. человека, по национальным видам спорта – 2,661 тыс. человек, по прикладным видам спорта – 8,7 тыс. человек.

Общая численность обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки составила 2,2 млн человек, из них в возрасте от 5 до 17 лет – 2,07 млн детей. Количество тренеров-преподавателей и тренеров – 87,6 тыс. человек.

Количество спортивных сооружений, используемых для занятий спортсменов, составило 48,95 тыс. единиц, из них на балансе организаций находятся 22,45 тыс. единиц, арендуемые – 3,9 тыс. единиц, используются на безвозмездной основе – 22,6 тыс. единиц.

В соответствии с формой ФСН № 3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» по состоянию на 1 января 2026 года к регулярным занятиям спортом на территории Российской Федерации привлечено 2 014,3 тыс. человек, из них численность детей с инвалидностью, а также детей с ОВЗ (от 6 до 18 лет), систематически занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, составила 675,03 тыс. человек. Количество спортивных сооружений, доступных для инвалидов – 104,2 тыс. единиц, из них на 70,9 тыс. объектах предоставляются услуги инвалидам и лицам с ОВЗ.

Работа по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, а также в здоровый спортивный образ жизни ведется в школьных спортивных клубах (далее – ШСК), созданных при общеобразовательных организациях, реестр которых включает более 38,5 тыс. ШСК[101].

Минпросвещения России совместно с Минспортом России ежегодно проводится смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурной работы

[101] Сформирован в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № Пр-2397 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта

и развитие массового спорта среди ШСК (в 2025 году в конкурсе участвовали 203 ШСК из 35 субъектов Российской Федерации).

В целях совершенствования системы физического воспитания и увеличения численности занимающихся физической культурой и спортом среди детей в перечень Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях ДОД, ПОО и ОО ВО на 2025/26 год[102], включены 67 мероприятий.

Росмолодежью совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ «Движение Первых») реализуется Всероссийский проект «Вызов первых», представляющий собой новые форматы спортивных активностей и событий, вовлекающих детей, родителей и педагогов-наставников в занятия физической культурой и спортом. В финале проекта, прошедшем в г. Красноярске, приняли участие 897 человек, включая 126 детей с ОВЗ и инвалидностью.

В качестве примеров регионального опыта можно привести Тамбовскую область, в которой в 2025 году число обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, составляет 63,5% от общего числа обучающихся, с учетом проведенных мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в предыдущие годы обеспеченность образовательных организаций спортивными залами составила 98,3%, современным спортивным оборудованием и инвентарем – 78,3%. В общеобразовательных организациях функционируют 113 школьных спортивных клубов, охватывающих 21,9% от общего количества обучающихся Тамбовской области. Совместно с региональными спортивными федерациями проводится более 150 соревнований и фестивалей, в которых принимают участие более 66 тыс. обучающихся, в том числе более 1,5 тыс. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; во Владимирской области – Первенство области по спортивному туризму «Дистанция пешеходная» «Кубок Губернатора Владимирской области», Первенство Владимирской области по спортивному туризму «Дистанция-лыжная-группа» среди обучающихся образовательных организаций, посвященное Дню защитника Отечества в Республике Хакасия – соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии», в Республике Коми – ежегодно Спартакиада Школьной спортивной лиги среди обучающихся общеобразовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке»; в Ненецком автономном округе – окружные соревнования по лыжным гонкам «Северное Сияние», в Удмуртской Республике – проводятся массовые турниры среди школьников «Школьная баскетбольная лига» (КЭС – Баскет), «Школьная волейбольная лига» и «Школьная мини-футбольная лига», проходят соревнования «Сельской школьной баскетбольной лиги», в которой участвуют сборные команды школьников 22 сельских районов республики, а также Спартакиада среди сельских шахматистов (среди детей и взрослых) Удмуртской Республики. Реализация Концепции развития шахматного образования в Ярославской области предусматривает, в том числе введение в образовательную

[102] Утвержден Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минспортом России

программу школы занятий по обучению игре в шахматы, в рамках внеурочной деятельности.

На достижение установленной Указом № 309 национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», оказывает влияние целевой показатель «повышение к 2030 году удовлетворенности граждан работой государственных и муниципальных организаций культуры, искусства и народного творчества».

В области культуры и искусств сложилась уникальная трехуровневая система образования, включающая в себя детские школы искусств (далее – ДШИ), училища культуры и искусств, а также творческие ОО ВО, благодаря которой сохраняется конкурентоспособность и обеспечивается доступность, качество и эффективность подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры.

По состоянию на начало 2025/26 учебного года в субъектах Российской Федерации дополнительные общеобразовательные программы в области искусств реализуют 5 067 образовательных организаций (включая структурные подразделения училищ и ОО ВО). Контингент обучающихся ДШИ составил около 1,8 млн человек (в том числе 12,4 тыс. детей из числа инвалидов и детей с ОВЗ).

В 2025 году ДШИ окончили 284 тыс. детей (в том числе 91,1 тыс. человек завершили освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств); 5,7 % выпускников ДШИ 2025 года в том же году продолжили обучение в системе профессионального образования, в том числе в профильных ПОО и организациях высшего образования.

В субъектах Российской Федерации продолжается процесс передачи ДШИ в ведение исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области культуры. По состоянию на начало 2025/26 учебного года в ведении органов управления культурой находились 4 960 образовательных организаций, в ведении иных органов власти – 107 образовательных организаций (на начало 2024/25 учебного года – 4 989 и 128 организаций соответственно).

В целях повышения качества образовательного процесса, создания условий для расширения перечня реализуемых образовательных программ, увеличения контингента обучающихся в 2025 году в рамках реализации национального проекта «Семья» в 47 субъектах Российской Федерации (в том числе в воссоединенных субъектах Российской Федерации) музыкальными инструментами[103], оборудованием[104] и учебными материалами[105] оснащены 325 образовательных организаций отрасли культуры (319 ДШИ и 6 ПОО (далее – училища), в которых обучается свыше 100 тыс. талантливых детей и молодежи.

С целью создания условий для обучения талантливых детей в 2025 году в рамках национального проекта «Семья» капитально отремонтированы и реконструированы 39 зданий ДШИ в 34 субъектах Российской Федерации,

[103] Пианино, рояли, струнные, народные, духовые, ударные инструменты, национальные инструменты и др.

[104] Интерактивные доски, мультимедийные проигрыватели, проекторы, оборудование для учебных кабинетов, концертно-театральных и выставочных залов, библиотек, фонотек и др.

[105] Учебные пособия по музыкально-теоретическим дисциплинам, клавиры, партитуры, наглядные материалы, предметы натюрмортного фонда для отделений изобразительного искусства и др.

что способствует улучшению условий обучения творчески одаренных детей, в том числе расширению площади для ведения образовательной деятельности.

Минкультуры России ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, наиболее масштабные из которых:

конкурс профессионального мастерства среди преподавателей ДШИ «Лучший преподаватель детской школы искусств» (проходит в три этапа: региональный, окружной и федеральный). В 2025 году приняли участие 648 преподавателей;

конкурс «Лучшая детская школа искусств» (в 2025 году приняли участие 429 ДШИ, в том числе 316 городских и 113 сельских, из 69 субъектов Российской Федерации);

Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 102 «О премиях лучшим преподавателям в области музыкального искусства» учреждены ежегодные премии, которые присуждаются по итогам конкурсов среди преподавателей университетов (25 премий по 1 млн рублей), училищ (25 премий по 1 млн рублей) и ДШИ (100 премий по 500 тыс. рублей). В 2025 году лауреатами конкурса[106] стали 150 преподавателей в области музыкального искусства из 50 субъектов Российской Федерации.

Минкультуры России, исполнительными органами субъектов Российской Федерации в области культуры, региональными методическими центрами и образовательными организациями на постоянной основе проводятся конференции и методические мероприятия, посвященные сохранению традиций и развитию отраслевой системы дополнительного образования в области искусств. В том числе в 2025 году проведены Всероссийская конференция методических служб регионов Российской Федерации (далее – Всероссийская конференция) и V Всероссийский смотр-конкурс региональных методических служб (далее – конкурс методических служб), на которых обсуждались вопросы актуализации содержания образовательных программ в ДШИ с учетом задач системы воспитания, включая вопросы сохранения и развития системы ДШИ, оценки качества образовательных программ с учетом государственной политики в сфере культуры, потенциала ДШИ в контексте патриотического и духовно-нравственного воспитания личности, эффективных практик воспитания молодых талантов в сфере культуры.

По итогам конкурса методических служб, который проводился по пяти номинациям, победителями стали проекты, представленные методическими службами Ленинградской, Самарской, Сахалинской Свердловской и Томской областей.

Актуальные методы и формы работы по сохранению академических традиций художественного образования, сохранению традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей, внедрению и тиражированию эффективных моделей воспитательной работы в рамках реализации дополнительных программ в области искусств обсуждались в ходе всероссийских рабочих совещаний систем методических служб в сфере культуры, проводимых ежемесячно в течение 2025 года Федеральным ресурсным информационно-аналитическим центром

[106] Проводится в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2022 г. № 1342 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 102 «О премиях лучшим преподавателям в области музыкального искусства».

художественного образования, а также в рамках мероприятий окружных конференций-форумов ДШИ, проведенных в Сибирском федеральном округе (24-26 апреля, Томская область), в Центральном федеральном округе (19-21июня, Липецкая область), в Дальневосточном федеральном округе (27-29 октября, Сахалинская область), объединивших в рамках форумов свыше 600 специалистов системы художественного образования.

Минкультуры России совместно с региональными органами власти и профильными образовательными организациями в сфере культуры и искусств ведет системную работу по стимулированию мотивации обучающихся путем поддержки мероприятий, направленных на выявление и сопровождение одаренных детей, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося.

В рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов[107], Минкультуры России и образовательные организации ведут системную работу по проведению всероссийских творческих конкурсов, олимпиад и иных мероприятий по различным направлениям искусств, стимулирующих мотивацию и профессиональную ориентацию обучающихся. Наиболее значимые мероприятия в сфере искусств, направленные на выявление и поддержку молодых талантов, включаются в Перечень конкурсов, ежегодно утверждаемый Минпросвещения России.

В Перечень конкурсов на 2025/26 учебный год включено 50 мероприятий по направлению «Искусство и культура», организаторами которых являются ведущие образовательные организации, подведомственные Минкультуры России, среди которых III Международный конкурс молодых композиторов и исполнителей «Новая музыка» (Академия хорового искусства имени В.С. Попова); Всероссийский конкурс медиакомпозиций «Звуковая среда современности»; Всероссийский фестиваль-конкурс народно-певческого искусства «Вечные истоки»; Международный конкурс вокалистов «Шедевры русской музыки» имени Наталии Шпиллер (Российская академия музыки имени Гнесиных); IX Молодежный конкурс контрабасистов имени Сергея Кусевицкого (Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова); XXII Международный конкурс ЦМШ «Посвящение А.Б. Гольденвейзеру» (Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства); X Международный осенний конкурс изобразительного искусства «Артлицей Петербург. Защитники Отечества в сердце каждого», посвященный Году защитника Отечества; IX Международный конкурс изобразительного искусства «Искусство наброска» (Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей имени Б.В. Иогансона); VI Всероссийский фестиваль детского короткометражного кино «Детский ПитерКиТ» (Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения); Всероссийский (с международным участием) открытый онлайн – конкурс исполнителей художественного слова «Классические и современные тексты» (Екатеринбургский государственный театральный институт).

[107] Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827.

К Году защитника Отечества приурочен творческий проект Минкультуры России «Образ защитника Отечества в произведениях молодых художников», в рамках которого организовано проведение выставки-конкурса работ обучающихся ДШИ и студентов училищ (в номинациях «Живопись», «Графика» и «Скульптура»). В выставке-конкурсе приняли участие свыше 5,5 тыс. работ, лауреатами и дипломантами стали 186 молодых художников из 64 субъектов Российской Федерации. Онлайн-выставка работ победителей опубликована на Федеральном портале системы образования в сфере культуры и искусств «Артцентр.рус».

Минкультуры России в целях выявления и поддержки лучших обучающихся ДШИ и училищ ежегодно проводится Общероссийский конкурс «Молодые дарования России», участниками которого с 2006 года стали в общей сложности более 40 тыс. одаренных детей (в том числе в 2025 году – 8 102 человека из 86 субъектов Российской Федерации). В 2025 году конкурс проводился по направлениям в области музыкального, изобразительного, хореографического, театрального и циркового искусств.

Неотъемлемой частью развития системы дополнительного образования детей, как и других уровней образования, является проведение воспитательной работы с детьми и молодежью, что способствует достижению ряда целевых показателей установленной Указом № 309 национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» - «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»; «увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов»; «увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов».

Множество разнообразных проектов в сфере культуры для обучающихся образовательных организаций реализуется в г. Москве в рамках сотрудничества с партнерами серия образовательных программ «Театральное закулисье», которые знакомят школьников с миром подготовки профессиональных спектаклей. Также проводится Московский фестиваль школьных театров «Живая сцена», в котором в 2024/25 учебном году приняли участие более 780 школьных театров (около 22 тыс. обучающихся). В Приморском крае реализуется региональный проект «Культурно-патриотическое воспитание школьников» - школьники из отдаленных муниципалитетов региона посещают учреждения культуры с организованным питанием и проживанием. С 1 июня 2023 г. запущен региональный проект «Арсеньевская карта». В 2025 году организованы 29 специальных театральных показов в учреждениях культуры. В Рязанской области с участием детских общественных объединений ежегодно проходит Есенинский фестиваль.

Одним из ключевых решений последних лет стало введение в школах и колледжах должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По состоянию на 1 января 2026 г. должности Советников по воспитанию введены в 28,6 тыс. школ и 2,95 тыс.

профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО, во всех субъектах Российской Федерации, в 183 ОО ВО (в 276 образовательных организациях, реализующих программы СПО, входящих в структуру ОО ВО, обязанности советников выполняют иные сотрудники). Введение должности Советников по воспитанию позволило системно организовать в образовательных организациях работу по созданию социокультурной экосистемы, где формируются условия, необходимые для всестороннего развития, социализации личности, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Введенная еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага в общеобразовательных организациях, является значимым воспитательным процессом. С учетом изменений, внесенных Федеральным конституционным законом от 31 июля 2025 г. № 2-ФКЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 6 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации» и статью 3 Федерального конституционного закона «О Государственном гимне Российской Федерации», Государственный гимн Российской Федерации исполняется при проведении олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, включенных в Перечень конкурсов.

Для младших школьников реализуется программа социальной активности «Орлята России» – проект по формированию ценностных ориентиров у детей, в котором учтены психолого-педагогические особенности обучающихся начальных классов, сочетающему внеурочные активности, тематические смены в детских центрах, обучение педагогов и наставников, работу с родителями. В настоящее время в программе «Орлята России» зарегистрированы более 170 тыс. классов-команд, насчитывающих более 4 млн детей, которую реализуют 150 тыс. педагогов начальных классов.

В образовательных организациях в 1-11 классах реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия входят в общую систему работы образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на системное нравственное, патриотическое, социальное развитие обучающихся. Согласно исследованиям, проведенным в 2025 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – Институт воспитания), в среднем более 80 % обучающихся и педагогов дают положительную оценку «Разговорам о важном».

Большой вклад в патриотическое воспитание, развитие ценностных ориентиров осуществляется кадетскими (казачьими) образовательными организациями. В 2025 году в Российской Федерации функционировало 5 978 кадетских (казачьих) образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования. 75 кадетских (казачьих) корпусов, 560 специализированных кадетских и казачьих школ, а также 4 371 школа с соответствующими профильными классами и 906

дошкольных организаций с казачьим компонентом, образовательных организаций в системе среднего профессионального образования — 66. Общий охват обучающихся образовательных организаций кадетского типа - 780 000.

В числе основных ежегодных мероприятий Минпросвещения России, направленных на сохранение и развитие исторических, культурных и духовных традиций российского казачества, поддержке казачьего образования и казачьих молодежных и детских объединений, следует отметить: смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»; семинар-совещание для руководителей и педагогов казачьих кадетских корпусов; Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»; Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи и Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»; Всероссийский конкурс на звание «Лучший казачий класс».

В субъектах Российской Федерации также приняты отдельные решения по поддержке казачьего образования.

Так, во Владимирской области в Год защитника Отечества реализовали совместную с Законодательным Собранием Владимирской области инициативу и приняли областной закон «О кадетском образовании Владимирской области», предусмотрев финансовое обеспечение кадетских (казачьих кадетских) классов школ области (на питание, форменную одежду и развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций, реализующих кадетское образование). Запланировали ежегодное выделение более 69 млн рублей из регионального бюджета. В Краснодарском крае осуществляется реализация регионального проекта «Час духовности», курсов и модулей казачьего образования во всех группах и классах казачьей направленности.

Ключевая роль в воспитании отводится партнерству с родительским сообществом. Созданный в 2024 году Всероссийский родительский комитет[108] (далее – Комитет) является постоянно действующим совещательным органом, сформированным с целью решения не только текущих вопросов, но формирования стратегии воспитания в условиях новых социальных реалий. При поддержке Минпросвещения России и Российского общества «Знания» Комитетом проводится конкурс инициатив родительских сообществ, который призван поддерживать и поощрять наиболее яркие инициативы активных, ответственных граждан и сохранении и укреплении традиционных семейных и российских духовно-нравственных ценностей. В 2025 году победителями конкурса признаны 1015 родительских комитетов, получивших грантовую поддержку: 542 победителя в номинации до 500 тыс. рублей, 371 – до 1 млн рублей и 102 – до 2 млн рублей.

Одним из направлений деятельности Минпросвещения России, Росмолодежи и Минобрнауки России и других заинтересованных органов власти является вовлечение подрастающего поколения в детские и молодежные общественные объединения различной направленности, в том числе гражданско-патриотические.

По инициативе Минобороны России при поддержке Президента Российской Федерации создано Всероссийское военно-патриотическое общественное

[108] Создан в 2024 году в соответствии с пунктом 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2024 г. № Пр-665 по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками и победителями всероссийских семейных конкурсов 23 января 2024 года

движение «ЮНАРМИЯ», в деятельность которого вовлечены более 1,8 млн человек.

В области военно-патриотического воспитания на базе ФГБОУ ВО Тюменского государственного университета проводится обучение сотрудников Центра «ВОИН» с присвоением квалификации «Инструктор-методист по техническим и военно-прикладным видам спорта». В 2025 году в обучении приняли участие 34 сотрудника из 18 филиалов центра.

Продолжена просветительская деятельность в мультимедийных исторических парках «Россия – Моя история» (далее – исторические парки), целью которых является укрепление гражданского самосознания, защита традиционных духовно-нравственных ценностей, популяризация социальной активности граждан, в том числе молодежи. В 2025 г. в исторических парках реализованы мультимедийные проекты: выставка «Дальневосточный финал. От войны к миру» (г. Южно-Сахалинск, г. Ставрополь, г. Новосибирск, г. Якутск, г. Омск, г. Мелитополь); выставка «Спасти и вернуть. Медицинский фронт Великой Победы» (Екатеринбург, г. Пермь); видеоспектакль «Сильнее смерти» (г. Уфа, г. Самара), выставка «Петр I» (обновленная экспозиция) (Москва). С учетом стратегических национальных приоритетов обеспечено экспонирование федеральных выставок «85-лет СПО: сила в мастерстве!» (Национальный центр «Россия»), «Романовы» (г. Донецк). Численность человек, ознакомившихся с созданными просветительскими проектами в исторических парках и на их партнерских площадках, составила около 1 млн человек.

В воссоединенных субъектах Российской Федерации мультимедийные просветительские экспозиции исторических парков, включая мобильные модульные парки, посетили 153,7 тыс. человек (Донецкая Народная Республика – 15,1 тыс. человек, Луганская Народная Республика – 76,2 тыс. человек, Запорожская область – 56,0 тыс. человек, Херсонская область – 6,4 тыс. человек).

На базе региональных центров военного воспитания молодежи «Авангард» проводятся учебные сборы для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций СПО, участниками которых стали в 2025 году 29,5 тыс. человек в Республике Дагестан, 3,5 тыс. человек в Алтайском крае, 3 тыс. человек в Сахалинской области, 2,9 тыс. человек в Республике Мордовия, 3,5 тыс. человек в Республике Крым, более 3,0 тыс. человек в Калининградской области, 952 человека в Курской области, 92 школьника в Камчатском крае. Активное развитие деятельности центров «Авангард» отмечается также Красноярским, Камчатским, Ставропольским краями, Воронежской, Ленинградской, Мурманской, Пензенской, Ростовской, Саратовской, Рязанской, Ярославской областями и другими регионами. С целью реализации миссии военно-патриотического парка «АВАНГАРД» на территории Новосибирской области, в 2025 году начал свою работу Мобильный (передвижной) «АВАНГАРД». В Мурманской области функционирует Центр гражданско-патриотического воспитания «На Севере – жить!», в котором в 2025 году организованы смены для более 3тыс. человек.

В качестве регионального опыта работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи стоит отметить: областные конкурсы «Во славу Отечества», «Ратные истории Отечества», «Растим патриотов» в Брянской области; проведение

военно-исторических сборов «Армата» в Белгородской области; региональная акция «Обелиск у дороги» в Ленинградской области; краевые акция «Обелиск» и конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» в Красноярском крае; организацию несения Вахты Памяти на Посту № 1 у Мемориальной стены в честь героической обороны Севастополя 1941-1942 годов; ежегодные патриотические акции «Обелиск», «Верни Герою имя», «Вахта памяти», «Пост № 1» в Донецкой Народной Республике; проведение в Саратовской области Юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья», введение с 1 сентября 2023 г. программы патриотического воспитания «На Севере – жить!» во всех школах и колледжах Мурманской области и создание одноименного Центра гражданско-патриотического воспитания; во второй раз проведен региональный фестиваль семейных коллективов «И отзовется в сердце каждого Победа!» с участием 660 семей в Рязанской области; проведение в Еврейской автономной области межрегионального военно-исторического фестиваля «Дальневосточный форпост»; Дальневосточного патриотического фестиваля и другие.

Важнейшим этапом в развитии системы воспитания подрастающего поколения стало создание в 2022 году РДДМ «Движение Первых», которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе в целях содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, достижений российской культуры, а также воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создания равных возможностей для их всестороннего развития.

Развивая сотрудничество с РДДМ «Движение Первых» на основе федеральной программы воспитания в настоящее время можно говорить о формировании единого воспитательного пространства, которое охватывает не только общеобразовательные организации и ПОО, но и учреждения культуры, спорта и социальной защиты.

По информации Росмолодежи, за период существования РДДМ «Движение Первых» по состоянию на 31 декабря 2025 г. по всей стране открыто более 53 тыс. его первичных отделений, включая 38,4 тыс. отделений в общеобразовательных организациях, более 3,3 тыс. отделений в ПОО, более 8,3 тыс. отделений – на базе организаций вне учебной работы. В деятельность отделений РДДМ «Движением Первых» вовлечены более 13,7 млн человек, в том числе 11,7 млн участников-обучающихся и 2,0 млн участников-наставников.

В 2025 году в целях поддержки инициатив участников РДДМ «Движение Первых» проведен грантовый конкурс, в рамках которого реализованы 509 проектов на общую сумму 1,4 млрд рублей, участниками которых стали более 900 тыс. детей и подростков. Во второй раз РДДМ «Движение Первых» проведен Конкурс первичных отделений, участниками которого стали более 175 тыс. человек; 2 тыс. команд детей и взрослых (более 24,3 тыс. участников) получили денежную премию на общую сумму в 475 млн рублей.

В Кемеровской области – Кузбассе реализуется новое общественно-профессиональное интегрированное сообщество «Лига воспитания Кузбасса», цель которого – совершенствование единой воспитательной среды, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца. В Тамбовской области реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна

РДДМ «Движение первых» участвует в организации профильных смен оздоровительной кампании. В период летней оздоровительной кампании 2025 года в профильных сменах и тематических днях РДДМ «Движение первых» приняли участие более 4,3 млн детей, в том числе более 157 тыс. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках региональных программ проведены 11,6 тыс. профильных смен с участием свыше 810 тыс. детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. В федеральных детских центрах проведены 22 тематические смены РДДМ «Движение первых» с общим охватом 7 тыс. детей.

Минобрнауки России совместно с Росмолодежью, Минпросвещения России и РДДМ «Движение первых» реализуются образовательно-туристские программы «Университетские смены» (далее – «Университетские смены»), цель которых – организация на базе ведущих ОО ВО профориентационных смен для молодежи, способствующих формированию благоприятных возможностей для самореализации их участников, знакомство с будущей профессией и карьерной траекторией, с культурой и традициями регионов России, а также социальной адаптации участников. Всего в «Университетских сменах» в 2025 году, прошедших на базе более чем 106 ОО ВО, приняли участие 16,35 тыс. подростков от 14 до 17 лет из 86 субъектов Российской Федерации, в том числе по линии Минобрнауки России – 12,9 тыс. человек.

Согласно статье 75 Закона об образовании посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется также дополнительное образование взрослых.

Подведомственными ОО ВО Минпросвещения России в 2025 году проведено свыше 740 дополнительных общеразвивающих программ. Общее количество обученных составило 50 264 человека. Среди категорий обученных учителя, работники предприятий и организаций, участники СВО. Самые массовые дополнительные общеразвивающие программы проведены ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (обучено 800 человек), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (обучено 697 человек), и ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (обучено 576 человек).

В целом дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые подведомственными Минпросвещения России педагогическими вузами, связаны с актуальными потребностями и запросами населения, среди которых наиболее востребованы взрослыми: Ораторское мастерство: говори и побеждай; Искусственный интеллект в образовании; Разговорный клуб; Моделизм

и макетирование на основе 3-D-печати и лазерной гравировке; Цифровая грамотность и другие.

В настоящее время система дополнительного образования взрослых развивается в том числе за счет создания центров опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), которые являются площадкой-агрегатором образовательных ресурсов региона, оказывающей содействие в подготовке кадров в части предложения лучших условий обучения, в подборе места обучения и преподавателей, а также в обеспечении логистики и оценке качества подготовки. Для работодателей ЦОПП – это создание уникальной образовательной программы, учитывающей запрос предприятия, и обучение его сотрудников (в том числе потенциальных), построение индивидуальной траектории профессионального роста сотрудников, формирование кадрового запроса и его обеспечение; для граждан – возможность освоения различных программ, в том числе повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной ориентации (для детей и взрослых), профессионального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям на уровне, соответствующем мировым стандартам и практикам, а также программы дополнительного образования для взрослого населения.

По результатам опроса в части дополнительного образования для взрослого населения (от 18 лет), ЦОПП реализуют следующие программы:

ЦОПП Новгородской области (отраслевой) - Виртуальное проектирование с элементами 3D-моделирования; Основы виртуального проектирования; Виртуальное проектирование с использованием нейросетей в образовательной практике; Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога (вышеперечисленные программы для граждан в возрасте 50+);

ЦОПП Томской области - Использование рефлексивных технологий в профессиональном образовании; Внедрение исследовательской культуры в образовательной деятельности; Формирование духовно-нравственной культуры в системе профессионального образования; Бережливые технологии в образовательном процессе; Внедрение клиентоцентричного подхода в профессиональную деятельность; Инновационные способы развития проектно-исследовательской деятельности студентов; Управление профессиональным развитием сотрудников центров карьеры; Развитие навыков критического письма у обучающихся СПО в эпоху искусственного интеллекта; Профессиональное выгорание педагога. Профилактика и способы преодоления;

ЦОПП Архангельской области - Эксплуатация беспилотных авиационных систем (далее – БПЛА), включающих в себя одно или несколько воздушных судов (с максимальной взлетной массой 30 кг и менее) (в том числе для граждан в возрасте 50+); Развитие карьеры студента: от резюме до трудового договора (Новая версия – «Эффективное трудоустройство студентов и выпускников ПОО: инструменты для специалистов центров карьеры»); Специалист по работе с недвижимостью с использованием технологии искусственного интеллекта (в том числе для граждан в возрасте 50+); Развитие карьеры студента: от резюме до трудового договора; Искусственный интеллект против кадрового голода: инновации в HR; Общий

искусственный интеллект: ИИ интеграция; Комплексное управление и интеграция искусственного интеллекта в бизнес 3.0; Специалист по кадрам со знанием 1С: Зарплата и управление персоналом (в том числе для граждан в возрасте 50+); Эффективное трудоустройство студентов и выпускников ПОО: инструменты для специалистов центров карьеры;

ЦОПП Тульской области - Оператор станков с программным управление; Лаборант химического анализа; Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; Электрогазосварщик; Python – начальный уровень; Сестринское дело в педиатрии; Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (вышеперечисленные программы также для граждан в возрасте 50+);

ЦОПП Карачаево-Черкесской Республики - Информационная безопасность: теоретические основы и прикладные аспекты защиты данных (в том числе для граждан в возрасте 50+); Нейросети: работа с системами искусственного интеллекта; Менеджер по туризму;

ЦОПП Калининградской области – Бейсбол; Деловая этика (в том числе для граждан в возрасте 50+); Детская психология; Инженерный дизайн CAD; Интерактивные технологии в образовании (в том числе для граждан в возрасте 50+); Искусство публичных выступлений; Основы бережливого производства; Основы личного бренда; Основы массажа (в том числе для граждан в возрасте 50+); Основы нутрициологии (в том числе для граждан в возрасте 50+); Основы перманентного макияжа; Основы производства изделий из керамики и фарфора (в том числе для граждан в возрасте 50+); Основы психологии личности (в том числе для граждан в возрасте 50+); Основы семейной психологии; Основы управления конфликтами (в том числе для граждан в возрасте 50+); Основы управления персоналом; Реконструкция волос; Эстетическая косметология;

ЦОПП Московской области – Эксплуатация и техническое обслуживание систем видеонаблюдения; Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) (в том числе для граждан в возрасте 50+); Водитель транспортных средств категории «В» Оператор станков с программным управлением; Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; Водитель погрузчика; Машинист экскаватора (в том числе для граждан в возрасте 50+); Тракторист (в том числе для граждан в возрасте 50+); Мастер маникюра; Сварщик на электронно-лучевых сварочных установках; Электрогазосварщик; Администратор; Оператор логистических работ (в том числе для граждан в возрасте 50+); Делопроизводитель (в том числе для граждан в возрасте 50+); Архивариус (в том числе для граждан в возрасте 50+);

(Для граждан в возрасте 50+ - Водитель погрузчика; Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования 2-8 разряд);

ЦОПП Калужской области - Бухгалтерский учет в программе «1С:Предприятие 8 (редакция 3.0)»; Макетный способ изготовления конструкций швейных изделий; Основы инженерно-геодезических изысканий в градостроительной и инженерной деятельности; Основы производственно-экономического обеспечения строительного производства; Организация промышленного туризма; Экскурсовод-гид. Базовый курс; Выявление обучающихся с потенциальными нарушениями здоровья и эффективные педагогические стратегии

взаимодействия; Первая помощь на рабочем месте: спасение жизни в экстренных ситуациях; Проектирование и организация деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организации; Эффективный куратор; Информационно-технологическая компетентность современного педагога) (в том числе для граждан в возрасте 50+);

ЦОПП Кемеровской области – Кузбасса - Цифровые технологии и сервисы в обучении и индустрии; Новые технологии в системном администрировании; Использование современных инструментов для организации деятельности со студентами и выпускниками в системе работы Центров карьеры; Эффективное наставничество; Основы управления БПЛА; Цифровые технологии и сервисы в обучении и индустрии; Подготовка водителей транспортных средств категории «В», «С», оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов; Применение искусственного интеллекта в профессиональной сфере (по отраслям); Цифровые технологии в профориентационной работе со школьниками; Применение инновационного оборудования при конструировании урока труда (технологии); Работник по обеспечению охраны образовательных организаций; Правовые основы применения искусственного интеллекта; Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; Информационные системы и программирование; Оформление авторского свидетельства: основы и практики; Профессиональный менеджмент IP-Активов для профилактики рисков; Современная экономика IP-Активов для привлечения и защиты инвестиций; Подготовка водителей транспортных средств категории «В», «С», оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов; Сварочные работы;

(Для граждан в возрасте 50+ - Цифра для старшего поколения; Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; Оператор видеозаписи; Лаборант химического анализа; Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования; Токарь; Электрогазосварщик; Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее);

ЦОПП Республики Башкортостан (отраслевой) - Разработка Веб-приложений; Подземная разработка месторождений полезных ископаемых; Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; Основы гидравлики: основы и принцип действия гидромашин; Практическое вождение горной техники на симуляторе; Нейросети на практике: для учебы и творчества; Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс; SMM во Вконтакте; Основы управления БПЛА вертолетного типа; Обслуживание контрольно-измерительных приборов и аппаратуры; Моушн-дизайн в 2D и 3D; Применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Проектирование в САПР КОМПАС 3D; Применение педагогических подходов в образовательном процессе;

(Для граждан в возрасте 50+ - Мастерская цифровых решений);

ЦОПП Республики Дагестан – Конфликтология и стресс-менеджмент в организации; Основы бережливого производства; Современные средства и методики разработки графических дизайн-проектов; Специалист

по информационным системам и программированию; Программа дополнительного профессионального образования повышение квалификации для педработников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»; Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма (вышеперечисленные программы также для граждан в возрасте 50+);

Необходимо отметить, что расширяется спектр профессий, подготовка по которым осуществляется по программам дополнительного образования по категории «50+». Если в предыдущие годы в эту категорию в основном попадали Компьютерная грамотность, Финансовая грамотность, то сейчас подготовка по большинству профессий, если нет законодательных ограничений, осуществляется без возрастных ограничений, либо в том числе для граждан указанной возрастной категории. Вот некоторые из них: Новгородская область (Основы виртуального проектирования; Виртуальное проектирование с использованием нейросетей в образовательной практике; Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога), Архангельская область (Специалист по работе с недвижимостью с использованием технологии искусственного интеллекта, Специалист по кадрам со знанием 1С: Зарплата и управление персоналом); Калининградская область (Интерактивные технологии в образовании; Основы массажа; Основы психологии личности; Московская область (Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; Оператор логистических работ и другие).

Продолжается реализация мер государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО[109]. Разработанные просветительские методические материалы для воспитателей и родителей (далее – просветительские методические материалы) посвящены вопросам обеспечения безопасности детей (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном и цифровом пространстве), мерам государственной поддержки семей с детьми, вопросам здоровьесбережения и иным актуальным темам. По состоянию на 1 января 2026 г. работа по внедрению просветительских методических материалов ведется в 65 субъектах Российской Федерации (в том числе в 44 субъектах Российской Федерации в 2025 году), до 2030 года просветительские методические материалы будут поэтапно внедрены во всех субъектах Российской Федерации.

В 2025 г. на базе ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» по разработанной ДПП «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»[110] прошли обучение 132 слушателя из 89 субъектов Российской Федерации, которые в качестве координаторов из регионов будут вести подготовку

[109] Перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 года.
[110] https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11441.

руководителей и педагогических работников ДОО к внедрению просветительских методических материалов..

Во всех федеральных округах состоялись 9 межрегиональных форумов для воспитателей ДОО по развитию навыков просветительской деятельности (далее – форумы) с участием 3 058 делегатов из 89 субъектов Российской Федерации. По итогам форумов создан цифровой банк лучших просветительских практик, материалы которого в настоящее время проходят экспертизу и верификацию.

Кроме того, для воспитателей ДОО Российским обществом «Знание» в августе-ноябре 2025 г. проведена серия вебинаров на тему «Современные инструменты просветительской работы с родителями: мастер-лекции».

III. Реализация государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

3.1. Среднее профессиональное образование и соответствующее дополнительное профессиональное образование.

Согласно Указу № 309 достижение национальной цели «Устойчивая и динамичная экономика» будет в том числе обеспечиваться за счет целевых показателей «создание к 2030 году эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них», «создание к 2030 году институциональных условий для постоянного профессионального развития работающих граждан, в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации», которые в полной мере отвечают текущим и перспективным тенденциям развития системы СПО и соответствующего дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

В последние годы сложилась устойчивая тенденция роста востребованности и популярности образовательных программ СПО, включая прием в образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, в том числе поступающих на базе ООО. СПО выбирают ежегодно более 60% выпускников школ, в том числе 63% выпускников 9-х классов в 2025/26 учебному году. Общая численность принятых на базе ООО и СОО составила 1 341,9 тыс. человек, в 2024/25 учебном году - 1 264,0 тыс. человек.

Согласно актуализированному прогнозу кадровой потребности экономики Российской Федерации на 5-летний период, разработанному Минтрудом России[111], рынку труда необходимо 66% замещающей кадровой потребности в кадрах со средним профессиональным образованием: ежегодно необходимо порядка 800-900 тыс. специалистов, к 2032 году – более 6 млн человек.

Общий объем контрольных цифр приема (далее – КЦП) 2025/26 учебного года на 68,6 тыс. мест превышает КЦП 2024/25 учебного года и составляет 851 тыс. мест.

[111] В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2461-р.

Наибольшая доля КЦП приходится на технические профессии и специальности – 56,2 %. По сравнению с 2024/25 учебным годом КЦП по техническому направлению увеличены на 39 тыс. мест и составляют 478 тыс. мест. По остальным отраслям экономики КЦП составили: здравоохранение – 9,4 %, сельское хозяйство – 7,1 %, социальная сфера – 1,3 %, сфера услуг – 8,8 %, образование и физкультура – 7 %, культура и искусство – 4,7 %, экономика и право – 5,5 %.

В целях дальнейшей работы по синхронизации подготовки кадров СПО с прогнозом кадровой потребности экономики страны Минпросвещения России утверждены и направлены в субъекты Российской Федерации Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для формирования КЦП на обучение по программам СПО с учетом утвержденного прогноза потребности экономики в кадрах[112]. Кроме того, Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России 10 июня 2025 г. утвердило и направило в федеральные органы исполнительной власти и субъекты Российской Федерации единую Методику учета прогноза потребности экономики Российской Федерации в кадрах при определении общего объема КЦП по образовательным программам СПО и высшего образования.

Из общей численности студентов, обучающихся по всем формам обучения (3931,0 тыс. человек), за счет бюджетных средств обучается 2 412,1 тыс. человек (61,4 %) . Число студентов, заключивших договоры о целевом обучении, составляет 117,4 тыс. человек или 2,99% от общего числа студентов.

Наибольшее количество студентов обучается по областям знаний: Инженерное дело, технологии и технические науки (44,9%), Науки об обществе (25,72%), Здравоохранение и медицинские науки (11,57%).

Выпуск обучающихся по программам СПО составил в 2025 году 982,3 тыс. человек (в 2024 году – 851, 6 тыс. человек).

Общая численность штатных работников в организациях составляет 361,3 тыс. человек, из них руководящих работников – 27,6 тыс. человек (7,63 %), педагогических работников – 201,9 тыс. человек (55,9 %), из них 150,1 тыс. преподавателей (41,55 %) и 17,9 тыс. мастеров производственного обучения (4,95 %).

Подготовка среднего медицинского персонала в Российской Федерации по образовательным программам в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» осуществлялась в 469 образовательных организациях СПО различных форм собственности и ведомственной принадлежности, увеличившись на 3,5 % к уровню 2024 года (454 организации).

Контингент обучающихся по программам СПО составлял в 2025 году 454,2 тыс. человек, прирост составил 17,0 тыс. человек или 3,9% к 2024 году (437,2 тыс. человек).

Увеличение численности обучающихся наблюдается по направлениям подготовки 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело,

[112] Утверждены Минпросвещения России от 13 февраля 2025 г. № ИШ-35/05вн.

31.02.06 Стоматология профилактическая, 31.02.07 Стоматологическое дело и 34.02.01 Сестринское дело.

В то же время по отдельным программам подготовки, таким как: 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.04 Медицинская оптика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 33.02.01 Фармация и 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению), отмечается снижение контингента обучающихся.

Общая численность принятых в 2025/26 учебном году на обучение по медицинским специальностям в организациях, реализующих программы СПО, составила 166,0 тыс. человек, в 2024/25 учебном году – 149,6 тыс. человек.

Существенное увеличение приема внесли программы подготовки по специальностям 31.02.01 Лечебное дело (на 15,1%), что отражает приоритетность подготовки фельдшеров для первичного звена здравоохранения и 34.02.01 Сестринское дело (на 8,8%). Количество принятых на обучение по программе 31.02.07 Стоматологическое дело выросло в 50 раз, что обусловлено институциональными изменениям, включая расширение образовательной инфраструктуры и внутренней перегруппировки контингента между стоматологическими специальностями.

Вместе с тем по ряду программ зафиксировано сокращение приема. Наибольшее снижение отмечено по направлению 32.02.01 Медико-профилактическое дело (на 17,3 %). По программам 34.0202 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) прием обучающихся сократился на 8,2 %, по специальности 31.02.04 Медицинская оптика – на 3%.

Общее количество выпускников в 2025 году составил 128 665 человек, увеличившись на 29 047 человек или 29,2% относительно уровня 2024 года (99 618 человек).

В 2025 году в целом наблюдается существенный рост количества выпускников по программам СПО медицинского профиля. Общий выпуск увеличился на 29,2% по сравнению с 2024 годом. Наибольший вклад в общий рост обеспечили такие программы, как 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая и 33.02.01 Фармация, по которым отмечается значительное увеличение числа выпускников. Вместе с тем по отдельным направлениям подготовки зафиксировано снижение показателей, в частности по программам 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) и 31.02.07 Стоматологическое дело, где в 2025 году выпуск отсутствует. Структура подготовки специалистов сохраняет традиционную направленность, при которой наибольшее количество выпускников приходится на программу 34.02.01 Сестринское дело, что отражает сохраняющуюся высокую потребность системы здравоохранения в специалистах данного профиля.

Основной задачей СПО является подготовка специалистов по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям Минпросвещения России обеспечивается работа по актуализации ФГОС СПО: совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО при участии заинтересованных органов исполнительной власти, образовательных организаций и

работодателей в 2022-2025 годах разработаны и утверждены приказами Минпросвещения России 298 ФГОС СПО (в 2025 году – 31 ФГОС СПО), предусматривающих введение «широкой» квалификации с вариативным набором видов деятельности для формирования образовательной программы, оптимизацию сроков обучения, введение цифрового модуля для освоения цифровых компетенций, изучение основ бережливого производства, финансовой грамотности.

Приказами Минпросвещения России от 25 марта 2025 г. № 226 и от 16 сентября 2025 г. № 667 внесены изменения в новые перечни профессий и специальностей СПО[113]. Действующие перечни включают 372 позиции, из которых 140 профессий и 232 специальности, в том числе 33 новые: 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям), 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность).

В 2025 году разработаны, направлены на экспертизу и размещены в реестре 237 примерных образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет» по 38 укрупненным группам профессий, специальностей СПО, из которых 218 утверждены. Разработано более 3 тыс. основных профессиональных образовательных программ кластеров федерального проекта «Профессионалитет».

В системе СПО проводится демонстрационный экзамен как форма аттестации студентов СПО, представляющая собой механизм независимой экспертной оценки освоения образовательных программ СПО в условиях реальных или смоделированных производственных процессов с непосредственным участием представителей работодателей.

В 2025 году демонстрационный экзамен состоялся в 3 326 образовательных организациях, реализующих программы СПО, по 261 профессии и специальности СПО.

В 2025 году в демонстрационных экзаменах приняли участие более 533 тыс. человек[114], включая 45 тыс. участников промежуточной аттестации и более 493 тыс. человек при проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, из которых более 277 тыс. человек прошли профильный уровень демонстрационного экзамена и более 216 тыс. человек базовый уровень. Наибольший охват демонстрационным экзаменом зафиксирован в Тюменской области – в 2025 году его успешно прошел 10 221 студент.

Значение показателя «Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня» по Российской Федерации составило 56,2 %.

Субъекты Российской Федерации (в частности, республики Марий Эл, Северная Осетия-Алания, Удмуртская Республика, Липецкая, Московская, Мурманская, Пензенская, Смоленская, Тамбовская, Тульская области, Тюменская, Еврейская автономная область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра) отмечают эффективность практикоориентированного (дуального) обучения

[113] Утверждены приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336.
[114] Методика расчета по уникальным участникам

с использованием базы работодателей и предприятий-партнеров, в том числе организаций оборонно-промышленного комплекса. Например, в рамках социального партнерства бизнеса и образования на базе профессиональных образовательных организаций Пензенской области с 2022 по 2024 годы открыты 57 лабораторий, в 2025 году на базе 13 колледжей открыты 15 учебных лабораторий совместно с работодателями-партнерами; в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в течение последних 9 лет активно развивается дуальное образование. У всех колледжей есть промышленные партнеры, которые не только участвуют в формировании образовательных программ, также на их базе функционируют мастерские по различным компетенциям. Практические занятия полностью проходят на территории предприятий. Трудоустройство по дуальным программам на предприятия-партнеры составляет более 90%; в Красноярском крае в рамках федерального проекта функционируют 6 кластеров на базе шести образовательных организаций СПО при участии 11 предприятий сельскохозяйственного направления, а также крупных компаний: ОК «Русал», ООО «Сибирская генерирующая компания», ПАО «НК «Роснефть», ОАО «РЖД»; в Орловской области внедрен новый межведомственный проект «Вертикаль», направленный на решение вопросов кадрового обеспечения региона, предусматривающего реализацию профориентационной модели дополнительного образования «Детский сад – школа – СПО (ВУЗ) – реальный сектор экономики» и внедрение единого стандарта содействия трудоустройству учащейся молодежи. В г. Москве создаются площадки практической подготовки, в том числе рядом с предприятиями – потенциальными работодателями. Уникальность этих площадок в том, что в них концентрируется высокотехнологичное дорогостоящее оборудование и они являются Центрами коллективного пользования для студентов колледжей. На конец 2025 года функционируют 4 таких Центра: площадка практической подготовки колледжей Москвы в индустриальном парке «Руднево», Центр практической подготовки для машиностроения, Центр практической подготовки «Профессии будущего» в Печатниках и Центр практической подготовки «Север» в Алтуфьевском районе. В четырех действующих центрах практическую подготовку могут проходить более 20 тыс. человек в год.

С 2022 года реализуется федеральный проект «Профессионалитет», в ходе которого осуществляется модернизация системы СПО по отраслевому принципу и ежегодно в субъектах Российской Федерации создаются кластеры, представляющие собой интеграцию образовательных организаций, реализующих программы СПО, и организаций реального сектора экономики. Модель кластера предполагает объединение (без образования юридического лица) колледжей в партнерстве с работодателями.

Внутри кластера взаимодействие организаций реального сектора экономики с образовательными организациями осуществляется в форматах участия отрасли и предприятий в реализации образовательных программ, привлечения предприятий к управлению образовательными организациями и их финансирования на цели создания и (или) модернизации инфраструктуры. Данное взаимодействие позволяет достичь следующих результатов: обновление программ с участием работодателей; подготовка студентов по компетенциям в соответствии потребностями предприятий;

рост доли трудоустройства выпускников; сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии; проведение демонстрационного экзамена по стандартам работодателей.

За 2022-2025 годы созданы 506 кластеров в 86 субъектах Российской Федерации по 24 отраслям экономики (Металлургия, Машиностроение, Легкая промышленность, Железнодорожный транспорт, Сельское хозяйство, Атомная, Химическая, Фармацевтическая, Лесная, Горнодобывающая, Транспортная, Строительная отрасли, Информационные технологии, Электротехническая промышленность, Топливно-энергетический комплекс, Радиоэлектроника, Электронная промышленность, Индустрия робототехники, Туризм и сфера услуг, Средства массовой информации и коммуникационные технологии, Искусство и креативная индустрия, Клиническая и профилактическая медицина, Правоохранительная сфера и управление, Педагогика), из них 48 кластеров – за счет средств бюджета города Москвы. Непосредственно в 2025 году созданы 95 кластеров.

На конец 2025 года участниками федерального проекта «Профессионалитет» стали свыше 2,5 тыс. предприятий и организаций реального сектора экономики и сферы услуг (ГК «Ростех», ГК «Росатом», АО «Уральская сталь», АО «БТК ГРУПП», АО «ЕвроХим», ООО «ГК ЕВРАЗ», ПАО «СИБУР Холдинг», ОАО «РЖД», ПАО «Газпром нефть», ООО «Агроторг», ПАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина, ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат», ПАО «Северсталь», АО «Кольская горно-металлургическая компания», ООО «Лента», АО «Апатит», ПАО «Ростелеком», АО «Оренбургнефть» и др.), которые вложили в развитие инфраструктуры кластеров более 10,0 млрд рублей.

Всего по Российской Федерации заключено более 97 тыс. договоров о целевом обучении с гарантией трудоустройства выпускников.

В Красноярском крае в рамках нового ведомственного проекта «Профессионалитет для всех» создано 7 кластеров по подготовке кадров для энергетики, машиностроения, промышленного инжиниринга, нефтегазового сектора, педагогики, школьного питания и легкой промышленности на базе 17 техникумов и колледжей при более чем 100 предприятиях и организациях, в том числе ПАО «Юнипро», АО «СУЭК-Красноярск», АО НПП «Радиосвязь», АО «Решетнев», АО «Красмаш», АО «АНПЗ ВНК», ООО «ИСО» г. Ачинск, ООО «Научно-производственная фирма «Рок Пилларс», свыше 30 школ г. Ачинска, г. Назарово, г. Красноярска.

Минздрав России совместно с Минпросвещения России и Минобрнауки России с 2024 года принимает участие в создании региональных медицинских образовательных кластеров с целью совершенствования системы подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения под запросы работодателей на основе взаимодействия более 220 ППО и 75 ОО ВО, из которых подведомственны Минздраву России – 47 ОО ВО, Минобрнауки России – 12 ОО ВО.

В проекте принимают участие 239 организаций-партнеров регионального и муниципального подчинения (учреждения специализированной медицинской

помощи, амбулаторно-поликлинические учреждения, станции скорой медицинской помощи, центры медицины катастроф др.), а также профессиональные ассоциации, организации дополнительного профессионального образования, медицинские информационно-аналитические центры и др.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан, проводимого Рострудом[115], доля выпускников 2021 г., завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроенных на первое рабочее место составляет 80,3%, выпускников 2022 года – 80,5%, выпускников 2023 года – 83%, выпускников 2024 года – 85%.

Наибольший уровень занятости выпускников СПО в следующих субъектах Российской Федерации: Хабаровский край – 88,9%, Ростовская область – 88,8%,Тамбовская область – 86,9%.

В соответствии с мониторингом трудоустройства выпускников ПОО и ОО ВО, проведенным Минтрудом России с участием исполнительных органов субъектов Российской Федерации[116]:

из 428,0 тыс. студентов колледжей, в отношении которых проведена оценка риска нетрудоустройства (17,5% от общего количества студентов ПОО), 92,7 тыс. студентов колледжей находится под риском нетрудоустройства (21,2% от общего количества тех, в отношении которых проведена оценка риска нетрудоустройства);

из 410,8 тыс. студентов университетов (20,6% от общего количества студентов ОО ВО), в отношении которых проведена оценка риска нетрудоустройства, 116,4 тыс. студентов университетов находится под риском нетрудоустройства;

трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время на период 2026 года, составило 453 единицы, из которых 395 работодателей промышленной сферы.

Количество работодателей, разместивших с 1 сентября 2025 г. на ЕЦП «Работа в России» вакансии для организации стажировок студентов, составило 382 единицы, которыми было заявлено 756 вакансий на 952 рабочих места.

С 2023 года при поддержке Минпросвещения России реализуется образовательная программа молодежного предпринимательства «Я в деле», целью которой является формирование предпринимательского мышления и развитие предпринимательских компетенций у студентов колледжей и университетов, а также развитие наставничества как инструмента передачи опыта и лучших предпринимательских практик. За 2023-2025 годы программой охвачено более 15 тыс. студентов из 20 субъектов Российской Федерации, подготовлено более 300 наставников из числа лучших участников программы, сформировано более 900

[115] Мониторинг профессиональной и иной деятельности граждан осуществляется в рамках Регламента формирования Аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», утвержденного приказом Роструда от 5 сентября 2023 г. № 189, и является наиболее объективным и достоверным источником сведений о трудовой и предпринимательской деятельности выпускников, формируемой на основе данных Социального Фонда Российской Федерации.

[116] Проведен в рамках внедрения методических рекомендаций по организации профориентационной работы, стажировок и практик для обучающихся и выпускников, трудоустройства выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, их маршрутизации на конкретные предприятия/организации региона, утвержденных Минтрудом России, Минобрнауки России, Минпросвещения России

бизнес-идей, в том числе в 2025 году охвачено более 5 тыс. студентов из 10 субъектов Российской Федерации, подготовлено 105 наставников.

На региональном уровне активно развиваются различные форматы работы с молодежью, в том числе направленные на содействие дальнейшему трудоустройству выпускников системы СПО. На базе образовательных организаций Пензенской области созданы и функционирует центры карьеры, которые занимаются вопросами маршрутизации обучающихся и выпускников на предприятия (организации) региона. ПОО Красноярского края реализуют проект по применению инструментов национальной системы квалификаций в кадровом обеспечении предприятий отдельных приоритетных отраслей экономики, ключевая задача которого – обеспечение ускоренной подготовки кадров для работодателей региона, предусматривающей сохранение конкурентоспособного уровня образовательных программ, в условиях изменяющихся производств. В организациях СПО строительного профиля Тверской области в программы воспитания включены мероприятия по разработке студентами 3D-проектов исторических объектов региона, расположенных на популярных туристических маршрутах. С целью развития кадрового потенциала Республики Крым на базе Романовского колледжа индустрии гостеприимства создан Базовый центр карьеры.

С 2019 по 2024 годы созданы и функционируют 100 ЦОПП, включая 16 по отраслевому признаку, с числом граждан, охваченных деятельностью ЦОПП, более 13 млн человек[117], из них в 2025 году – более 6,6 млн человек.

Также с 2019 по 2024 годы в образовательных организациях, реализующих программы СПО, созданы 4 585 мастерских, оснащенных современной МТБ.

С 2025 года развитие инфраструктуры ПОО, в том числе строительство, реконструкция, капитальный ремонт зданий учебно-лабораторных корпусов и общежитий, осуществляется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети». По итогам 2025 года за счет средств федерального бюджета обеспечено преобразование учебных корпусов и общежитий как неотъемлемой части учебно-производственного комплекса – 82 единицы (при плане – 76 единиц).

Развитие инфраструктуры ПОО, в том числе строительство, реконструкция, капитальный ремонт зданий учебно-лабораторных корпусов и общежитий, осуществляется в регионах также их средств бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников, в частности, в Луганской Народной Республике, Брянской, Воронежской, Калужской, Кемеровской области – Кузбассе (г. Киселевске), Московской, Томской областях. В рамках государственной программы Московской области «Строительство и капитальный ремонт объектов социальной инфраструктуры» и государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» в 2025 году завершен капитальный ремонт 4 зданий профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, в том числе 1 с участием средств федерального бюджета, рассчитанных на 2,3 тыс. мест. На базе колледжей создаются

[117] Информация о деятельности ЦОПП также приведена в подразделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада.

и функционируют многофункциональные центры прикладных квалификаций, на базе которых осуществляется подготовка и переподготовка кадров по востребованным в регионах профессиям, в том числе для лиц ОВЗ (Республика Тыва, Чувашская Республика, Ставропольский край, Архангельская, Кировская, Ростовская, Тамбовская, Тюменская области, Ненецкий автономный округ).

В 2025 году продолжило развитие Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, включающее в себя чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионат высоких технологий. Чемпионаты по профессиональному мастерству позволяют создавать условия и систему мотивации, способствующие повышению значимости и престижа рабочих профессий, обеспечивают профессиональный рост молодежи посредством гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов организаций реального сектора экономики и системы СПО.

На площадках чемпионатов по профессиональному мастерству представлены компетенции, внедренные в образовательный процесс по инициативе работодателей в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также компетенции, разработанные по заказу российских предприятий специально для данных чемпионатов. Такая практика обеспечивает разработку национальных стандартов, востребованных экономикой Российской Федерации, трансляцию лучших образовательных практик, передового профессионального опыта.

Ключевым отличием Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» является ориентация на перезапуск промышленности страны за счет увеличения числа вовлеченных в соревнования конкурсантов и экспертов, волонтеров, отечественных предприятий, а также использование преимущественно отечественного оборудования. Чемпионаты являются не только конкурсными соревнованиями, но также площадками для проведения профориентационных мероприятий для школьников, для обмена опытом профессионального сообщества страны, представителей органов власти и индустрий.

Мероприятия Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году объединили более 1,1 млн участников, в том числе более 330 тыс. студентов колледжей и школьников от 14 лет из 89 субъектов Российской Федерации. Соревнования проводились по 296 компетенциям при поддержке более 7,5 тыс. предприятий-партнеров.

Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025 года прошел в трех городах: в мае в Нижнем Новгороде, в августе в г. Калуге и в декабре в г. Санкт-Петербурге. Чемпионат посетили более 39 500 тысяч гостей из 89 регионов страны и 41 иностранного государства. В соревнованиях финала чемпионата принимали участие 523 студента СПО и 70 школьников. Победителями финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году стали 78 человек (64 студента СПО и 14 школьников).

Финал Чемпионата высоких технологий прошел в г. Великий Новгород, который посетили более 15 тыс. человек из 76 субъектов Российской Федерации и 26 иностранных государств. В соревнованиях финала чемпионата приняли участие

122 студента СПО и 25 школьников. Победителями финала Чемпионата высоких технологий в 2025 году стали 20 человек (15 студентов СПО и 5 школьников).

Победителям и призерам финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала Чемпионата высоких технологий предоставляются премии в размере 300, 200, 100 тыс. рублей за 1, 2 и 3 места соответственно[118]. По результатам соревнований 2025 года награждены 294 победителя и призера.

В Уральском федеральном округе также проводятся конкурсы профессионального мастерства в рамках реализации проекта «Славим человека труда!»; профессиональные конкурсы для учащейся и работающей молодежи («Профессионалы») в Удмуртской Республике.

В 2025 году проведен Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters», для участия в котором в возрастной категории «Юниоры» были поданы 5 867 заявок из 87 субъектов Российской Федерации, в финал прошли 100 человек. По результатам конкурсного отбора 30 победителей и призеров получили премии в размере 300, 200, и 100 тыс. рублей за 1, 2 и 3 места соответственно для приобретения профессионального оборудования, материалов, инструментов и программного обеспечения по направлению деятельности.

Также с 2015 года в Российской Федерации проводятся региональные и национальные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – чемпионат «Абилимпикс»), основная цель которых – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. За этот период было проведено 852 региональных чемпионата «Абилимпикс», в которых приняли участие более 150 тыс. конкурсантов, более 94 тыс. экспертов, и 11 национальных чемпионатов «Абилимпикс». На национальных чемпионатах «Абилимпикс» завоевано 3 886 медалей.

С 2020 года[119] победителям национальных чемпионатов предоставлялись электронные сертификаты, которые можно реализовать на приобретение технических средств реабилитации, а также получение платных образовательных услуг по дополнительному образованию детей и (или) дополнительного профессионального образования. В 2025 году увеличился вдвое по сравнению с 2024 годом предельный размер мер социальной поддержки с использованием электронных сертификатов, который составляет: 1 место – 200 тыс. рублей, 2 место – 150 тыс. рублей, 3 место – 100 тыс. рублей. С 2020 года реализовано 1 592 сертификата.

В 2025 году чемпионаты «Абилимпикс» проведены в 89 субъектах Российской Федерации, с общим охватом участников – 30 336 человек, прирост участников чемпионатов «Абилимпикс» по сравнению с 2024 годом (25 434 человека) -

---

[118] Постановление Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 230.

[119] По итогам встречи Президента Российской Федерации с инвалидами и представителями общественных организаций 3 декабря 2020 г. (поручение Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № Пр-2243, подпункт «ж» пункта 2).

19,3 %. Также ежегодно увеличивается количество соревновательных компетенций, партнеров, экспертов, вовлеченных в движение «Абилимпикс».

Впервые в региональных чемпионатах «Абилимпикс» приняли участие 240 участников СВО по 44 компетенциям, в том числе в категории «студенты» – 12 человек, «специалисты» – 228 человек.

В 2025 году в городе Казани проведен первый чемпионат по профессиональному мастерству среди участников СВО[120], в котором приняли участии 233 ветерана СВО. 77 ветеранов СВО приняли участие в финале чемпионата СВО, который прошел в рамках национального чемпионата «Абилимпикс» в городе Москве с 30 октября по 2 ноября 2025 года.

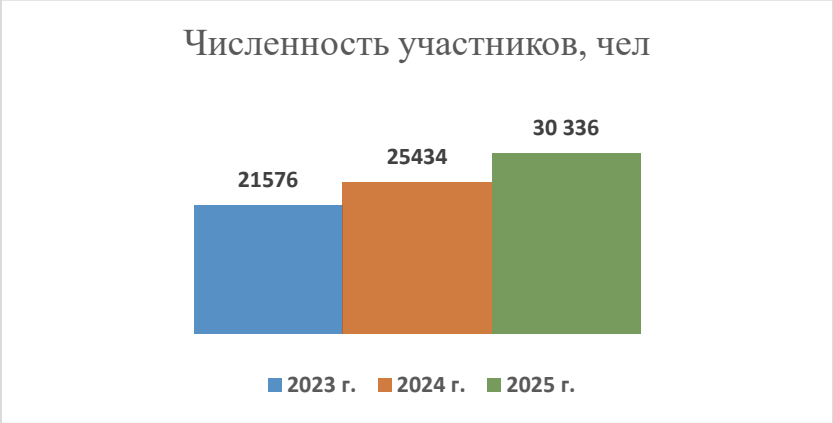


Рисунок 10. Численность участников чемпионата «Абилимпикс»

Уровень трудоустройства участников чемпионата «Абилимпикс» составил 93,4 %.

С 2021 года в Российской Федерации проводится Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», основная цель которого - выявление и распространение передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников, реализующих программы СПО, повышение престижа педагогической профессии, поддержка и поощрение педагогических работников, формирование и развитие кадрового потенциала системы СПО.

В 2025 году в конкурсе «Мастер года» приняли участие 9831 педагогический работник системы СПО, в финале конкурса - 89 человек из всех субъектов Российской Федерации.

С 28 сентября по 2 октября 2025 г. в г. Курске прошел финальный этап конкурса «Мастер года», итоги которого были подведены в рамках празднования Дня среднего профессионального образования[121].

В субъектах Российской Федерации ежегодно проходят уникальные мероприятия регионального уровня в сфере СПО. В Республике Алтай продолжает работу Агентство молодежных инициатив, в котором количество творческих

[120] В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 5 декабря 2024 г. № Пр-2567
[121] Учрежден Указом Президента Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 496.

объединений возросло с 14 до 18, реализуется проект по повышению социальной активности «Я – активный студент колледжа». В Амурской области реализуется проект «Кибер-дружина Амур» в целях формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Кибердружины также функционируют в ПОО Забайкальского края.

Особое разнообразие форм волонтерской работы среди студентов системы СПО отмечается во Владимирской области: социально гуманитарное и гражданско-патриотическое волонтерство - ежегодно проводится акция «Фестиваль добра», в рамках которой волонтеры оказывают помощь участникам и семьям участников СВО, приютам для животных, детским садам, домам-интернатам, реабилитационному центру для несовершеннолетних и другим социальным объектам, студенты колледжей и учащиеся общеобразовательных организаций оказывают существенную помощь при реставрации обелисков погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны, занимаются уборкой мусора, покраской беседок. Одним из примеров это - волонтерский центр «СИЛА добра» («Студенческая инициативная лига добра») активно работает на базе Владимирского политехнического колледжа и Ковровского транспортного колледжа; в Красноярском крае - организация в 12 техникумах, колледжах края Доброцентров, основной целью которых является развитие социальных и гражданских инициатив; На воспитание патриотизма нацелена деятельность поисковых отрядов ПОО. Например, в системе профессионального образования Республики Коми созданы 6 поисковых отрядов: «Связь времен», «Поиск», «Наследие» имени летчика-истребителя Н.К. Лошакова», «Поколение», «Ухтинец», «Бойцы». Во Владимирской области - студенческое объединение «Поисковый отряд «Амулет» (функционирует 17 лет). В колледжах созданы военно-патриотические клубы «Патриот». Опыт своей работы колледжи представили на областной молодежной конференции активистов поискового движения, военно-патриотических клубов и объединений «Память. Поиск. Победа». В Республике Мордовия в целях популяризации федерального проекта «Профессионалитет» реализуется проект «Команда Амбассадоров».

При осуществлении международного взаимодействия с зарубежными партнерами в области СПО основными целями являются организация, развитие и формирование партнерских отношений между российскими образовательными организациями и образовательными организациями дружественных стран для реализации совместных образовательных проектов и продвижения на международном уровне российского СПО, обмен позитивным опытом, а также привлечение квалифицированных кадров.

В настоящее время в рамках международного сотрудничества подписаны:

25 февраля 2025 г. меморандум о взаимопонимании между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством национального, высшего образования и научных исследований Республики Гвинея-Бисау о сотрудничестве в области общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и иных областях.

11 июня 2025 г. соглашение между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Корейской Народно-Демократической Республики о сотрудничестве в области общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и иных областях.

11 июня 2025 г. меморандум между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством просвещения и культуры Республики Сербской (Босния и Герцеговина) о сотрудничестве в области общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и иных областях.

31 июля 2025 г. меморандум о взаимопонимании между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и спорта Лаосской Народно-Демократической Республики о сотрудничестве в области общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и иных областях.

С международным участием прошли Форум среднего профессионального образования (очно и дистанционно приняли участие делегации 19 иностранных государств); Чемпионаты профессионального мастерства: в мероприятиях финала чемпионата «Профессионалы» приняли участие делегации в г. Калуге – 25 государств, в Нижнем Новгороде – 14 государств, в Санкт-Петербурге – 30 государств), в чемпионате высоких технологий – представители 26 стран.

В соревновательной программе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие конкурсанты из 17 дружественных стран.

Большое внимание в системе СПО уделяется дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, а также иных лиц, вовлекаемых в образовательную деятельность. В 2025 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» реализованы:

программы повышения квалификации для педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, на базе которых создаются кластеры – объединения образовательных учреждений, реализующих программы СПО, и партнеров-работодателей, с целью освоения современных технологий, получения производственных навыков и новых знаний, прохождения стажировки на современном оборудовании на базе передовых предприятий отрасли, соответствующей профилю педагогической деятельности слушателя, на базе федеральных технопарков профессионального образования в г. Калуге и Нижнем Новгороде, в мастерских и лабораториях образовательных организаций. Обучение по указанным программам повышения квалификации завершил 2 451 педагогический работник кластеров, созданных в 2025 году, в том числе 2 075 преподавателей и мастеров производственного обучения и 376 методистов;

программы профессиональной переподготовки для работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства из кластеров, в части практической подготовки слушателей на базе образовательных организаций СПО с целью получения опыта работы в роли

педагога и освоения основ педагогической деятельности для дальнейшего трудоустройства в качестве преподавателя или мастера производственного обучения. В 2025 г. обучение по этим программам завершили 777 человек.

Кроме того, в 2025 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» прошли обучение по программе повышения квалификации 458 представителей региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО, в которые вошли представители всех субъектов партнерства: исполнительных органов субъектов Российской Федерации, образовательных организаций, организаций-работодателей.

В целях повышения конкурентоспособности выпускников системы СПО при трудоустройстве на предприятия промышленности, аграрного сектора, строительной, транспортной и других отраслей экономики в субъектах Российской Федерации одновременно внедряется практика обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, например: в рамках регионального проекта Вологодской области «Профессиональный навигатор: выбор будущего в Вологодской области» обучение прошли 13,5 тыс. студентов выпускных групп колледжей, техникумов, вузов; в Республике Коми 365 выпускников получили свидетельство о профессиональном обучении по укрупненной группе направлений подготовки «Техника и технологии наземного транспорта».

Также в 2022-2025 годах на базе ФГБОУ ВДЦ «Смена» обучено более 27 тыс. директоров и заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Всего по данным ФСН в 2025 году в 85 субъектах Российской Федерации прошли повышение квалификации 112 100 слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров системы СПО или 43,1 % от общего числа педагогических работников и управленческих кадров в системе СПО (в 2024 году – 111 095 человек).

С целью подготовки педагогических кадров для колледжей по инициативе Минпросвещения России и Правительства Москвы, с 2024 года на базе 10 подведомственных ОО ВО Минпросвещения России и ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» запущена программа ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», возрождающая традиции инженерно-педагогического образования.

Уникальность программы в ее ориентации на выпускников колледжей и действующих педагогов без профильного высшего образования, в рамках практико-ориентированного подхода которого 80 % учебного времени отведено на педагогическую практику на базе организаций СПО, а также на сокращенные сроки обучения (до 3 лет), что особенно актуально для работающих специалистов, стремящихся быстрее войти в профессию.

С 1 сентября 2025 г. к реализации программы присоединились Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ, Краснодарский, Красноярский, Пермский и Хабаровский края, а также Нижегородская, Свердловская, Томская, Тульская и Ульяновская области. Обучение в настоящее время проходят свыше 270 студентов.

С 2016 года эффективным инструментом выбора программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации специалистами здравоохранения является интернет-портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Портал). По состоянию на 1 января 2026 г. на Портале размещена информация о более 129 тыс. программ повышения квалификации для специалистов со средним профессиональным образованием, а также более 1,7 тыс. интерактивных образовательных модулей для указанной категории работников.

В 2025 году по программам повышения квалификации прошли обучение более 403 тыс. специалистов, интерактивные образовательные модули освоили 3,5 млн медицинских работников.

В 2025 году ключевым направлением деятельности Минздрава России являлось повышение качества медицинского образования путем изменения нормативного регулирования данного вопроса. Результатом данной работы стало принятие федеральных законов: Федеральный закон от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – федеральный закон № 28-ФЗ) и Федеральный закон от 17 ноября 2025 г. № 424-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - федеральный закон № 424-ФЗ), в рамках которого на Минздрав России возложены полномочия по разработке и утверждению типовых дополнительных профессиональных программ медицинского образования, а также установлен запрет на применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ среднего медицинского образования и среднего фармацевтического образования, основных образовательных программ высшего медицинского образования и высшего фармацевтического образования, дополнительных профессиональных программ, предусматривающих практическую подготовку обучающихся.

По информации Минкультуры России в 2025 году в 22 центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, созданных в рамках национального проекта «Культуры»[122], обучены 19 тыс. слушателей из 89 субъектов Российской Федерации, из них свыше 36% – педагогические работники ДШИ, училищ и ОО ВО.

Минпросвещения России уделяется повышенное внимание реализации новых подходов к дополнительному профессиональному педагогическому образованию.

С этой целью в рамках НПО была сформирована единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) и функционирует Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – Реестр ДПП)[123].

За период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2025 года в 88 субъектах Российской Федерации созданы и непрерывно совершенствуются региональные

[122] Завершен 31 декабря 2024 года.
[123] Созданы в 2020-2021 годах в рамках мероприятий федеральных проектов НПО.

сегменты ЕФС (в составе исполнительной органов субъектов Российской Федерации, организаций ДПО, ОО ВО, ПОО и других участников). В Херсонской области ЕФС не создана, регион не принимал участие в мониторинге в 2025 году.

В качестве структурных подразделений существующих организаций региональной инфраструктуры методического сопровождения педагогических работников к концу 2025 года в 88 субъектах Российской Федерации созданы и функционируют 113 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Методологическое и научно-методическое сопровождение ЕФС на федеральном уровне осуществляет 21 научно-методический центр сопровождения педагогических работников.

Реестр ДПП наполняется лучшими программами, созданными по единым унифицированным требованиям и прошедшими профессионально-общественную экспертизу, в целях обеспечения соответствия и актуальности ДПП современным технологиям обучения, внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, своевременного обновления программ, а также формирования программ, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. По состоянию на 31 декабря 2025 г. (накопительным итогом) в Реестре ДПП размещены 1 701 ДПП.

За период с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2025 г. в 89 субъектах Российской Федерации прошли повышение квалификации по программам, включенным в Реестр ДПП, 1 250 569 слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации.

В период с 2020 по 2025 год обеспечено последовательное формирование реестра региональных методических служб и пула региональных методистов. Созданные в 87 субъектах Российской Федерации региональные методические службы насчитывали по состоянию на 31 декабря 2025 г. 13 975 региональных методистов (в Ульяновской области в 2025 году была пересмотрена структура регионального сегмента ЕФС, региональную службу регион не показывал). Посредством комплексного развития инфраструктуры методических служб обеспечивается адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в формате индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ). За 2025 год были разработаны ИОМ для 268 547 педагогических работников и 16 309 управленческих кадров.

Всего по данным ФСН на начало 2025/26 учебного года количество педагогических работников общего образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составляет 1 070,8 тыс. человек (в 2024/25 учебном году – 1 092 тыс. человек), из них учителя – 843,4 тыс. человек.

В рамках реализации Программы социально-экономического развития ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей[124] в 2025 году обеспечено повышение

[124] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 1019-р.

квалификации более 2 тыс. педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования и профессионального образования воссоединенных субъектов Российской Федерации. Всего в рамках целевых программ социально-экономического развития Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и иных мероприятий в 2022-2025 годы прошли повышение квалификации более 58 тыс. педагогических работников и управленческих кадров.

В Самарской области реализуется адресная модель повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, предусматривающая возможность выбора программ обучения, исходя из потребностей педагога и образовательной организации – «Именной образовательный чек на повышение квалификации работника образования» (обучение в 2025 году прошли 15 984 человека. Кроме того, в рамках данного направления деятельности были организованы стажировки преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения ПОО на базе успешно развивающихся предприятий и организаций региона (340 человек).

3.2. Профессиональное обучение.

В условиях технологических и социально-экономических преобразований содержание профессиональной деятельности стремительно трансформируется. Для поддержания конкурентоспособности рабочей силы требуется постоянная актуализация ее компетенций, то есть систематическое участие в непрерывном образовании.

Планомерно увеличивается количество слушателей по основным программам профессионального обучения в Российской Федерации. Так, число слушателей увеличилось на 83,0 тыс. человек и составило в 2025 году 2 645,7 тыс. человек (2 562,7 тыс. человек в 2024 году), в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 1 864,2 тыс. человек, программам переподготовки рабочих, служащих – 329,3 тыс. человек, программам повышения квалификации рабочих и служащих – 452,2 тыс. человек (в 2024 году соответственно 1 807,0 тыс. человек, 335,1 тыс. человек, 420,6 тыс. человек).

Численность педагогических работников организаций профессионального обучения снижается и в 2025 году составила 52,1 тыс. человек. При этом численность преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, увеличилась до 31,5 тыс. человек (доля выросла с 56,5% в 2024 году до 60,5% в 2025 году):

18 337 преподавателей и 13 155 мастеров производственного обучения (в 2024 году 17 111 преподаватель и 12 808 мастеров производственного обучения).

Сеть организаций с учетом обособленных подразделений (филиалов), в которых реализуются основные программы профессионального обучения в 2025 году расширяется и составляет 7 546 организаций (7 176 организаций в 2024 году). Структура организаций представлена ПОО (46,1%), организациями

ДПО (22,1%), общеобразовательными организациями (8,7%) (в 2024 году соответственно ПОО – 49,2%, организации ДПО – 22,3%, общеобразовательные организации – 5,9%).

Наиболее популярными программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих стали: водитель автомобиля (обучены 545 794 человека), стропальщик (93 015 человек), охранник (71 011 человек), вожатый (45 214 человека), полицейский (40 902 человека).

Более 12,7 % слушателей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – лица в возрасте до 18 лет, 47,1 % – в возрасте от 18 до 30 лет.

Приказом Минпросвещения России от 10 сентября 2025 г. № 656 внесены изменения в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение[125], который дополняет перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение профессиями, связанными с подготовкой специалистов в сфере авиации.

Обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих реализуется в рамках направления Единой модели профориентации «Профессиональное обучение». В 2025/26 учебном году более 180 тыс. обучающихся получили официальное свидетельство о профессии рабочего или должности служащего с присвоением квалификации, что позволяет им выйти на рынок труда.

Формирование и реализация краткосрочных программ осуществляется ПОО в тесном взаимодействии с центрами занятости населения, предприятиями - заказчиками кадров, а также муниципалитетами.

Во многих субъектах Российской Федерации продолжалась реализация программ профессионального обучения граждан по профессиям, востребованным рынком труда региона, в том числе на базе ЦОПП, которые в большинстве субъектов Российской Федерации являются операторами федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры». Целевая аудитория ЦОПП - безработные граждане; школьники; студенты; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; молодые люди в возрасте до 35 лет, не имеющие образования; лица 50 лет и старше и др.

Востребованность программ профессионального обучения на базе ЦОПП отмечают Республика Саха (Якутия) (в 2025 году обучено 735 человек), Пермский край (927 человек), Краснодарский край (614 человек), Республика Мордовия (172 человека), Владимирская область (865 человек), Волгоградская область (308 человек), Ивановская область (730 человек), Астраханская область, Ярославская область (312 человек), Вологодская область (148,8 тыс. человек – с момента создания) и другие.

В Самарской области ЦОПП функционирует в качестве агрегатора и организатора распределенной системы профессиональной подготовки в регионе. За 2025 год деятельностью ЦОПП охвачены более 78,8 тыс. человек (обучены

[125] Утвержден приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534.

под заказ работодателя, прошли профориентацию, получили рекомендации по выстраиванию профессиональной траектории). ЦОПП Тюменской области проводит обучение взрослого населения по различным программам, адаптированным под запросы партнеров-работодателей (соглашения заключены более чем с 600 предприятиями, по востребованным в регионе профессиям прошли обучение порядка 37 тысяч школьников по 120 программам). Важнейшей частью работы является подготовка наставников на производстве, способствующая повышению удержания молодежи на рабочих позициях (обучено 142 человека, в том числе в 2025 г – 62 человека). За последние пять лет почти 20 тыс. жителей региона успешно прошли краткосрочные образовательные программы, трудоустроились на новые рабочие места либо сохранили занятость. Центр – лидер в стране по мониторингу эффективности деятельности.

В 2025 года ЦОПП Магаданской области создан банк программ опережающей профессиональной подготовки, из них: 80 отраслевых программ, 12 программ под заказ работодателей, 9 программ для обучающихся общеобразовательных организаций. Численность граждан, охваченных деятельностью ЦОПП в 2025 году – 6 670 человек. В Республике Мордовия на базе ЦОПП функционирует Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, при участии которого проводятся мероприятия: ярмарки вакансий; дни карьеры; экскурсии на предприятия; тренинги и образовательные программы; мастер-классы по прохождению собеседования, эффективного поведения на рынке труда и др. В Хабаровском крае для получения дополнительных квалификаций ЦОПП для всех заказчиков функционирует по принципу «одного окна». В Новосибирской области ЦОПП является координатором обучения участников СВО, по окончании обучения которого в 2025 году 21 человек получил документы об образовании.

Кроме того, на развитие профессионального обучения направлен проект «Первая профессия» проект для обучающихся 6-11 классов, который направлен на освоение школьниками основ рабочих профессий и получение вместе с аттестатом о среднем общем образовании свидетельства о профессиональном образовании. Программы проекта «Первая профессия» нацелены на формирование востребованных профессиональных компетенций и позволяют выпускникам школ сразу начать работу по полученной профессии. Обучение школьников проводится на базе ПОО в рамках сетевого сотрудничества.

Важность проекта «Первая профессия» («Первая профессия школьника», «Моя первая профессия») отмечают республики Адыгея (1,26 тыс. человек), Дагестан (2,8 тыс. школьников), Саха (Якутия) (1,2 тыс. человек), Пермский край (1,9 тыс. человек), Тульская область (2,4 тыс. школьников), Саратовская область (2,2 тыс. человек), Новгородская (1,1 человек), Кировская (808 человек), Ленинградская (710 школьников), Республика Башкортостан (347 человек), Тамбовская (500 человек), Удмуртская Республика, Вологодская, Ивановская, Кировская, Псковская, Тюменская области, Ульяновская, г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и другие регионы.

В Ульяновской области наряду с проектом «Первая профессия» реализуется проект «Вторая профессия», в рамках которой студенты обучаются по основным образовательным программам СПО по профессиям, востребованным

на предприятиях-партнерах по реализации федерального проекта «Профессионалитет».

В Приморском крае реализуется инициатива «Аттестат + Профессия», в рамках которой в 2025 году первую профессию освоили 3044 школьника 8-11 классов. В Донецкой Народной Республике в рамках реализации регионального проекта «Моя первая профессия» в 7 ПОО осуществляют профобучение по 8 профессиям для 108 обучающихся общеобразовательных организаций по профессиям: каменщик, штукатур, слесарь по ремонту автомобилей, парикмахер, мастер маникюра, повар, портной, рабочий зеленого хозяйства.

В Москве продолжилась реализация предпрофессионального образования - уникального проекта Москвы, призванного помочь обучающимся 10-11-х классов осознанно выбрать будущую профессию и собственную образовательную траекторию по модели «школа – колледж – вуз – индустриальный партнер», предполагающей практико-ориентированное обучение. Каждый обучающийся предпрофессионального класса углубленно изучает профильные предметы, получает первые профессиональные навыки на школьных курсах, посещает экскурсии и встречи с профессионалами на площадках индустриальных партнеров, где узнает о специфике работы в выбранной отрасли, осваивает первую профессию на базе колледжа, не отрываясь от учебы в школе. По итогам 2024/25 учебного года около 24 тыс. обучающихся (более 90%) 10-х предпрофессиональных классов получили первую профессию.

В Кемеровской области-Кузбассе с 2022 года профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования Кузбасса, реализуют региональный проект «Вместе в профессию». В 2025 году на базе 10 ПОО в 8 муниципальных образованиях Кузбасса 212 школьников, не имеющих основного общего образования, по итогам обучения по программам профессионального обучения за счет средств областного бюджета получили свидетельство по профессии рабочего, служащего.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.

Обеспечение доступности образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и направлено на создание условий для получения качественного образования, развития потенциала и успешной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

С 2022 года межведомственная координация в сфере обеспечения доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществлялась в рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Председателя Правительства

Российской Федерации Т.А. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8)[126], а также Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального образования и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профессиональной ориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительством Российской Федерации Т.А. Голиковой 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8[127]. Указанные планы включают в совокупности свыше 80 мероприятий по совершенствованию нормативного и научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также по повышению качества инфраструктуры и кадрового обеспечения образования.

Кроме того, в целях определения комплекса первоочередных мер и последовательности действий органов власти в сфере образования всех уровней утверждены приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года[128].

В соответствии с частью 4 статьи 79 Закона об образовании обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Включение детей с нарушениями развития и риском их возникновения в систему образования возможно начиная с двухмесячного возраста.

В ДОО для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ и инвалидностью, создаются условия для освоения ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

По данным ФСН № 85-К по состоянию на 1 января 2026 г. численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сравнении с данными на 1 января 2025 г. снизилась на 0,55 % (3 642 человек) и составила 654 461 человек, в том числе 88 550 детей, имеющих инвалидность.

В группах компенсирующей направленности дошкольное образование получали 425 378 человек с ОВЗ и инвалидностью, из них с нарушением слуха – 1 890 человек, в том числе слабослышащих и позднооглохших – 981 человек, глухих – 527 человек; с нарушениями речи – 319 581 человек, в то числе с тяжелым нарушением речи – 281 858 человек, с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 17 515 человек; с нарушениями зрения – 16 718 человек, в том числе слепых – 84 человека, слабовидящих – 5 583 человека, с амблиопией, косоглазием – 8 135 человек; с нарушением интеллекта – 5 682 человека, в том числе с умственной отсталостью легкой степени – 3 000 человек, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени – 1 154 человека; с задержкой психического развития – 63 000 человека, в том числе с расстройством аутистического спектра – 8 649 человек; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 029 человек; со сложными

[126] Актуализирован и утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 24 декабря 2025 г. № ТГ-П8-49599.
[127] Актуализирован и утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 13 марта 2026 г. № ТГ-П8-8219.
[128] Утверждены Минпросвещения России 30 декабря 2022 г.

дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 394 человека; иного профиля – 3 084 человека.

Кроме того, дети с ОВЗ и инвалидностью получали дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности – 68 887 человек; оздоровительной направленности – 1 968 человек; комбинированной направленности – 157 257 человек; для детей раннего возраста – 357 человек; по присмотру и уходу – 437 человек; семейных дошкольных группах – 177 человек.

На 1 сентября 2025 г. в 89 субъектах Российской Федерации из 17,8 млн школьников 1,06 млн человек (5,9 %) является обучающимися с ОВЗ и (или) с инвалидностью, из них 942,1 тыс. обучающихся (5,3%) относится к категории обучающихся с ОВЗ (из них 287,8 тыс. детей имеют инвалидность), 122,6 тыс. обучающихся – из числа детей-инвалидов без статуса ОВЗ. По сравнению с 2024 годом численность указанных обучающихся увеличилась на 40,5 тыс. человек (на 3,9 %). Большая часть из них выбирает получение образования в инклюзивном формате.

Продолжают функционировать созданные на федеральном уровне:

Всероссийский центр для слепых обучающихся, проявивших выдающиеся академические способности (на базе ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы), в котором в 2025/26 году обучается в 6-8 классах 23 человека;

федеральные ресурсные центры: по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью; по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования; по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»); по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).

На базе федеральных ресурсных центров осуществляется повышение квалификации специалистов исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере образования, представителей аппаратов уполномоченных по правам ребенка, педагогических работников образовательных организаций, руководителей психолого-медико-педагогических комиссий (в 2025 году обучено около 1 тыс. человек), а также более 500 педагогических работников детских домов-интернатов социальной защиты населения по вопросам обеспечения доступности и качества образования детей, проживающий в таких организациях.

В 2025 году центрами проведены мониторинги социализации детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации; обеспечения питанием обучающихся школьного возраста, имеющих инвалидность без статуса ОВЗ; финансового обеспечения создания специальных условий образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организации получения дошкольного образования, НОО, ООО и СОО, профессионального образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра, результатам их социализации; организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на дому;

организации деятельности отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

С учетом результатов мониторингов разработаны методические пособия по вопросам организации семейного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательном процессе; использования упрощенных грамматических конструкций русского языка как технологии коммуникативной доступности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; проведения итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ; организации этичной коммуникации педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организации разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих инклюзивные классы.

Сформированы проект программы коррекционного курса «Основы русского жестового языка» и задания для обучающихся с ОВЗ для проведения всероссийских проверочных работ.

В целях дидактической поддержки образовательного процесса разработаны оригинал-макеты учебника, методического пособия для учителя по учебным предметам: «Окружающий мир» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 класс); «Литературное чтение» для обучающихся с ТНР (1 класс); «Развитие речи» и «Русский язык» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (7 класс). Также разработаны рукописи специального учебника и методического пособия для учителя по учебным предметам: «Информатика» для слепых обучающихся (8 класс); «Развитие речи» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5 класс); «Развитие речи» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (6 класс).

Федеральный перечень учебников включает 36 государственных специальных учебников, еще два учебника находятся в стадии включения в перечень.

Большая работа по расширению возможностей получения общего и дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводится в субъектах Российской Федерации. Так, в Астраханской области обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с разработанными индивидуальными дополнительными общеразвивающими программами, в рамках которых в том числе решаются задачи: оздоровления детей с помощью общения с животными (иппотерапия, канистерапия), с помощью природных факторов (экотерапия, ландшафтотерапия); социальной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ОВЗ с помощью природотерапии; создания здоровьесберегающей и развивающей среды (экопарк, контактный мини-зоопарк, конно-спортивный комплекс, детская кинологическая школа с питомником, сити-ферма). В Республике Дагестан функционирует ГБОУ ДО «Конная спортивная школа «Джигит», которая реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную программу по иппотерапии, также реализуется проект «Футбол в коррекционную школу» в 6 коррекционных школах. В целях обеспечения получения детьми с ОВЗ доступного качественного образования в Воронежской области создаются условия для освоения адаптированных общеобразовательных

программ обучающимися с ОВЗ с использованием моделей «ресурсный класс», «ресурсная группа», а также «автономные классы» (классы коррекции) – малокомплектные классы в структуре инклюзивной школы с однородным составом обучающихся. В Воронежской области функционируют 44 «ресурсных класса» и 16 «автономных классов» в 27 школах для 500 обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) и 17 «ресурсных групп» для 91 обучающегося дошкольного возраста. Развитию инклюзивных практик для обучения детей с ОВЗ в массовых школах, в том числе через открытие сети ресурсных классов и групп для обучения детей с РАС большое внимание уделяется также в республиках Башкортостан, Марий Эл, Татарстан, Чувашской Республике, Краснодарском, Пермском краях, Ивановской, Калужской, Липецкой, Пензенской, Ростовской, Тамбовской, Челябинской областях и других регионах.

На территории Челябинской области расширена сеть центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (действует 32 центра).

В общественном проекте «Ментальное здоровье», направленном на создание системы комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями для их социализации и формирования в обществе более толерантного отношения, принимают участие Кировская, Мурманская, Самарская области, Республика Мордовия. В образовательных организациях Орловской области активно реализуется проект «Школа равных возможностей» при поддержке Фонда Орловского Социального кластера. Налажено взаимодействие с Благотворительным фондом «Каждый особенный» (фонд системной помощи людям с ментальными нарушениями), Орловским региональным отделением межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности».

В специальных (коррекционных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, Воронежской области для внедрения новых программ дополнительного образования оснащены кабинеты по робототехнике, фото- и видеомастерству, а также «Студия анимации».

Для расширения доступности образования детей с инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому в Калужской области функционирует Региональный ресурсный центр дистанционного обучения. Каждому учащемуся по месту жительства создаются специальные условия: рабочее место ребенка оснащено современным комплектом компьютерной техники и необходимым периферийным оборудованием, предоставлен доступ к сети Интернет, оплачивался безлимитный ежемесячный трафик. В образовательных организациях Санкт-Петербурга созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с различными нозологиями: с нарушением слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. В Кабардино-Балкарской Республике, Орловской области на уровне межведомственного взаимодействия прорабатывается вопрос создания полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах,

в том числе включение в проект «УчимЗнаем» - «Заботливая школа» по модели госпитальной школы для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. В Кемеровской области-Кузбассе в рамках проекта «Госпитальная школа. УчимЗнаем - Кузбасс» открыты госпитальные школы в шести учреждениях здравоохранения, которые оснащены современным цифровым оборудованием, мобильными лабораториями, игровыми комнатами, библиотеками и медиа-студиями. Аналогичный проект реализуется в Пермском крае, в обучении детей, нуждающихся в длительном лечении, создаются специальные условия обучения в стационарах детских больниц, на дому. В Республике Ингушетия функционирует уникальное ГБОУ «Центр непрерывного образования» (с.п. Нижние Ачалуки»), реализующее образовательные программы дошкольного, общего, среднего профессионального образования, а также осуществляющее раннюю диагностику и сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ.

Для реализации проекта «Инклюверсариум» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре функционируют ресурсные центры на базе 75 образовательных организаций (36 школ, 30 ДОО, 9 организаций дополнительного образования). В Новгородской области реализуется проект «Дистанционное дополнительное образование для детей с ОВЗ» с использованием электронной образовательной среды «Новгородская дистанционная школа-онлайн» (охвачены 28,7% детей с ОВЗ). Аналогичная возможность предоставлена детям с ОВЗ в Смоленской области. В Ямало-Ненецком автономном округе реализован проект по созданию диагностического комплекта для определения уровня актуального развития детей из числа КМНС с целью комплексной оценки интеллектуального, психоэмоционального и физиологического развития детей, прогноза успешности обучения, выявления возможных трудностей.

К 2025 году численность учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих с обучающимися общеобразовательных организаций с инвалидностью, с ОВЗ, выросла на 22,8 % и составила 38,3 тыс. педагогов, при соответствующих значениях в 2024 году - 34,7 тыс. педагогов и в 2023 году – 31,2 тыс. педагогов.

В целях обеспечения совершенствования и унификации системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, реализуется Комплекс мер по модернизации дефектологического образования Российской Федерации на период до 2030 года[129].

В целях выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ ежегодно проводятся всероссийские мероприятия: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям!».

Осуществлялось создание доступной среды в сфере дополнительного образования детей, в том числе в сфере культуры.

[129] Утвержден Минпросвещения России 7 февраля 2024 г. № СК-1/07вн.

В региональных навигаторах дополнительного образования детей по итогам 2025 года размещены данные о более 3,7 млн дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям дополнительного образования детей, из них более 68,7 тыс. адаптированные, по которым дополнительное образование получают 908,5 тыс. детей с ОВЗ, 107,3 тыс. детей с инвалидностью; 2 166 организаций (из них 395 специальных (коррекционных) образовательных организациях, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках поддержки одаренных обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью с 2015 года Минпросвещения России организует Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (далее – Фестиваль), в котором в 2025 году приняли участие 53 тыс. детей с ОВЗ. С 2021 года в рамках Фестиваля проводятся Всероссийский фестиваль танцев на колясках; Всероссийский фестиваль «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и глухонемых; Всероссийский фестиваль инклюзивных театров. Организовано сотрудничество с Федерацией спортивных танцев на колясках России, Всероссийским обществом глухих, Ассоциацией руководителей учреждений с нарушением зрения.

В субъектах Российской Федерации проводятся: областной фестиваль творчества «Радуга талантов» (Московская область); спартакиады «Надежда» и «Инваспорта» для детей с ОВЗ (Москва); межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности «С чего начинается Родина», городской конкурс семейного творчества «Весенняя фантазия» (г. Севастополь); проект «Студия семейного творчества для детей с ОВЗ и их родителей «ВеликоЛепное дело» (Чувашская Республика). Национальный детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» (Республика Татарстан) с участием более 35 тыс. школьников специальных общеобразовательных школ, социальных учреждений (детские дома, школы-интернаты и коррекционные школы), детей с ОВЗ, семейных творческих коллективов и династий. В Республике Тыва обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды принимают активное участие в конкурсах: «Шаг в науку», «Творчество», «Эрудит», «Родник знаний».

По данным формы ФСН № 1-ДШИ «Сведения о детской музыкальной, художественной, хореографической школе и школе искусств» на начало 2025/26 учебного года 2 776 зданий ДШИ доступно для лиц с нарушением зрения; 2 472 здания – для лиц с нарушениями слуха; 3 370 зданий – для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 1 221 здание имеет специализированное оборудование для инвалидов; 4686 ДШИ имеет версию для слабовидящих пользователей на официальном сайте.

4 033 реализуемая ДШИ программа дополнительного образования адаптирована для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе 623 программы – для лиц с нарушениями зрения, 383 программы – для лиц с нарушениями слуха, включая: 1 105 программ предпрофессиональных, 2 928 дополнительных общеразвивающих программ в области искусств.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Семейные ценности и инфраструктура культуры» национального проекта «Семья» были поставлены музыкальные инструменты, учебные материалы и современное специализированное оборудование при оснащении ДШИ и училищ с учетом особых

потребностей детей с ОВЗ и инвалидов, включая автоматизированное рабочее место, принтер для печати шрифтом Брайля, кресло-коляска инвалидная, подъемник лестничный гусеничный мобильный: Брянская область (Детская школа искусств № 3 им. Г.В. Свиридова (г. Брянск), Дубровская детская школа искусств (рп. Дубровка); Курская область (Касторенская детская школа искусств (п. Касторное), Щигровская детская школа искусств (г. Щигры); Псковская область (Детская школа искусств, (г. Печоры); Свердловская область (Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра (г. Екатеринбург), Детская школа искусств (г. Тавда), Детская школа искусств имени П.И. Осокина городского округа Красноуфимск); Челябинская область (Детская школа искусств п. Полетаево).

С целью повышения квалификации работников отрасли культуры и получения ими новых компетенций, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с 2022 года на базе ФГБОУ ВО «Российская государственная специализированная академия искусств» функционирует Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, реализующий программы в области инклюзивных практик, на базе которого в 2025 году прошли повышение квалификации 500 работников отрасли, в том числе по программам, связанным: с формированием безбарьерной среды и развитием инклюзивных проектов в учреждениях культуры и образовательных организациях отрасли культуры; с принципами организации работы инклюзивных творческих коллективов, работающих с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями слуха и другими ОВЗ; с инклюзивным образованием (по уровням образования) в области искусств (музыкального, театрального, изобразительного) и др.

В соответствии с формой ФСН № 3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» по состоянию на 1 января 2026 года к регулярным занятиям спортом на территории Российской Федерации привлечено 2 014,3 тыс. человек, из них численность детей с инвалидностью, а также детей с ОВЗ (от 6 до 18 лет), систематически занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, составила 675,03 тыс. человек. Количество спортивных сооружений, доступных для инвалидов – 104,2 тыс. единиц, из них на 70,9 тыс. объектах предоставляются услуги инвалидам и лицам с ОВЗ.

Минпросвещения России проведена Всероссийская спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (количество участников всероссийского этапа - 318 человек).

Развитие современной инфраструктуры инклюзивного образования в спорте, базирующейся на создании доступной и комфортной среды, позволяет инвалидам и лицам с ОВЗ заниматься физической культурой и спортом наравне с остальными.

Развитие спортивной инклюзивной инфраструктуры осуществляется как строительством специализированных площадок с обеспечением физической доступности объектов и тренажеров, так и содержанием программ и специалистов, обеспечивающих их реализацию.

Показательным примером комплексного подхода служит спортивная школа

в г. Миассе Челябинской области, где культивируется девять дисциплин: от плавания и легкой атлетики до паратхэквондо и горнолыжного спорта. Такое разнообразие позволяет людям с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения или интеллекта выбрать вид спорта по своим силам и интересам. Именно подобные учреждения, обладающие достаточной ресурсной базой, способны обеспечить полноценную траекторию развития для лиц с различными нозологиями. Ключевую роль здесь играют квалифицированные тренеры, владеющие методиками подбора индивидуальных программ и оптимальной нагрузки. Не менее важным является научно-методическое сопровождение тренировочного процесса.

В настоящее время в 64 субъектах Российской Федерации уже функционирует 91 самостоятельная организация по адаптивной физической культуре и спорту[130].

Вместе с тем формирование устойчивой инклюзивной среды требует создания спортивно-адаптивных школ как единых многофункциональных центров в каждом регионе. Такие учреждения становятся не только местом для занятий спортом, но и методическими центрами, аккумулирующими лучшие практики, готовящими квалифицированные кадры и задающими стандарты доступности для всей спортивной отрасли.

По данным формы ФСН № СПО-1 на начало 2025/265 учебного года общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО составила 45 313 человек (на 2 557 человек (6,0%) больше, чем в 2024/25 учебном году). Прием данной категории лиц в 2025 году составил 16 144 человека (на 1 212 человек (8,1 %) больше, чем в 2024 году); выпуск – 10 172 человека (на 2 043 человека (20,1 %) больше, чем в 2024 году).

Студенты с инвалидностью и ОВЗ обучались по 210 профессиям по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в 2024 году – по 166 профессиям) и по 309 специальностям по программам подготовки специалистов среднего звена (в 2024 году – по 273 специальностям), наиболее популярные профессии и специальности - Информационные системы и программирование, Сестринское дело, Повар, Кондитер.

Организационно-методическая поддержка мероприятий по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексное организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение деятельности базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе СПО (далее – БПОО, РУМЦ СПО) осуществляется Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» продолжается работа по созданию сети БПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного СПО в субъектах Российской Федерации, в полномочия которых входит консультационная поддержка по вопросам трудовой

[130] Во исполнение подпункта «ж» пункта 6 Перечня поручений по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 28 мая 2025 г., утвержденного Президентом Российской Федерации 10 июля 2025 № Пр-1585.

и предпринимательской деятельности выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Всего за 2016-2025 годы созданы 164 БПОО в 89 субъектах Российской Федерации. В 2025 году субсидии из федерального бюджета на создание БПОО получили 5 субъектов Российской Федерацию, еще 11 регионов по итогам отбора определены получателями субсидии на создание БПОО в 2028 году. Сетевым взаимодействием с БПОО охвачены 97,8% образовательных организаций, реализующих программы СПО.

В рамках ГПРО поддерживается функционирование сети РУМЦ СПО, обеспечивающих методическую поддержку на межрегиональном уровне систем инклюзивного СПО. Всего за 2018-2024 годы создано 46 РУМЦ СПО в 42 субъектах Российской Федерации. С 2021 года все субъекты Российской Федерации закреплены за созданными и функционирующими РУМЦ СПО в целях организации межрегионального взаимодействия и методической поддержки; сетевым взаимодействием с РУМЦ СПО охвачены 48 % организаций, реализующих программы СПО.

Разработан единый реестр примерных адаптированных программ СПО и профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с обновленными ФГОС и профессиональными стандартами, включающий: 89 примерных программ СПО, из них 70 примерных адаптированных образовательных программ по 4 нозологиям и 13 образовательных программ по 3 нозологиям, 1 образовательная программа по 2 нозологиям, 5 образовательных программ по 1 нозологии; 30 примерных программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по наиболее востребованным и перспективным профессиям[131].

В 89 субъектах Российской Федерации ежегодного актуализируются региональные Атласы доступных профессий и специальностей СПО (далее соответственно – Атлас), содержащие информацию по образовательным программам на 2025/26 учебный год, которые являются основой для доступного и быстрого информирования людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, а также родителей и всех заинтересованных лиц о современных доступных профессиях и возможностях получения СПО в субъектах Российской Федерации.

Атлас служит эффективным инструментом для инвалидов и лиц с ОВЗ по выбору специальностей и профессий, учитывающих региональную специфику рынка труда. В Атласе также представлена информация о БПОО и РУМЦ СПО субъекта Российской Федерации, работодателях, готовых принимать на работу выпускников данной категории, доступности ПОО по нозологическим группам, средней заработной плате по востребованным профессиям и специальностям в регионе, имеющихся общежитиях при ПОО регионов.

Кроме того, в субъектах Российской Федерации разработаны региональные Атласы доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями.

---

[131] Размещены на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по адресу: https://fmc-spo.ru/activity/rop/).

Минпросвещения России ежегодно проводит мониторинг доступности образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составила в 2025 году 57,2% (1 697 образовательных организаций), что на 1,4% выше по сравнению с 2024 годом.

Вопрос повышения доступности образовательной среды для всех обучающихся уделяется также Минздравом России.

По данным мониторинга Минздрава России, по состоянию на 1 ноября 2025 г. общее количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по специальностям СПО в ОО ВО и ПОО, подведомственных Минздраву России, составило 688 человека (уменьшение на 23% по сравнению с 2024 годом – 893 человека), среди них с нарушениями: зрения – 262 человека (38 %), слуха – 73 человека (11 %), опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП, – 49 человек (7 %), с иными нарушениями и без указания диагноза - 299 человек (43 %), со сложными диагнозами (два и более нарушений) – 5 человек (1 %).

Наиболее востребованными медицинскими специальностями СПО среди студентов с инвалидностью – Медицинский массаж (245 человек), Лечебное дело (182 человека), Сестринское дело (130 человек), Лабораторная диагностика (83 человека).

По показателям индивидуальной мобильности инвалидов (доступность входных групп, санитарно-гигиенических помещений, лестничных маршей, количество объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, дублирование информации, необходимой для инвалидов, в звуковой и зрительной форме) все колледжи Минздрава России имеют 100-процентный уровень доступности. Мероприятия инфраструктурной и кадровой политики, направленной на развитие условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, включены в программы развития всех колледжей Минздрава России.

Также в системе СПО реализуются специализированные адаптированные программы, изначально разработанные с учетом особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся (например, для лиц с нарушениями слуха или зрения), адаптированные программы разработаны во всех колледжах Минздрава России, по ним обучаются 58 студентов с инвалидностью.

Во всех колледжах Минздрава России сформированы 80 комплектов адаптированных учебно-методических материалов. Образовательные услуги оказываются с допуском сурдопереводчика и тифло-сурдопереводчика.

В системе подведомственных Минздраву России образовательных организаций внедрены следующие направления работы для совершенствования обучения и поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:

обучение по ДПП повышения квалификации с целью кадрового обеспечения инклюзивного образования в системе СПО;

непрерывная система профориентации, сопровождение абитуриентов и выпускников с инвалидностью, в рамках которой 56 человек из 2 колледжей

прошли индивидуальные траектории профессиональной ориентации с учетом нозологии;

создание специализированные центров поддержки обучающихся с ОВЗ, служб психологической помощи при ОО ВО, подведомственных Минздраву России, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Развитие системы профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является одним из ключевых направлений деятельности: колледжи Минздрава России выстраивают взаимодействие с общеобразовательными организациями, заключаются соглашения о сотрудничестве, проводятся совместные профориентационные мероприятия, в том числе адресованные школьникам и студентам с инвалидностью. Все образовательные организации Минздрава России проводят дни открытых дверей с обязательным освещением вопросов доступности кампуса, учебных помещений, общежитий, транспорта, а также имеющихся форм поддержки обучающихся с инвалидностью.

Как уже отмечалось, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях различной направленности, проводимых на федеральном уровне[132]: Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» и др.

В 2025 году введена в эксплуатацию информационная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предназначенная для информационного обеспечения, автоматизации и контроля деятельности в сфере профилактики и защиты прав несовершеннолетних (ГИС «Профилактика»)[133].

Общее и профессиональное образование детей с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, обеспечивается в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа (далее – специальные учреждения, учреждения закрытого типа, учреждения открытого типа, СУВУ) согласно Порядку организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа[134].

В 2025 году всего в системе образования Российской Федерации функционировали 53 специальных учреждения с общей численность обучающихся – 3 843 человека, в том числе 34 учреждения закрытого типа, расположенные в 30 субъектах Российской Федерации, с общей численностью 1 676 обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, включая: 16 ПОО (из них 14 организаций для мальчиков и 2 организации для девочек), 18 общеобразовательных организаций (из них 12 организаций для мальчиков и 6 организации смешанного типа). Из них 15 ПОО находятся в ведении Минпросвещения России, 1 ПОО и 18 общеобразовательных организаций – в ведении субъектов Российской Федерации.

---

[132] Информация приведена в подразделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада.
[133] Утверждена приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2025 г.№ 881.
[134] Приказ Минпросвещения России от 17 июля 2019 г. № 381.

Также в 2025 году функционировали 19 учреждений открытого типа в 16 субъектах Российской Федерации[135] с общей численностью 2 167 обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет, из них: 17 общеобразовательных организаций (1 организация для девочек; 9 организаций для мальчиков; 7 организаций смешанного типа) и 2 ПОО (организации смешанного типа).

Специальные учреждения объединяют образовательные и реабилитационные ресурсы, позволяющие обеспечивать интеграционный подход в восстановлении социальной и личностной продуктивности несовершеннолетних. Индивидуальная работа проводится на основе комплексного обследования, индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся.

Значительное место в организации воспитательной и реабилитационной работы с несовершеннолетними занимает внеурочная деятельность, обеспечивающая условия для содержательного досуга, профессиональное обучение и дополнительное образование.

Ежегодно специальные учреждения, подведомственные Минпросвещения России, проводят всероссийские мероприятия, которые становятся практической реализацией комплексной реабилитации, адаптации и интеграции в общество обучающихся и обеспечивают выполнение педагогических задач по мотивации участия несовершеннолетних в различных сферах жизни.

В течение 2025 года для обучающихся СУВУ проведено 12 всероссийских мероприятий, направленных на закрепление результатов по общеобразовательным предметам, профессиональному образованию и обучению, личностное развитие несовершеннолетних, формирование основ успешной ресоциализации, в том числе: Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам (ФГБПОУ «Майкопское СУВУ», Республика Адыгея); при участии Минспорта России и Российского футбольного союза проведены IV соревнования по футболу «Надежда» (финал прошел в ФГБПОУ «Санкт-Петербургское СУВУ»); Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» (ФГБПОУ «Калтанское СУВУ», Кемеровская область), Всероссийский конкурс «Формула БЕЗопасности» (ФГБПОУ «Омское СУВУ», Омская область), Всероссийский фестиваль талантов «Мы – наследники великой победы» (ФГБПОУ «Рефтинское СУВУ», Свердловская область). Участниками всероссийских мероприятий стали 1443 обучающихся СУВУ, в том числе из 2 учреждений образования Республики Беларусь.

Адресный подход, комплексное сопровождение, воспитание успехом, вовлечение в учебную, внеурочную, проектную деятельность, обучение профессии, работа с семьей, социальным окружением позволяют добиться значимых результатов в ресоциализации обучающихся.

По данным за 2025 год большинство выпускников учреждений закрытого типа (51,4%) продолжают свое обучение в образовательных организациях (в том числе в общеобразовательных организациях – 30%, в ПОО – 20,7 %, в иных образовательных организациях – 0,6 %), работают – 19,1 % выпускников, служат

[135] Все учреждения открытого типа находятся в ведении субъектов Российской Федерации.

в армии – 7,6 % выпускников. Выпускники учреждений открытого типа также преимущественно продолжают свое обучение в образовательных организациях (62,3%) (в том числе в общеобразовательных организациях – 18,9 %, в ПОО – 69 %, в иных образовательных организациях – 0,3 %), работают – 27,2 % выпускников, служат в армии –1,9 % выпускников.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования.

По состоянию на 1 января 2026 г. сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2025 году было предусмотрено 598,7 млрд рублей, в том числе Минпросвещения России – 435,7 млрд рублей. Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение в разрезе участников и структурных элементов ГПРО приведено в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2025 году
в соответствии со сводной бюджетной росписью
(по состоянию на 1 января 2026 г., млн рублей)
В разрезе участников ГПРО

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	**598 709,3**	**595 913,1**	**99,5**
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	435 744,9	433 886,5	99,6
Федеральное агентство по делам молодежи (глава 091)	72 270,9	71 688,6	99,2
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (глава 592)	22 527,6	22 520,2	100,0
Минобрнауки России (глава 075)	20 859,5	20 838,8	99,9
Федеральное агентство воздушного транспорта (глава 107)	6 477,3	6 477,3	100,0
Минкультуры России (глава 054)	5 256,2	5 256,2	100,0
Федеральное агентство железнодорожного транспорта (глава 109)	4 912,9	4 912,9	100,0
Управление делами Президента Российской Федерации (глава 303)	4 595,2	4 595,2	100,0
МИД России (глава 310)	4 141,8	3 861,8	93,2
Федеральное агентство морского и речного транспорта (глава 110)	3 755,8	3 755,8	100,0
Федеральное агентство по рыболовству (глава 076)	2 902,7	2 873,1	99,0
Минсельхоз России (глава 082)	2 225,5	2 225,5	100,0
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (глава 384)	1 912,3	1 912,3	100,0
Рособрнадзор (глава 077)	1 792,1	1 787,7	99,8
Минтруд России (глава 149)	1 716,2	1 715,8	100,0

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Минздрав России (глава 056)	1 436,2	1 426,6	99,3
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени МВ. Ломоносова» (глава 386)	1 130,0	1 130,0	100,0
Публично-правовая компания «Единый заказчик в сфере строительства» (глава 727)	796,0	796,0	100,0
Минцифры России (глава 071)	678,0	678,0	100,0
Россотрудничество (глава 095)	650,7	647,7	99,5
Минспорт России (глава 777)	611,4	611,4	100,0
Минвостокразвития России (глава 350)	489,0	488,5	99,9
Минтранс России (глава 103)	479,9	479,9	100,0
ФГБОУ ВО «Санкт- Петербургский государственный университет» (глава 385)	406,1	406,1	100,0
Федеральное агентство по государственным резервам (глава 171)	268,3	268,3	100,0
Верховный Суд Российской Федерации (глава 437)	191,2	191,2	100,0
Федеральная налоговая служба (глава 182)	167,6	167,6	100,0
Минюст России (глава 318)	164,4	164,4	100,0
Федеральное медико-биологическое агентство (глава 388)	149,8	149,8	100,0

Таблица 4.2. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2025 году
в соответствии со сводной бюджетной росписью
(по состоянию на 1 января 2026 г., млн рублей)
В разрезе структурных элементов ГПРО

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (всего)	**598 709,3**	**595 913,1**	**99,5**
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов, в том числе:	**397 725,5**	**395 951,2**	**99,6**
Федеральный проект «Россия - страна возможностей»	29 889,0	29 714,9	99,4
Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)»	68 005,5	67 983,9	100,0
Федеральный проект «Россия в мире»	3 949,4	3 949,4	100,0
Федеральный проект «Все лучшее детям»	93 626,6	92 928,9	99,3
Федеральный проект «Передовые общеобразовательные организации»	3 155,5	3 155,5	100,0
Федеральный проект «Педагоги и наставники»	160 299,1	160 017,6	99,8
Федеральный проект «Профессионалитет»	24 379,2	24 269,4	99,5
Федеральный проект «Поддержка семьи»	11 611,2	11 520,7	99,2
Федеральный проект «Семейные ценности и инфраструктура культуры»	980,3	581,5	59,3
Федеральный проект «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации»	24,0	24,0	100,0
Федеральный проект «Разработка важнейших наукоемких технологий и опережающая подготовка и	400,0	400,0	100,0

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
переподготовка квалифицированных кадров по направлению транспортной мобильности»			
Федеральный проект «Активные меры содействия занятости»	300,9	300,9	100,0
Федеральный проект «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии»	210,0	210,0	100,0
Федеральный проект «Цифровые платформы в социальной сфере»	754,6	754,6	100,0
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	40,1	40,1	100,0
Федеральный проект «Кадры для Беспилотных авиационных систем»	100,0	100,0	100,0
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, в том числе:	**22 382,6**	**22 234,7**	**99,3**
Федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	22 382,6	22 234,7	99,3
Комплексы процессных мероприятий, в том числе:	**178 601,2**	**177 727,2**	**99,5**
Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования»	104 923,5	104 225,8	99,3
Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	55 048,7	54 950,3	99,8
Комплекс процессных мероприятий «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	11 557,6	11 507,3	99,6
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение отдыха и оздоровления детей»	304,2	304,2	100,0
Комплекс процессных мероприятий «Поддержка молодежных инициатив»	2 446,4	2 438,4	99,7
Комплекс процессных мероприятий «Качество образования»	1 733,3	1 729,0	99,7
Комплекс процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»	952,9	949,9	99,7
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»	1 634,6	1 622,3	99,2

Сводной бюджетной росписью федерального бюджета по состоянию на 1 января 2026 г. на реализацию мероприятий федеральных проектов, входящих в национальный проект «Молодежь и дети», были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 290,4 млрд рублей, из них межбюджетные трансферты – 250,2 млрд рублей; кассовое исполнение составило 289,3 млрд рублей (99,62 %).

Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение по федеральным проектам, входящим в состав национального проекта «Молодежь

и дети» и реализуемым Минпросвещения России, в том числе в разрезе межбюджетных трансфертов, приведено в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.1. Реализация федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Молодежь и дети», в осуществлении которых принимает участие Минпросвещения России (по состоянию на 1 января 2026 г., млн рублей)

№ п/п	Наименование федерального проекта	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
1.	«Мы вместе»	5 542,2	5 529,3	99,8
2.	«Россия в мире»	2 566,5	2 566,5	100,0
3.	«Все лучшее детям»	93 448,7	92 750,9	99,3
4.	«Передовые общеобразовательные организации»	3 155,5	3 155,5	100,0
5.	«Педагоги и наставники»	161 057,9	160 776,4	99,8
6.	«Создание сети современных кампусов»	215,7	215,7	100,0
7.	«Профессионалитет»	24 379,2	24 269,4	99,6

Таблица 5.2. Объемы финансирования национального проекта «Молодежь и дети» из федерального бюджета в форме субсидий субъектам Российской Федерации в 2025 году (по состоянию на 1 января 2026 г., млн рублей)

№ п/п	Наименование	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Федеральный проект «Мы вместе»				
1.	Победителями смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский корпус» реализованы социально значимые проекты, направленные на распространение успешного опыта по реализации дополнительных общеразвивающих программ, военно-патриотическое воспитание молодежи, сохранение и развитие исторических, культурных и духовных традиций российского казачества	2,0	2,0	100,00
Федеральный проект «Все лучшее детям»				
2.	Обеспечено адресное строительство школ в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий) школ	19 930,2	19 929,8	100,00
3.	Общеобразовательные организации оснащены средствами обучения и воспитания для реализации учебных предметов	3 558,5	3 550,7	99,78
4.	Реализованы мероприятия по модернизации школьных систем образования, предусматривающие капитальный ремонт и оборудование зданий общеобразовательных	69 217,5	68 528,0	99,00

№ п/п	Наименование	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
	организаций			
Федеральный проект «Передовые общеобразовательные организации»				
5.	Обеспечено строительство и оснащение ведущих общеобразовательных организаций	3 031,4	3 031,4	100,0
Федеральный проект «Педагоги и наставники»				
6.	Обеспечены выплаты ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3 212,8	3 178,3	98,92
7.	В государственных и муниципальных общеобразовательных организациях и их структурных подразделениях реализованы мероприятия по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	7 846,7	7 812,8	99,57
8.	Осуществлены единовременные компенсационные выплаты учителям в рамках реализации программы «Земский учитель»	599,4	599,4	100,0
9.	Обеспечены выплаты денежного вознаграждения за классное руководство, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций, ежемесячно	119 616,6	119 433,1	99,85
10.	Обеспечены выплаты денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство), предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций, ежемесячно	12 014,4	11 984,7	99,75
Федеральный проект «Профессионалитет»				
11.	Обеспечено преобразование учебных корпусов и общежитий колледжей как неотъемлемой части учебно-производственного комплекса	9 424,9	9 377,2	99,49
12.	Подготовлен и проведен чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Калуге	150,0	147,5	98,32
13.	Подготовлен и проведен чемпионат высоких технологий в Великом Новгороде	200,0	200,0	100,00
14.	Подготовлен и проведен чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Нижнем Новгороде	150,0	150,0	100,00
15.	Подготовлен и проведен чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге	380,0	380,0	100,00
16.	Адресно созданы образовательно-производственные кластеры в отдельных субъектах Российской Федерации	1 000,0	942,1	94,21

Сводной бюджетной росписью федерального бюджета по состоянию на 1 января 2026 г. на реализацию мероприятий федерального проекта «Поддержка семьи», входящего в национальный проект «Семья», были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 11,6 млрд рублей, из них межбюджетные трансферты – 11,5 млрд рублей; кассовое исполнение составило 11,5 млрд рублей (99,22%).

Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение по мероприятиям федерального проекта «Поддержка семьи», входящего в национальный проект «Семья», реализуемого Минпросвещения России, в разрезе межбюджетных трансфертов, приведено в таблице 7.

Таблица 6. Объемы финансирования федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья» из федерального бюджета в форме субсидий субъектам Российской Федерации в 2025 году
(по состоянию на 1 января 2026 г., млн рублей)

№ п/п	Наименование	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
1.	Обеспечено адресное строительство детских садов в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры	4 161,1	4 160,6	99,99
2.	Осуществлен капитальный ремонт и оснащение зданий дошкольных образовательных организаций	7 367,6	7 277,6	98,78

VI. Управление системой образования.

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности и признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2025 г. № 493-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 493-ФЗ), вступившем в силу 31 декабря 2025 г., внесены изменения в Федеральный закон № 19-ФЗ, согласно которым продлено действие 3 448 временных лицензий на осуществление образовательной деятельности и 1 634 временные государственные аккредитации образовательной деятельности, выданные образовательным организациям, расположенным на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Соответствующие изменения внесены Рособрнадзором в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности и государственную информационную систему «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

В настоящее время Рособрнадзором подготовлены проекты постановлений о порядке предоставления временных лицензий и о порядке предоставления временных государственных аккредитаций организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики,

Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей. Указанные проекты постановлений внесены в Правительство Российской Федерации.

Также Федеральным законом № 493-ФЗ внесены изменения в норму Федерального закона № 19-ФЗ о признании образования, образовательно-квалификационных уровней, ученых степеней и ученых званий, полученных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, а также на территории Украины гражданами Российской Федерации.

Ранее признавались соответствующие образование, образовательно-квалификационные уровни, ученые степени и ученые звания, полученные лицами, признанными гражданами Российской Федерации, лицами, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации.

За 2025 год были предоставлены следующие государственные услуги:

18 процедур по заявлениям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанных с предоставлением лицензии на осуществление образовательной деятельности, внесением изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам;

491 процедура по заявлениям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанных с предоставлением лицензии на осуществление образовательной деятельности, внесением изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

23 процедуры по государственной аккредитации образовательной деятельности организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам общего образования;

247 процедур по государственной аккредитации образовательной деятельности, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

Количество предоставленных государственных услуг по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, составило 9 374 процедур по заявлениям физических лиц, из них: по образовательным программ общего образования – 7 877 государственных услуг, по образовательным программ СПО – 1 497 государственных услуг (таблица 7).

Таблица 7

	Наименование государственной услуги	2024 год		2025 год	
		Программы общего образования	Программы СПО	Программы общего образования	Программы СПО
1.	Лицензирование образовательной деятельности	117	539	18	491
2.	Государственная аккредитация образовательной деятельности	24	175	23	247

	Наименование государственной услуги	2024 год		2025 год	
		Программы общего образования	Программы СПО	Программы общего образования	Программы СПО
3.	Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве	8671	1402	7877	1497

Уменьшение количества предоставленных Рособрнадзором указанных государственных услуг в 2025 году обусловлено тем, что основным принципом предоставления государственных услуг является заявительный порядок обращения за указанными услугами[136].

6.2. Открытость системы образования.

В рамках мероприятий по обеспечению информационной открытости Минпросвещения России в 2025 году проводило широкую информационную работу по освещению деятельности системы образования и ключевых направлений ее развития по реализуемым полномочиям.

В 2025 году проведены 7 заседаний Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации, 2 заочных голосования, а также 1 совместное заседание общественных советов при Минобрнауки России, Рособрнадзоре и Минпросвещения России.

В соответствии с результатами рейтинга Общественной палаты Российской Федерации в 2025 году Общественный совет при Минпросвещения России вошел в группу «А-Лидеры».

В 2025 году на официальном сайте Минпросвещения России[137] опубликованы 468 нормативных правовых и иных документов, 35 наборов открытых данных, 1 553 новостных материала и 148 видеоматериалов. Посещаемость ресурса составила более 19,6 млн пользователей.

В течение 2025 года в средствах массовой информации (далее - СМИ) вышли более 517 тыс. сообщений, включая интервью, статьи и публикации в региональных СМИ.

На официальном сайте функционирует раздел «Открытое Министерство», в котором осуществляется сбор обращений граждан, размещение ответов на часто задаваемые гражданами вопросы, организация и хранение трансляций публичных мероприятий, проводимых Министерством, обзор открытых закупок ведомства.

Активно используются каналы взаимодействия с гражданами через различные социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram, «Дзен», «Сферум», MAX, Rutube). Общее количество подписчиков в сообществах Минпросвещения России составляет более 2 млн пользователей с аудиторным охватом публикаций свыше 130 млн просмотров в год.

Выходили публикации в рубриках #ДеньвИстории, #ПамятныеДаты, #80ЛетПобеды – о важных исторических событиях с целью сохранения памяти

[136] В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
[137] https://edu.gov.ru.

о значимых вехах в истории страны. «80 лет Победы»: проект «Педагогическая летопись военного времени» и рубрика «Дневники ВОВ: как это было» охватили порядка 800 тыс. читателей.

В 2025 году запущен спецпроект «Лица просвещения» – вдохновляющие и значимые истории учителей и преподавателей об их становлении в профессии, жизненном выборе, достижениях, целях в жизни. Также в рубрике отмечаются достижения студентов и школьников (высокие результаты на олимпиадах, успешное участие в конкурсах, творческие успехи и социальные проекты). Охват спецпроекта в социальных сетях министерства составил более 750 тыс. просмотров.

За 2025 год для официальных групп Министерства просвещения Российской Федерации в социальных сетях было подготовлено и выпущено 4 013 публикаций, создана и размещена 261 единица видеоконтента, был создан графический и мультимедийный контент в количестве 379 единиц, было организовано продвижение ключевых тем деятельности Минпросвещения России в сторонних социальных медиа в количестве 516 публикаций, а в пабликах социальных сетей региональных органов управления образованием – 499 публикаций.

На площадке Медиацентра Минпросвещения России освещались актуальные вопросы в сфере просвещения, продвижения проектов, создания образовательного и воспитательного видеоконтента, которые включали репортажи, видеообращения, интервью с участием представителей Министерства, экспертов, педагогического и родительского сообществ.

Продолжилось взаимодействие с ИТАР ТАСС. Обеспечено 40 346 818 просмотров постов в социальных сетях. Создано и размещено 7 200 постов (размещений) с контентом в аккаунтах в социальных сетях, в том числе в соцсетях Министерства.

На площадке федерального портала «Российское образование», который объединяет широкий круг экспертов (руководителей и педагогических работников образовательных организаций всех уровней образования, представителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственной управление в сфере образования) для обсуждения наиболее актуальных вопросов в сфере образования, воспитания и науки, размещено 5 029 информационных материалов.

Минпросвещения России большое внимание уделяется реализации законодательно закрепленных мер, касающихся поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации. В целях реализации положений Федерального закона от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2023 г. № 1092 утверждено Положение о формировании и утверждении списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации (далее - список нормативных словарей, Положение).

По итогам заседания Правительственной комиссии по русскому языку[138], состоявшегося 25 декабря 2024 г. принято решение о назначении экспертных организаций для проведения экспертизы словарей, подготовленных с целью включения в список нормативных словарей, распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2025 г. № 1102-р утвержден список нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, включающий орфографический, орфоэпический и толковый словари и словарь иностранных слов.

Указанные словари размещены в открытом доступе в сети «Интернет» на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения науки Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук.

В настоящее время в соответствии с пунктами 6 и 7 Положения, в Правительственную комиссию по русскому языку для проведения экспертизы были предоставлены вторая часть толкового словаря, фразеологический словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, топонимов, сокращений и аббревиатур.

Федеральным законом от 24 июня 2025 г. № 168-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» введены ограничения на употребления «англицизмов» и иностранных слов, обеспечено повсеместное использование русского языка в публичном пространстве на всей территории Российской Федерации как государственного языка.

Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 утверждены Основы государственной языковой политики Российской Федерации, которые являются документом стратегического планирования, направлены на сохранение, развитие и поддержку русского языка, государственных языков республик Российской Федерации и других языков народов Российской Федерации, продвижение русского языка в мире, а также определяют современное состояние, цели, основные принципы реализации и задачи государственной языковой политики Российской Федерации, инструменты и механизмы ее реализации.

Реализация мероприятий, направленных на поддержку и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, также осуществляется в рамках комплекса процессных мероприятий "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации (далее - КПМ РЯ).

В 2025 году в рамках КПМ РЯ с целью формирования у подрастающего поколения осознанного и уважительного отношения к историко-культурному наследию своей страны, к русскому языку как важнейшей духовной ценности и укрепления статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации прошли мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (май 2025 года), Всероссийское тестирование по культуре речи (сентябрь-октябрь 2025 года), Всероссийский конкурс «Словарный урок» (сентябрь-

[138] Образована в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2020 г. № 1197.

ноябрь 2025 года), Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (представлены работы на 35 родных языках)[139].

6.3. Оценка качества образования.

В рамках организации мониторинга системы образования Рособрнадзором в 2025 году традиционно проведен ряд мероприятий:

оценка качества образования в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в 4 классах по 3 учебным предметам и с 5 до 10 классы по 4 учебным предметам), в которой приняли участие 8 859 934 обучающихся из 37 196 образовательных организаций 89 субъектов Российской Федерации, образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, а также г. Байконур;

национальные сопоставительные исследования оценки качества общего образования (НСИ) – в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации, в 8-х и 10-х классах, в которых приняли участие 43 380 обучающихся 8 и 10 классов из 600 образовательных организаций 48 субъектов Российской Федерации, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся, в которой приняли участие суммарно 26 151 обучающийся 6 и 9 классов общеобразовательных организаций и обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение основных образовательных программ СОО.

Также в 2025 году с учетом ключевых приоритетов развития национальной системы образования федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» проведена комплексная оценка качества общего образования, по результатам которой осуществлялся расчет показателя «Доля субъектов Российской Федерации с высоким уровнем индекса качества общего образования» (далее – показатель), который также предусмотрен ГПРО.

Расчет показателя в разрезе субъектов Российской Федерации проводился в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором 25 декабря 2025 г., согласно которой высокий уровень качества общего образования соответствует значению индекса от 80 до 100 баллов, включающего в себя оценку образовательного результата, кадрового потенциала и образовательной среды.

По итогам расчетов определены следующие компоненты показателя: число субъектов Российской Федерации с высоким уровнем индекса качества общего образования (Y_t) – 25; общее число субъектов Российской Федерации, для которых рассчитан индекс качества общего образования за отчетный год (H_t) – 89; отчетный период (t) – 2025 год.

В соответствии с проведенными расчетами показателя на основании указанных компонентов 28,08 % субъектов Российской Федерации достигли

[139] Лучшие работы опубликованы на сайте ФГБНУ «Федеральный институт родных языков Российской Федерации».

высокого уровня показателя «Доля субъектов Российской Федерации с высоким уровнем индекса качества общего образования».

6.4. Механизмы государственно-общественного управления.

В целях реализации статьи 95.2 Закона об образовании в 2025 году Общественным советом при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее – Общественный совет по НОКО, НОКО, независимая оценка), было запланировано проведение независимой оценки в отношении 30 организаций федеральной формы собственности, из которых 2 ДОО, 1 общеобразовательная организация, 27 ПОО.

Организацией-оператором для проведения в 2025 году сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности[140] определено ООО «Фешн-Форс» (далее - федеральный оператор).

С учетом информации, представленной федеральным оператором, Общественным советом по НОКО проведена независимая оценка в отношении 28 организаций из 30[141] по показателям, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114, а также в соответствии с Единым порядком расчета показателей (приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н), и выработаны рекомендации по каждой организации для их дальнейшего учета при формировании в I квартале 2026 года планов организаций по устранению выявленных в ходе НОКО-2025 недостатков.

В целях оказания методической поддержки исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, организациям-операторам и региональным/муниципальным общественным советам по НОКО по вопросам организации и проведения независимой оценки в 2025 году:

актуализированы методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей)[142];

приказом Минпросвещения России от 24 января 2025 г. № 43 актуализирована информация о должностных лицах Минпросвещения России, ответственных за размещение информации о результатах НОКО на сайте bus.gov.ru, а также за достоверность, полноту и своевременность ее размещения, за ведение мониторинга посещений гражданами указанного сайта и их отзывов, за организацию

---

[140] В соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» по итогам проведения открытого конкурса.

[141] В соответствии с требованиями Государственного контракта Исполнитель должен был осуществить сбор и обобщение информации по не менее чем 20 организациям, подведомственных ГРБС. В связи с невозможностью посещения 2 из 30 организаций, перечень которых был утвержден протоколом заседания Общественного совета по НОКО от 21 апреля 2025 г. № ОС-5/пр (2 организации, подведомственные Минобрнауки России) в период выполнения Исполнителем работ по Государственному контракту, сбор и обобщение соответствующих данных осуществлены по 28 организациям).

[142] Размещены на сайте Минпросвещения России по адресу: https://open.edu.gov.ru/quality-of-education.

работы по устранению выявленных недостатков и информирование на сайте bus.gov.ru граждан о принятых мерах;

на 4 ежеквартальных заседаниях Общественного совета по НОКО рассмотрена практика проведения независимой оценки в республиках Коми, Калмыкия, Северная Осетия – Алания, Алтайском, Краснодарском, Хабаровском краях, Волгоградской, Оренбургской, Смоленской, Тамбовской, Ульяновской областях и Еврейской автономной области.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ осуществляется через ведение перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ[143]. Текущий перечень из 112 организации, проводящей профессионально-общественную аккредитацию по программ СПО и (или) соответствующим дополнительным профессиональным программ, основным программ профессионального обучения, размещен на официальном сайте Минпросвещения России[144].

VII. Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

7.1. Прогноз развития системы образования.

Дошкольное образование.

В период 2026-2029 годов в среднем по стране доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий сохранится на уровне 100% с адресным решением данного вопроса в конкретных населенных пунктах, при этом доля обучающихся по программам ДО в общей численности детей возрастной когорты до 7 лет включительно достаточно стабильная и составляла в 2022-2025 годах порядка 56%.

Прогноз численности воспитанников ДОО представлен на рисунках 11.1 и 11.2. Численность воспитанников прогнозируется до 2029 года со снижением на 711,6 тыс. человек (11,7%) относительно 2025 года.

[143] В соответствии с Правилами формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431.

[144] https://docs.edu.gov.ru/document/614976e7ce01d594b3d80bf206bf733a/

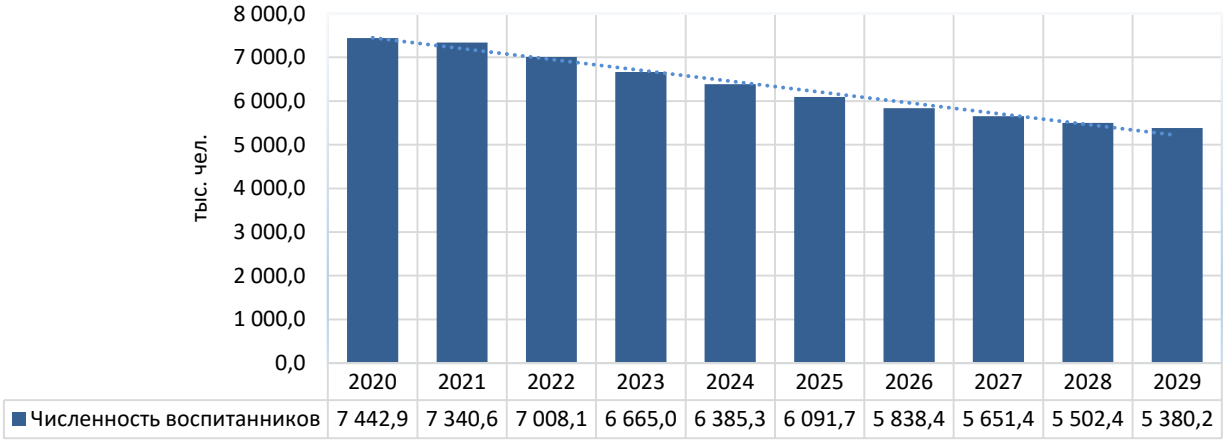


Рисунок 11.1. Прогноз численности воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на период до 2029 года

Численность педагогических работников, занятых в сфере ДО, прогнозируется в сторону ее снижения с учетом изменения численности воспитанников, как и численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, которая к 2029 году составит 9,1 человека на одного педагогического работника.

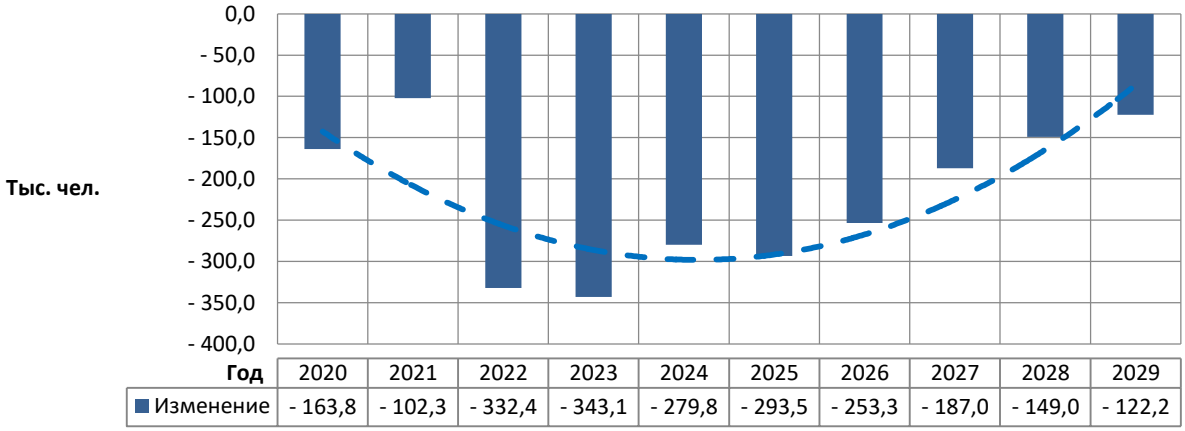
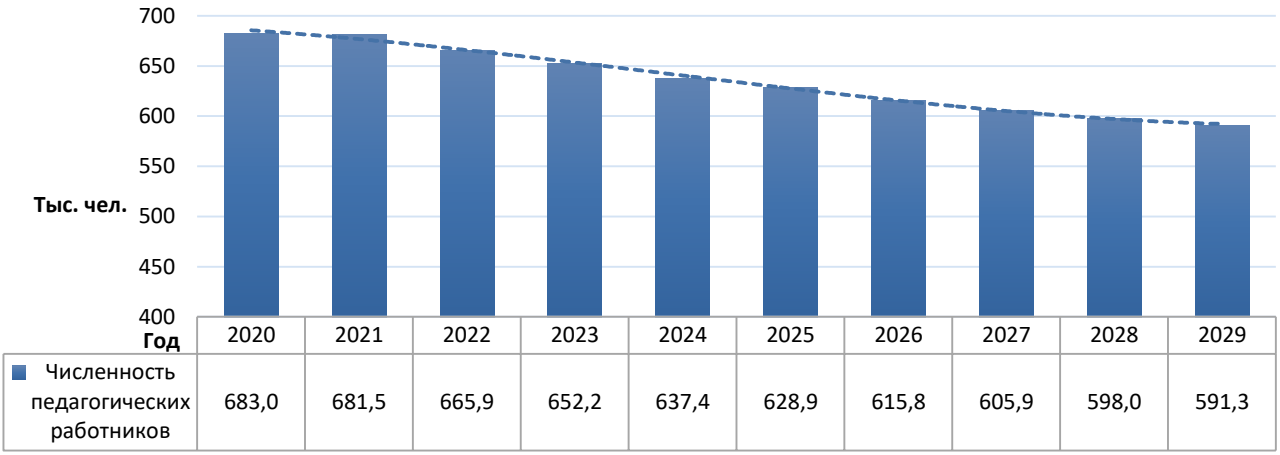


Рисунок 11.2. Изменение прироста/ убыли числа воспитанников ДО по отношению к предыдущему году на период до 2029 года

Прогнозные значения численности педагогических работников на период до 2029 года приведены на рисунке 11.3.



Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Численность педагогических работников	683,0	681,5	665,9	652,2	637,4	628,9	615,8	605,9	598,0	591,3

Рисунок 11.3. Прогноз численности педагогических работников в сфере дошкольного образования на период до 2029 года[145]

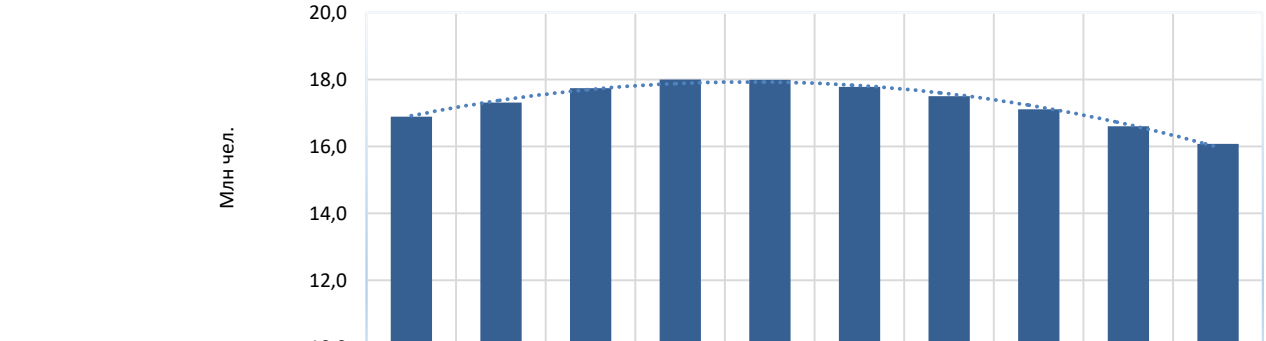
Численность педагогических работников ожидается со снижением на 37,6 тыс. человек за период 2025-2029 годов, в среднем на 9,4 тыс. человек в год.

Общее образование

Численность обучающихся по образовательным программам общего образования имеет сильную корреляцию с общей численностью детей в стране. Доля обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет составляла на периоде 2021-2024 гг. 90-92 % от соответствующей возрастной когорты.

Прогноз численности обучающихся представлен на рисунке 11.4. Прирост численности обучающихся относительно предшествующего года представлен на рисунке 11.5.

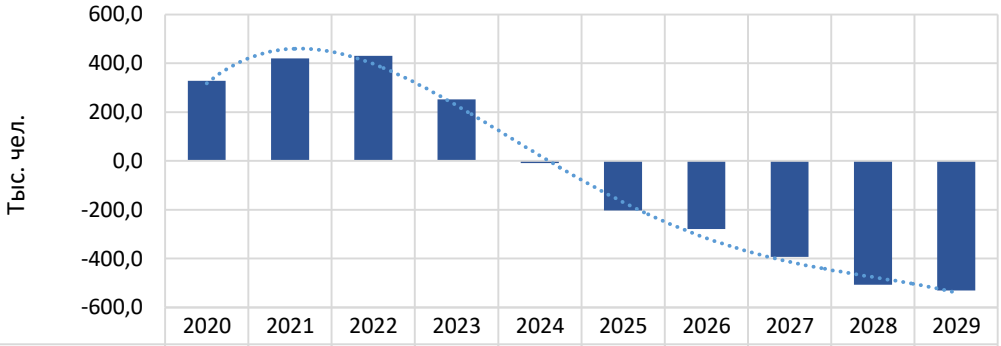
Численность обучающихся прогнозируется с постепенным снижением, что является следствием уменьшения численности возрастной когорты 7-17 лет.



	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Численность обучающихся, млн чел.	16,9	17,3	17,7	18,0	18,0	17,8	17,5	17,1	16,6	16,1

Рисунок 11.4. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам общего образования

[145] Сведения за период 2020-2025 годов представлены на основании данных формы № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

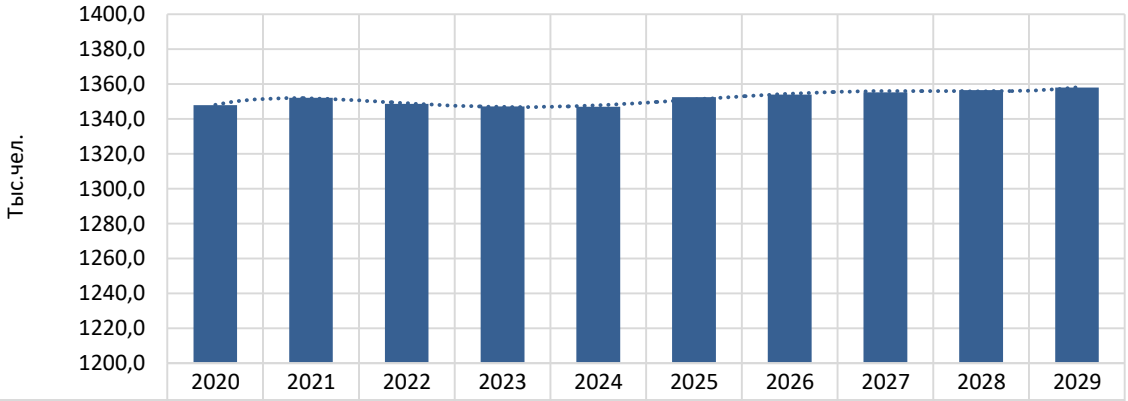


	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Прирост числа учеников по отношению к предыдущему году, тыс. чел.	328,1	420,5	430,9	252,3	-9,2	-203,2	-279,4	-393,2	-507,6	-530,8

Рисунок 11.5. Прирост численности обучающихся в сфере общего образования

Численность педагогических работников, занятых в сфере общего образования, рассчитана по численности обучающихся с учетом роста величины показателя нагрузки на одного педагогического работника с 12,5 человек в 2020 году до 13,4 человек в 2024 году. В 2025 году численность обучающихся на 1 педагогического работника снизилась и составила 13,1 человека. На прогнозном периоде тенденция снижения сохранена – значение данного показателя прогнозируется на уровне 11,8 человек на одного педагогического работника в 2029 году.

Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования представлен на рисунке 11.6.



	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Численность педагогических работников, тыс. чел.	1347,9	1352,1	1348,5	1347,1	1346,9	1352,5	1353,8	1355,2	1356,5	1357,8

Рисунок 11.6. Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования[146]

Среднее профессиональное образование

Численность обучающихся по образовательным программам СПО в последние годы стабильно растет и прогнозируется так же с ростом, что связано как с увеличением численности возрастной когорты 15-20 лет, составляющей основной контингент обучающихся по программам СПО, так и ростом доли выпускников

[146] Сведения за отчетный период 2020–2025 годов представлены на основании данных формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

общеобразовательных организаций, продолжающих обучение по программам СПО. Востребованность специалистов в реальных секторах экономики, рост потребности в квалифицированных кадрах и усилия органов исполнительной власти способствуют повышению привлекательности среднего профессионального образования.

Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО представлен на рисунке 11.7. На период до 2029 года прогнозируется рост численности обучающихся по программам СПО со среднегодовым приростом на 2,6%. С 2025 года ожидается рост численности обучающихся на 423,0 тыс. человек.

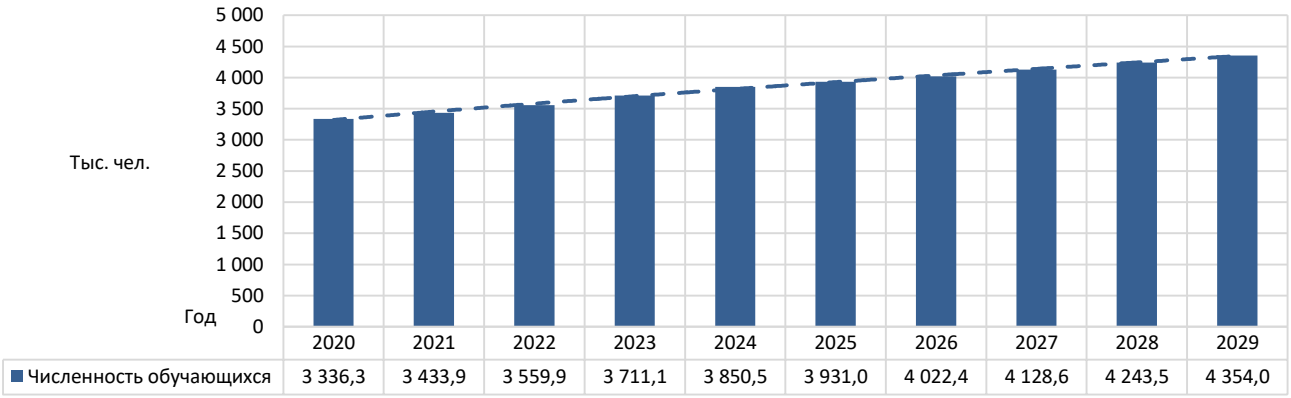


Рисунок 11.7. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО

Прогноз численности педагогических работников организаций СПО строится на соотношении численности обучающихся к численности педагогических работников, которое в период 2020-2025 годов выросло с 16,9 человек в 2020 году до 19,5 человек в 2025 году и в конце прогнозного периода данный показатель достигнет значения 20,1 человек. Прогноз численности педагогических работников представлен на рисунке 11.8.

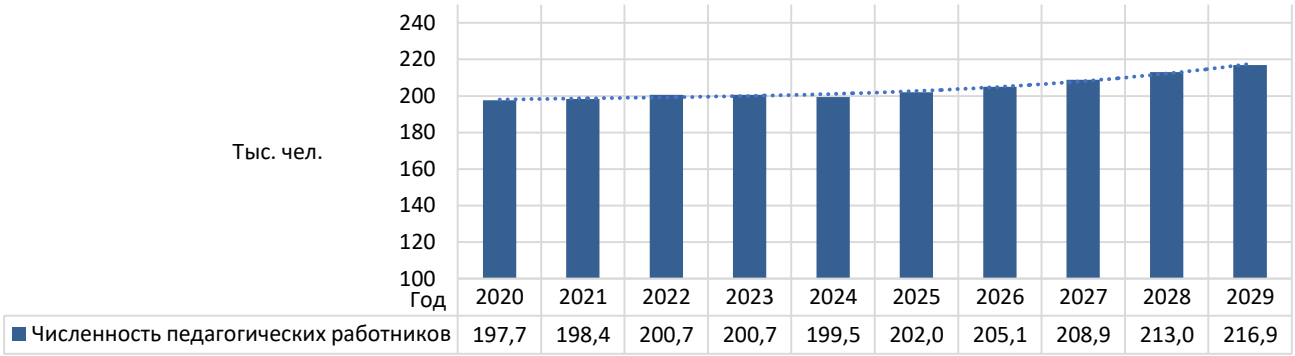
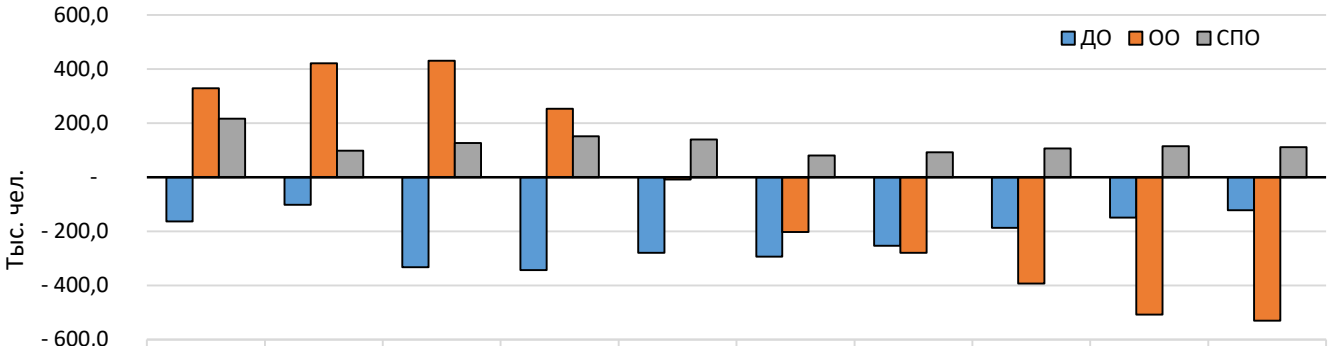


Рисунок 11.8. Прогноз численности педагогических работников в сфере среднего профессионального образования[147]

Выводы

[147] Сведения за период 2020-2025 годов представлены на основании данных формы № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования».

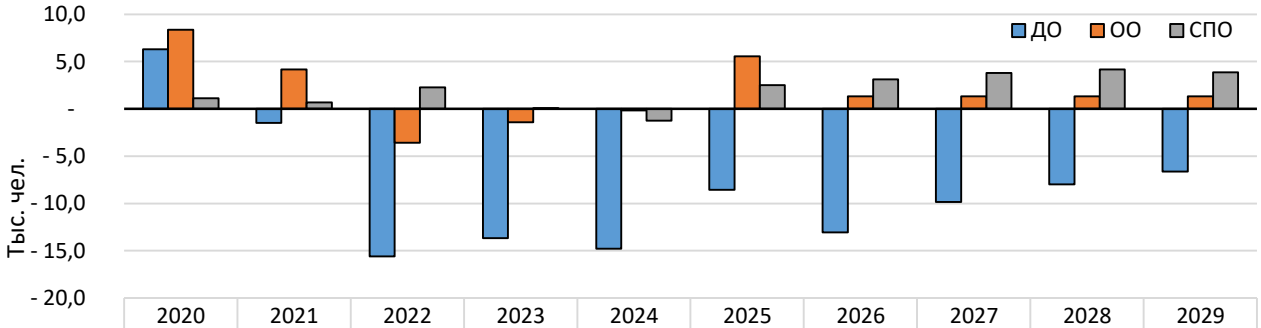
Изменения численности обучающихся и педагогических работников в сфере образования в наибольшей степени обусловлены демографическими изменениями. Демографические волны предопределяют динамику численности обучающихся по различным уровням образования, прежде всего – в сфере дошкольного и общего образования. Динамика численности обучающихся по всем уровням образования по годам прогнозного периода приведена на рисунке 11.9. В 2025 году тенденция роста общей численности обучающихся по программам общего образования сменяется падением. Также существенное снижение прогнозируется в сфере дошкольного образования на периоде до 2029 года, в сфере СПО – увеличение численности обучающихся.



	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
ДО	- 163,8	- 102,3	- 332,4	- 343,1	- 279,8	- 293,5	- 253,3	- 187,0	- 149,0	- 122,2
ОО	328,1	420,5	430,9	252,3	- 9,2	- 203,2	- 279,4	- 393,2	- 507,6	- 530,8
СПО	216,6	97,5	126,0	151,2	139,5	80,4	91,4	106,2	114,9	110,5

Рисунок 11.9. Прирост/убыль численности обучающихся по отношению к предыдущему году на периоде до 2029 года

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозном периоде также будет подвержена изменениям (рисунок 11.10).



	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
ДО	6,3	- 1,5	- 15,6	- 13,7	- 14,8	- 8,5	- 13,1	- 9,9	- 8,0	- 6,6
ОО	8,4	4,2	- 3,6	- 1,4	- 0,2	5,6	1,3	1,3	1,3	1,3
СПО	1,1	0,7	2,3	0,1	- 1,2	2,5	3,1	3,8	4,2	3,9

Рисунок 11.10. Прирост/убыль численности педагогических работников по отношению к предыдущему году на периоде до 2029 года

7.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Представленный прогноз развития системы образования оказал опосредованное влияние на корректировку текущих задач функционирования сферы образования на среднесрочный период. В целом перспективные задачи, направленные на совершенствование и развитие каждого уровня образования, отраженного в Докладе, а также нормативных, организационных, финансово-экономических, общественно значимых и иных аспектов функционирования отрасли формируются как с учетом имеющихся вызовов и сформировавшихся тенденций, так и результатов анализа проведенной работы по каждому направлению деятельности, включая выявленные риски и проблемы, требующие принятия управленческих решений.

Приоритетное внимание уделяется выполнению задач, поставленных в Перечне поручений № Пр-616 и Указе № 309, задавших вектор развития экономики и социальной сферы Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

В 2026 году продолжится разработка проекта Стратегии развития образования, которая объединит в себе цели, задачи развития всех уровней образования отрасли.

Минпросвещения России будет последовательно решать приоритетные задачи развития сферы образования в первую очередь путем продолжения реализации параметров национальных проектов[148], ГПРО и других государственных программ.

Основные мероприятия в сфере образования продолжатся по федеральным проектам «Все лучшее детям», «Передовые общеобразовательные организации», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» (по ним Минпросвещения России является руководителем), по другим федеральным проектам национального проекта «Молодежь и дети» и федеральным проектам других национальных проектов Минпросвещения России – участник их реализации.

Программа «Земский учитель» продлена до 2030 года и на ее реализацию предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета на 2026-2028 годы в объеме более 3,8 млрд рублей на обеспечение 4 002 единовременных компенсационных выплаты учителям, с учетом увеличения размера единовременных компенсационных выплат учителям в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях до 2 млн рублей.

Работа по повышению доступности и качества общего образования в Российской Федерации будет обеспечиваться посредством строительства и оснащения ведущих общеобразовательных организаций, адресного строительства 150 школ и 100 детских садов в соответствии с объективно выявленной потребностью (дефицита мест), капитального ремонта зданий дошкольных

[148] Информация приведена в разделе I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году.

и общеобразовательных организаций и оснащения их средствами обучения и воспитания в рамках мероприятий национальных проектов «Семья», «Молодежь и дети». В 2026-2027 годах в рамках мероприятий адресного строительства запланировано строительство 65 ДОО общей мощностью 14 141 место, создание 71 здания общеобразовательных организаций на 60 046 мест в населенных пунктах с объективно выявленным дефицитом мест и потребностью в инфраструктуре зданий, а также в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором; модернизацией инфраструктуры общеобразовательных организаций в отдельных субъектах Российской Федерации. Также в 2027-2028 годах планируется создание 3 передовых общеобразовательных организаций, обладающих соответствующей инфраструктурой и кадрами, использующих передовые технологии и методы обучения, применяющих лучшие практики реализации общеобразовательных программ (мероприятие планируется реализовать в 3 субъектах Российской Федерации, исходя из наличия как минимум одной передовой школы в каждом федеральном округе и в одном из новых субъектов Российской Федерации).

Кроме того, запланированы мероприятия по капитальному ремонту 360 объектов ДОО, 1 153 объектов школ, 272 зданий учебных корпусов и общежитий организаций колледжей как неотъемлемой части учебно-производственного комплекса.

В рамках федерального проекта «Производительность труда» будут продолжены мероприятия по масштабированию лучших практик (коробочных решений) по внедрению инструментов «бережливых технологий» в пилотных государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей с помощью созданного отраслевого центра компетенций.

В деятельность системы образования продолжат внедряться принципы цифровизации и развития искусственного интеллекта в отрасли, с учетом положений, предусмотренных актуализированным Стратегическим направлением ЦТО и обновленной Национальной стратегией развития искусственного интеллекта[149].

Будет продолжена работа по интеграции систем образования воссоединенных субъектов Российской Федерации в систему образования Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 19-ФЗ, в том числе через развитие практики шефской помощи иных субъектов Российской Федерации и в части проведения ГИА.

На обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях окажет влияние проведение в апреле и августе 2026 года всероссийских учений по действиям лиц, находящихся на объектах (территориях) общеобразовательных организаций и организаций СПО в сфере деятельности при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

[149] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15 февраля 2024 г. № 124).

Дальнейшее создание условий для обеспечения общедоступного и качественного дошкольного образования в рамках государственных гарантий будет осуществляться посредством:

сохранения 100-процентного доступного дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и старше, в том числе за счет адресного строительства и капитального ремонта зданий ДОО в рамках мероприятий федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья»;

обновления ФГОС ДО и ФОП ДО и организационно-методического сопровождения их реализации в ДОО для формирования в образовательных организациях страны единого образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, повышения эффективности решения воспитательных задач;

методического сопровождения мер, направленных на гармонизацию режимов работы ДОО и ГПД в общеобразовательных организациях с графиками работы родителей (законных представителей) обучающихся в рамках исполнения отдельных поручений Президента Российской Федерации[150].

Для обеспечения единого образовательного пространства в рамках реализации ФОП ДО немаловажную роль должна сыграть просветительская деятельность для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по актуальным вопросам образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста. В 2026 году продолжится поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации просветительских материалов для родителей детей, посещающих ДОО, которые к 2030 году будут внедрены во всех регионах России.

Система общего образования получит дальнейшее развитие с учетом совершенствования базовых аспектов ее функционирования: содержание и технологии образования, инфраструктура и МТБ образовательных организаций, развитие кадрового потенциала.

С целью повышения прозрачности взаимодействия участников образовательного процесса, соблюдения учениками дисциплины, повышения учебной активности обучающихся, по результатам проведенной апробации трехуровневой модели оценки поведения в 2026/27 учебном году в 10 школах каждого региона России будет проведена оценка поведения обучающихся, которая в первую очередь является механизмом защиты чести и достоинства учителя.

В связи с принципиальным изменением подходов к разработке содержания общего образования особое внимание будет уделяться:

организационно-методическому сопровождению введения обновленных ФГОС, ФООП, реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования, реализации мероприятий в области исторического просвещения обучающихся в соответствии

[150] Во исполнение перечней поручений Президента Российской Федерации от 24 января 2025 г. № Пр-119ГС по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по вопросам социальной поддержки семей в Российской Федерации 20 декабря 2024 г. (подпункт «в» пункта 4), от 26 февраля 2026 г. № Пр-384 по итогам совещания с членами Правительства Российской Федерации 21 января 2026 г. (подпункт «б» пункта 3), от 3 января 2026 г. № Пр-21 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 8 декабря 2025 г. (подпункт б» пункта 7).

с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения»;

дальнейшей разработке новых учебников, права на которые будут принадлежать государству;

дальнейшему оснащению предметных кабинетов общеобразовательных организаций оборудованием, средствами обучения и воспитания по учебным предметам «ОБЗР», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физика»;

обеспечению интеграции и преемственности общего и дополнительного образования, ранней профориентации и выбора направлений развития на основе личных предпочтений, углубления знаний и навыков в разных областях; масштабированию практико-ориентированных мероприятий в рамках Единой модели профориентации (включая экскурсии на предприятия, которые имеют положительный эффект в формировании представления обучающихся о профессии), в том числе с учетом региональных профориентационных программ.

Предусмотрено создание и обновление не менее 2 660 цифровых уроков в рамках реализации федерального проекта «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства».

Продолжается переход на модель адресной профориентации с учетом запросов работодателей в конкретных субъектах Российской Федерации, в том числе через использование профориентационного портфолио и инструментов, позволяющих направлять обучающихся, не определившихся с образовательно-профессиональной траекторией, в приоритетные отрасли экономики Российской Федерации, с охватом практико-ориентированными мероприятиями более 4 млн обучающихся ежегодно.

Продолжится работа по переводу информационных систем обеспечения проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО федерального и регионального уровней на отечественное программное обеспечение. Будут совершенствоваться совместно с исполнительными органами субъектов Российской Федерации технологическая, организационная, кадровая готовность региональных центров обработки информации и ППЭ, а также решения, направленные на профилактику нарушений как со стороны участников экзаменов, так и со стороны работников ППЭ.

В 2026 году в субъекты Российской Федерации запланировано поставить не менее 3 000 школьных автобусов[151].

Дальнейшая модернизация системы дополнительного образования будет осуществляться с учетом принципов стратегического планирования, определенных Концепцией развития ДОД, Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года по актуальным на протяжении последних лет направлениям деятельности, которые продолжат реализовываться в рамках

[151] В рамках исполнения Поручения № Пр-616 (пункт 11 «к») о поставке в 2025-2030 годах в субъекты Российской Федерации планируется поставка не менее 3 000 автобусов ежегодно.

национальных проектов «Семья», «Молодежь и дети», «Инфраструктура для жизни» и других, в том числе:

увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет доступными и качественными услугами дополнительного образования, развитие инфраструктуры дополнительного образования;

совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи;

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;

расширение форматов работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Продолжится:

- обновление содержания программ дополнительного образования с учетом научно-технологического развития, запросов общества и реального сектора экономики затронет деятельность школьных театров, школьных спортивных клубов, школьных музеев, развития туристско-краеведческой деятельности, а также программ профориентации;

- выполнение Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (II этап).

В сфере культуры продолжатся мероприятия по обновлению инфраструктуры ДШИ, оснащению их музыкальными инструментами, оборудованием и учебными материалами. Поддержка кадрового потенциала ДШИ, привлечение молодых специалистов к педагогической деятельности. Развитие региональной методической службы в сфере культуры, обеспечивающей поддержку сети ДШИ.

Особую актуальность получают вопросы вовлечения родителей в систему воспитания и развития системы родительского просвещения, которые планируется решать через проведение Конкурса инициатив родительских сообществ, онлайн-родительских собраний, ведение телеграм-канала для родителей по актуальным вопросам воспитания.

Продолжится индивидуальная работа с субъектами Российской Федерации по приведению КЦП в соответствие со структурой прогноза кадровой потребности экономики Российской Федерации в кадрах со средним профессиональным образованием

В связи с ростом востребованности СПО модернизация СПО продолжится посредством реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», направленных, помимо инфраструктурных проектов для создания современных условий обучения и сопряжения с практической подготовкой обучающихся, также на:

увеличение количества обучающихся по программам СПО, которые пройдут процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации, а также доли обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня;

обеспечение синхронизации системы подготовки кадров в СПО с потребностями экономики субъектов Российской Федерации;

создание не менее 95 кластеров СПО;

увеличение вовлеченности студентов колледжей, а также партнеров-работодателей во Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству;

проведение мероприятий по распространению в субъектах Российской Федерации эксперимента по расширению доступности СПО;

развитие наставнического движения в Российской Федерации, в том числе в рамках реализации плана мероприятий Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года; проведение очередного Всероссийского конкурса «Наставничество»; привлечение к наставнической деятельности участников СВО; привлечение к образовательному процессу работников, приходящих с производства, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства;

проведение на ежегодной основе мероприятий, популяризирующих систему СПО - 2 октября 2026 г. будет организовано празднование Дня среднего профессионального образования, с проведением конкурса «Мастер года», к участию в котором планируется привлечь педагогических работников из всех регионов России.

Дальнейшую реализацию получат утвержденные Минтрудом России, Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2025 году методические рекомендации по организации профориентационной работы, стажировок и практике для обучающихся, выпускников, трудоустройства выпускников организаций СПО и высшего образования, в рамках которых будет разработан раздел по маршрутизации инвалидов молодого возраста;

Основными направлениями развития движения «Абилимпикс» на ближайшие годы является развитие новых перспективных компетенций, востребованных на рынке труда, увеличение охвата инвалидов, принявших участие в чемпионатах «Абилимпикс», включая инвалидов 1 и 2 группы, вовлечение ветеранов СВО в чемпионаты «Абилимпикс».

В системе СПО будет продолжена реализация образовательной программы молодежного предпринимательства «Я в деле».

Продолжится включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечивая им одновременно индивидуальный подход, в том числе будут предусмотрены:

возможность совместного (инклюзивного) образования указанных обучающихся, а также сохранение отдельных общеобразовательных организаций («коррекционных школ»);

развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе с применением механизма целевого обучения;

развитие единого учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в части федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ, а также государственных специальных учебников).

Еще одна актуальная задача Минпросвещения России – совершенствование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений, предусматривающей успешную ресоциализацию обучающихся, а также развитие сети специальных учреждений открытого типа в субъектах Российской Федерации.

Перспективные направления деятельности системы ДПО будут ориентированы на решение следующих задач:

обеспечение дальнейшего функционирования ЕФС и ее региональных сегментов;

расширение возможностей освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами системы общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования программ ДПО, включенных в федеральный реестр ДПО; профессионального обучения; роста престижа педагогической профессии;

организация повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в том числе ответственных за воспитательную работу и реализующих функцию наставников; работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, обеспечивающих реализацию федерального проекта «Профессионалитет»; представителей региональных управленческих команд кластеров СПО.

В связи с вступлением в силу с 1 марта 2026 г. Федерального закона № 28-ФЗ Минпросвещения России по согласованию с Минздравом России разработан и утвержден приказ от 20 марта 2026 г. № 193 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», которым вносятся изменения в ФГОС СПО по медицинским и фармацевтическим профессиям и специальностям в части требований к материально-техническому обеспечению образовательной программы среднего профессионального образования и кадровым условиям реализации программы среднего профессионального образования.

Существенное значение для лиц, получающих медицинское образование, имеют также нормы Федерального закона № 424-ФЗ, которым внесены дополнения в статью 69 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» о наставничестве в сфере здравоохранения не более трех лет.

Начиная с 2026 года выпускники, прошедшие аккредитацию специалиста по соответствующей специальности, будут осуществлять медицинскую деятельность по основному месту работы в медицинских организациях, участвующих в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, под руководством опытных специалистов (наставников).

В связи с продолжающейся подготовкой (во исполнение Перечня поручений № Пр-616 (пункт 13) к реализации в отдельных субъектах Российской Федерации пилотного проекта по внедрению новой системы оплаты труда, снижения дифференциации в уровне оплаты труда педагогических работников:

в субъектах Российской Федерации проводится анализ штатных расписаний образовательных организаций в соответствии с примерными штатными нормативами численности работников, разработанными Минпросвещения России; в действующие системы оплаты труда вносятся изменения в соответствии с Едиными рекомендациями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2026 год. Проводится мониторинг выполнения регионами постановлений Конституционного Суда Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. № 40-П, от 5 марта 2025 г. № 10-П.

Минпросвещения России планирует продолжить работу с субъектами Российской Федерации по выявлению проблем в части условий и подходов к формированию заработных плат, осуществлять систематический мониторинг действующих систем оплаты труда в целях выявления динамики происходящих изменений, в том числе направленных на развитие кадрового потенциала.

В рамках празднования Дня языков народов Российской Федерации (8 сентября 2026 г.) планируется проведение Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

Большое внимание традиционно будет уделяться реализации образовательной политики, направленной на укрепление позиций русского языка и российского образования за рубежом, и создание соответствующей инфраструктуры, что будет осуществляться в том числе через мероприятия по продвижению русского языка и защите исторической правды за рубежом в различных форматах.

7.3. Совершенствование законодательства в сфере образования.

В 2026 году Минпросвещения России будет продолжена работа по совершенствованию законодательства в установленной сфере деятельности, в том числе над проектами федеральных законов в сфере образования, защиты прав детей, которые соотносятся с тематикой настоящего Доклада, находящихся на разных стадиях готовности:

проект федерального закона «О внесении изменения в статью 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования механизма проведения всероссийской олимпиады школьников и наделение федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору и сфере образования, полномочиями по осуществлению организации доставки олимпиадных заданий[152];

проект федерального закона «О профилактике антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних и защите их прав», направленный на создание целостной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отвечающей современной социальной, культурной, экономической ситуации в Российской Федерации,[153]а также другие

[152] Соотносится с информацией, приведенной в подразделе 2.2 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Доклада.

[153] Соотносится с информацией, приведенной в разделе IV «Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства».

проекты федеральных законов, разработанные во исполнение поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Кроме того, совершенствование законодательства в установленной сфере деятельности Минпросвещения России будет осуществляться также в соответствии Планом законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации на 2026 год[154], пунктом 10 которого предусмотрена разработка проекта федерального закона «О внесении изменений в статьи 10.6 и 15.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», предусматривающего создание правового механизма ограничения распространения информации, способной негативно повлиять на качество освоения общеобразовательных программ, а также на результаты олимпиад, проводимых для учащихся.

[154] Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2025 г. № 3886-р.

Приложение 1

Информация о подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки нормативных правовых актах в сфере образования в 2025 году

	Дата, номер, наименование нормативного правового акта
Федеральный конституционный закон	
1.	от 31 июля 2025 г. № 2-ФКЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 6 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации» и статью 3 Федерального конституционного закона «О Государственном гимне Российской Федерации», в соответствии с которым Государственный гимн Российской Федерации должен исполняться при проведении олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, включенных в перечень, утверждаемый Минпросвещения России
Федеральные законы[155]	
1.	от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который направлен на совершенствование реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования, уточнения механизма реализации дополнительных профессиональных программ, а также лицензирования образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам медицинского образования
2.	от 28 февраля 2025 г. № 29-ФЗ «О внесении изменений в статьи 19 и 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым установлен дифференцированный подход к организации деятельности учебно-методических объединений в системе образования, предусматривающий обязательность создания федеральных учебно-методических объединений в системах общего, среднего профессионального и высшего образования. Полномочия по утверждению положений о деятельности указанных объединений соответствующего уровня образования возложены на Минпросвещения России и Минобрнауки России
3.	от 1 апреля 2025 г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» с целью предоставления дополнительных возможностей лицам, освоившим образовательные программы основного общего образования, для

[155] Включая федеральные законы, разработанные в том числе иными федеральными органами исполнительной власти, а также иными субъектами права законодательной инициативы.

	получения среднего профессионального образования, а также удовлетворения потребности рынка труда субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте, в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена
4.	от 1 апреля 2025 г. № 55-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части приведения Федерального закона в соответствие с действующим Уголовным кодексом Российской Федерации и уточнения круга лиц, в отношении которых будет проводиться индивидуальная профилактическая работа
5.	от 21 апреля 2025 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в статью 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым предоставлено право приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний только лицам, имеющим среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует профилю программ бакалавриата и специалитета
6.	от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым установлено, что дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях, в образовательных организациях, расположенных в федеральной территории «Сириус», а также в образовательных организациях, расположенных на территории инновационного центра «Сколково» и территориях инновационных научно-технологических центров и иных организациях, указанных в статье 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
7.	от 21 апреля 2025 г. № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 9 и 11 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», которым установлен полный запрет на осуществление иностранными агентами просветительской и (или) образовательной деятельности, в отношении как несовершеннолетних, так и лиц, достигших совершеннолетия
8.	от 23 мая 2025 г. № 114-ФЗ «О внесении изменений в статьи 101 и 104 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части оказания государственной поддержки образовательного кредитования в соответствии с утвержденным Правительством Российской Федерации перечнем профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей, соответствующих задачам обеспечения технологической независимости и технологического лидерства Российской Федерации
9.	от 24 июня 2025 г. № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 156-ФЗ), предусматривающий создание и функционирование

	многофункционального сервиса обмена информацией, предназначенного для обеспечения доступности услуг и сервисов в различных сферах деятельности, в том числе в сфере образования
10.	от 7 июля 2025 г. № 188-ФЗ «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения об условиях осуществления деятельности в г. Ереване Учреждения «Учебно-спортивный комплекс» закрытого акционерного общества «Газпром Армения»
11.	от 23 июля 2025 г. № 239-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части уточнения государственных органов, утверждающих порядок обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также порядка оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении такими несовершеннолетними лицами начального общего, основного общего и среднего общего образования
12.	от 23 июля 2025 г. № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации» в части создания профессионалитета как формы организации образовательной деятельности, предусматривающей участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности, и установления демонстрационного экзамена в качестве приоритетной формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
13.	от 23 июля 2025 г. № 269-ФЗ «О внесении изменения в статью 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части приостановления течения срока действия результатов единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета для участников специальной военной операции
14.	от 31 июля 2025 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5.35 и 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» в части усиления административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних
15.	от 31 июля 2025 г. № 314-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым установлен порядок передачи информации о несовершеннолетних иностранных гражданах между территориальными органами МВД России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в сфере образования для выявления

	несовершеннолетних иностранных граждан с целью их последующей адаптации и интеграции в российское общество
16.	от 31 июля 2025 г. № 340-ФЗ «О внесении изменений в статью 10 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и статью 20 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», которым устанавливается предоставление права на получение бесплатной юридической помощи лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя
17.	от 31 июля 2025 г. № 341-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части допуска студентов к занятию педагогической деятельностью по учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, курсам, дисциплинам (модулям) основного общего образования и (или) среднего общего образования, предусмотренным образовательными программами среднего профессионального образования
18.	от 29 сентября 2025 г. № 368-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части уточнения порядка утверждения типовых программ профессионального обучения и типовых дополнительных профессиональных программ в сферах частной охранной деятельности и частной детективной деятельности
19.	от 15 октября 2025 г. № 377-ФЗ «О внесении изменения в статью 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части приостановления течения срока действия результатов олимпиад школьников, всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад по общеобразовательным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета для участников специальной военной операции
20.	от 17 ноября 2025 г. № 424-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части установления запрета на применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ среднего медицинского образования и среднего фармацевтического образования, основных образовательных программ высшего медицинского образования и высшего фармацевтического образования, дополнительных профессиональных программ, предусматривающих практическую подготовку обучающихся
21.	от 28 ноября 2025 г. № 441-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления обучающимся права на бесплатное профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочего, должностям служащего в пределах программ основного общего образования в случае неуспешного прохождения ими государственной итоговой аттестации

22.	от 15 декабря 2025 г. № 474-ФЗ «О внесении изменения в статью 83 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения проживанием и питанием обучающихся в интернатах федеральных образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств
23.	от 15 декабря 2025 г. № 490-ФЗ «О внесении изменения в статью 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права участникам СВО повторно получить среднее профессиональное образование на безвозмездной основе
24.	от 28 декабря 2025 г. № 493-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части продления действия отдельных норм временного характера в сферах образования и науки, устанавливающих особенности правового регулирования отношений в указанных сферах на территориях Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей
25.	от 29 декабря 2025 г. № 571-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» в части продления срока проведения эксперимента и расширения перечня его участников
	Указы Президента Российской Федерации
1.	от 1 апреля 2025 г. № 197 «О Дне наставника»
2.	от 4 ноября 2025 г. № 798 «О Дне языков народов Российской Федерации»
Постановления Правительства Российской Федерации	
1.	от 1 февраля 2025 г. № 77 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2025 году»
2.	от 21 февраля 2025 г. № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884»
3.	от 21 февраля 2025 г. № 195 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642»
4.	от 11 марта 2025 г. № 299 «О национальном методическом центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
5.	от 14 марта 2025 г. № 312 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2023 г. № 89»
6.	от 26 марта 2025 г. № 370 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 230»
7.	от 26 марта 2025 г. № 371 «Об утверждении Правил формирования реестра наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и реестра организаций, участвующих в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8.	от 28 марта 2025 г. № 402 «Об утверждении единых принципов экспертизы учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных

	к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и Правил участия федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук» в проводимой Министерством просвещения Российской Федерации экспертизе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
9.	от 1 апреля 2025 г. № 411 «О государственной информационной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10.	от 16 мая 2025 г. № 668 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 10 мая 2019 г. № 579»
11.	от 17 мая 2025 г. № 678 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга и оценки итогов проведения эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования»
12.	от 26 мая 2025 г. № 723 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. № 717»
13.	от 24 июля 2025 г. № 1094 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642»
14.	от 16 сентября 2025 г. № 1423 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825»
15.	от 7 ноября 2025 г. № 1764 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. № 717»
16.	от 4 декабря 2025 г. № 1984 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2022 г. № 119»
17.	от 17 декабря 2025 г. № 2049 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. № 861»;
18.	от 17 декабря 2025 г. № 2056 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
Приказы Министерства просвещения Российской Федерации	
1.	от 9 января 2025 г. № 1 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 февраля 2025 г., регистрационный № 81259)
2.	от 10 января 2025 г. № 3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный

	№ 81212)
3.	от 10 января 2025 г. № 4 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.04 Гидроэлектроэнергетические установки» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г.№ 81213)
4.	от 10 января 2025 г. № 5 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный № 81214)
5.	от 15 января 2025 г. № 14 «О внесении изменения в пункт 8 Положения о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № 617» (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2025 г., регистрационный № 81313)
6.	от 22 января 2025 г. № 35 «О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730» (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2025 г., регистрационный № 81333)
7.	от 3 февраля 2025 г. № 69 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 211» (зарегистрирован Минюстом России 7 марта 2025 г., регистрационный № 81477)
8.	от 6 февраля 2025 г. № 77 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2025 г., регистрационный № 81380)
9.	от 12 февраля 2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 17 марта 2025 г., регистрационный № 81559)
10.	от 14 февраля 2025 г. № 96 «Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, на 2025/26 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 17 марта 2025 г., регистрационный № 81560)

11.	от 17 февраля 2025 г. № 107 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2025 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 6 марта 2025 г., регистрационный № 81472)
12.	от 17 февраля 2025 г. № 108 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2023 г. № 240» (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2025 г., регистрационный № 81584)
13.	от 18 февраля 2025 г. № 119 «О внесении изменений в общие принципы формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также в типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. № 570» (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2025 г., регистрационный № 81568);
14.	от 18 февраля 2025 г. № 120 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2025 г., регистрационный № 81570)
15.	от 18 февраля 2025 г. № 121 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2025 г. № 81992)
16.	от 24 февраля 2025 г. № 137 «О внесении изменения в пункт 10 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

	общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2025 г., регистрационный № 81621)
17.	от 24 февраля 2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением» (зарегистрирован Минюстом России 31 марта 2025 г., регистрационный № 81696)
18.	от 27 февраля 2025 г. № 149 «Об утверждении количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2025 году учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого субъекта Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2025 г., регистрационный № 81684)
19.	от 4 марта 2025 г. № 169 «О внесении изменения в пункт 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2025 г., регистрационный № 81766)
20.	от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81552)
21.	от 4 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81553)
22.	от 6 марта 2025 г. № 178 «Об определении регламента работы комиссии по проведению конкурсного отбора на получение стипендий имени А.С. Макаренко, имени В.А. Сухомлинского, имени К.Д. Ушинского, имени Л.С. Выготского и имени Н.М. Карамзина и установлении критериев отбора победителей конкурсного отбора на получение указанных стипендий» (зарегистрирован Минюстом России 8 апреля 2025 г., регистрационный № 81776)
23.	от 10 марта 2025 г. № 184 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем» (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2025 г., регистрационный № 81849)
24.	от 10 марта 2025 г. № 185 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.17 Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций» (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2025 г., регистрационный № 81850)
25.	от 10 марта 2025 г. № 186 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» и всероссийских профессиональных конкурсов «Воспитатель года России», «Директор года России», «Первый учитель» (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2025 г., регистрационный № 81758)
26.	от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (зарегистрирован Минюстом России 31 марта 2025 г., регистрационный № 81698)
27.	от 14 марта 2025 г. № 202 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.21 Мастер путевых машин» (зарегистрирован Минюстом России 17 апреля 2025 г., регистрационный № 81885)
28.	от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрирован Минюстом России 31 марта 2025 г. № 81693)
29.	от 17 марта 2025 г. № 210 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте» (зарегистрирован Минюстом России 17 апреля 2025 г., регистрационный № 81884)
30.	от 17 марта 2025 г. № 211 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.23 Электромонтер объектов транспортной инфраструктуры» (зарегистрирован Минюстом России 18 апреля 2025 г., регистрационный № 81907)
31.	от 17 марта 2025 г. № 212 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (зарегистрирован Минюстом России 8 апреля 2025 г., регистрационный

	№ 81774)
32.	от 25 марта 2025 г. № 226 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336» (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2025 г., регистрационный № 82008)
33.	от 27 марта 2025 г. № 238 «О внесении изменений в Порядок взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации, подведомственных ему государственных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями в сфере содействия в оказании социальных услуг в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2021 г. № 900» (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2025 г. № 82007)
34.	от 27 марта 2025 г. № 239 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2025 г., регистрационный № 81996)
35.	от 27 марта 2025 г. № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся» (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2025 г., регистрационный № 81979)
36.	от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2025 г., регистрационный № 82197)
37.	от 1 апреля 2025 г. № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня

	учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Минюстом России 30 апреля 2025 г., регистрационный № 82030)
38.	от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения» (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2025 г., регистрационный № 82116)
39.	от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (зарегистрирован Минюстом России 6 мая 2025 г., регистрационный № 82070)
40.	от 7 апреля 2025 г. № 270 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2025 г., регистрационный № 82245)
41.	от 7 апреля 2025 № 271 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2025 г., регистрационный № 82246)
42.	от 7 апреля 2025 г. № 272 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.02 Мастер животноводства» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2025 г., регистрационный № 82247)
43.	от 14 апреля 2025 г. № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2025 г. регистрационный № 82355)

44.	от 14 апреля 2025 г. № 289 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2025 г. регистрационный № 82345);
45.	от 16 апреля 2025 г. № 301 «О внесении изменений в перечень образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2025 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2025 г. № 107» (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2025 г. № 81935);
46.	от 17 апреля 2025 г. № 315 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 мая 2025 г., регистрационный № 82301)
47.	от 12 мая 2025 г. № 376 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1052 и от 2 декабря 2022 г. № 1053» (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2025 г., регистрационный № 82587)
48.	от 13 мая 2025 г. № 381 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 сентября 2019 г. № 520» (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2025 г., регистрационный № 82589)
49.	от 28 мая 2025 г. № 420 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.04 Машинист на буровых установках» (зарегистрирован Минюстом России 30 июня 2025 г., регистрационный № 82769)

50.	от 30 мая 2025 г. № 430 «Об утверждении Порядка комплектования обучающимися федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2025 г., регистрационный № 82781)
51.	от 30 мая 2025 г. № 431 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 июля 2025 г., регистрационный № 82864)
52.	от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961)
53.	от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2025 г. № 83082);
54.	от 30 июня 2025 г. № 503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 июля 2025 г., регистрационный № 83048)
55.	от 1 июля 2025 г. № 505 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г, регистрационный № 83382)
56.	от 10 июля 2025 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83385)
57.	от 10 июля 2025 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

	по специальности 22.02.10 Металлургия цветных металлов» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83367)
58.	от 10 июля 2025 г. № 528 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.11 Обработка металлов в металлургическом производстве» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83364)
59.	от 10 июля 2025 г. № 529 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.12 Металлургическое производство» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83365)
60.	от 10 июля 2025 г. № 531 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности» (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2025 г., регистрационный № 83841)
61.	от 11 июля 2025 г. № 535 «О внесении изменений в Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. № 247» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2025 г., регистрационный № 83287)
62.	от 11 июля 2025 г. № 536 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83384)
63.	от 11 июля 2025 г. № 537 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 14.02.02 Радиационная безопасность» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83368);
64.	от 11 июля 2025 г. № 538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.07 Сервис индустрии чистоты» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83383);
65.	от 15 июля 2025 г. № 543 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 апреля 2025 г. № 315» (зарегистрирован Минюстом России 26 августа 2025 г., регистрационный № 83332);
66.	от 16 июля 2025 г. № 544 «О внесении изменения в пункт 3 приказа

	Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2025 г., регистрационный № 83238)
67.	от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2025 г., регистрационный № 83289)
68.	от 30 июля 2025 г. № 558 «О внесении изменений в Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 113» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2025 г., регистрационный № 83372)
69.	от 13 августа 2025 г. № 604 «О внесении изменения в пункт 8 Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2021 г. № 732» (зарегистрирован Минюстом России 15 сентября 2025 г., регистрационный № 83541)
70.	от 18 августа 2025 г. № 608 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678» (зарегистрирован Минюстом России 18 сентября 2025 г., регистрационный № 83570)
71.	от 18 августа 2025 г. № 609 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236» (зарегистрирован Минюстом России 13 ноября 2025 г., регистрационный № 84162)
72.	от 31 августа 2025 г. № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 16 октября 2025 г., регистрационный № 83853)

73.	от 10 сентября 2025 г. № 656 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534» (зарегистрирован Минюстом России 9 октября 2025 г, регистрационный № 83795)
74.	от 16 сентября 2025 г. № 667 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336» (зарегистрирован Минюстом России 16 октября 2025 г., регистрационный № 83852)
75.	от 30 сентября 2025 г. № 711 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся» (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2025 г., регистрационный № 83999)
76.	от 8 октября 2025 г. № 727 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170» (зарегистрирован Минюстом России 8 октября 2025 г., регистрационный № 83786)
77.	от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 3 декабря 2025 г., регистрационный

	№ 84436)
78.	от 27 октября 2025 г. № 768 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Минюстом России 27 ноября 2025 г., регистрационный № 84312)
79.	от 28 октября 2025 г. № 786 «О внесении изменения в пункт 2 Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 508» (зарегистрирован Минюстом России 26 октября 2025 г., регистрационный № 84266)
80.	от 29 октября 2025 г. № 792 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 211 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей» (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2025 г., регистрационный № 84457);
81.	от 7 ноября 2025 г. № 802 «Об утверждении Порядка получения федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации разрешения представителя нанимателя на участие на безвозмездной основе в управлении некоммерческими организациями» (зарегистрирован Минюстом России 11 декабря 2025 г., регистрационный № 84560)
82.	от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296)
83.	от 25 ноября 2025 г. № 852 «О внесении изменений в Порядок проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 755»

	(зарегистрирован Минюстом России 24 декабря 2025 г., регистрационный № 84768)
84.	от 27 ноября 2025 г. № 878 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.39 Сварщик-оператор полностью механизированной, автоматической и роботизированной сварки» (зарегистрирован Минюстом России 29 декабря 2025 г., регистрационный № 84849)
85.	от 8 декабря 2025 г. № 929 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2026/27 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 22 января 2026 г., регистрационный № 85016)
86.	от 12 декабря 2025 г. № 947 «О внесении изменений в Порядок проведения оценки программы просветительской деятельности, осуществляемой в отношении несовершеннолетних и с привлечением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 219» (зарегистрирован Минюстом России 22 января 2026 г., регистрационный № 85102)
87.	от 18 декабря 2025 г. № 973 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2026 г., регистрационный № 85212)
Приказы, совместно разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Федеральным агентством по делам молодежи	
1.	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 34/122 «О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208» (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2025 г. № 81345)
2.	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 февраля 2025 г.

	№ 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году» (зарегистрирован Минюстом России 27 февраля 2025 г. № 81387)
3.	Приказ Минпросвещения России и Росмолодежи от 10 февраля 2025 г. № 80/34 «О внесении изменений в Порядок проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки специалистов, реализующих программы работы российского движения детей и молодежи, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи от 21 ноября 2022 г. № 1004/419» (зарегистрирован Минюстом России 20 марта 2025 г., регистрационный № 81604)
4.	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 25 апреля 2025 г. № 344/939 «О внесении изменения в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» (зарегистрирован Минюстом России 28 апреля 2025 г., регистрационный № 81988)
5.	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2025 г. № 798/1904 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году» (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2025 г., регистрационный № 84458)
6.	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2025 г. № 799/1905 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году» (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2025 г., регистрационный № 84459)
7.	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2025 г. № 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году» (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2025 г., регистрационный № 84473)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
1.	от 30 августа 2025 г. № 669 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2025/26 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2025 г., регистрационный № 83735)

Приложение 2

Информация о достижении показателей государственной программы «Развитие образования» за 2025 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей государственной программы		
			2024 год	2025 год	
				план	факт
1.	2	3	6	7	8
	Цель 1 «Все школьники Российской Федерации обеспечены равным доступом к качественному общему образованию»				
1.	Доля субъектов Российской Федерации с высоким уровнем индекса качества общего образования	Процент	0*	28	28,08
	Цель 2 «Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми»				
2.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	Процент	99,65	100	100
3.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет	Процент	99,86	100	100
	Цель 3 «Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям до 63,3 процентов в 2030 году»				
4.	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	Процент	91,6	62,8	92,89
	Цель 4 «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»				
5.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент	85,92	80,3	87,55
6.	Доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	Процент	28,9*	31,7	35,79
7.	Доля молодых людей участвующих в проектах и программах направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	Процент	27,9*	38,2	58,38
	Цель 5 «Формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций»				
8.	Доля педагогических работников, отвечающих современным стандартам профессионального мастерства	Процент	0*	5	10,31

1.	2	3	6	7	8
	Федеральный проект «Россия - страна возможностей»				
9.	Доля молодых людей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное развитие	Процент	18,5*	27,9	33,82
10.	Охват молодежи мероприятиями проводимыми на базе инфраструктуры молодежной политики	Процент	18,27*	21,29	28,71
	Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности»				
11.	Доля проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Процент	60*	62	100
12.	Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на патриотическое воспитание	Процент	42,53*	47,95	58,38
13.	Доля молодых людей, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности	Процент	73*	75	75
14.	Доля молодых семей, в том числе молодых семей имеющих детей, участвующих в мероприятиях по продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе в проекты и программы, направленные на патриотическое воспитание, в добровольческую и общественную деятельность	Процент	0*	10,58	14,21
15.	Доля молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет, считающих семью главной ценностью	Процент	57*	59	59
16.	Доля молодых людей, активно использующие единую информационную систему в сфере добровольческой и общественной деятельности «ДОБРО.РФ»	Процент	2*	2,7	2,73
17.	Охват аудитории Интернет-контентом, направленным на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, в том числе молодежи	Миллион единиц	730*	1000	3620,5
	Федеральный проект «Россия в мире»				
18.	Охват иностранных граждан образовательными программами и мероприятиями на русском языке	Тысяча человек	66,5*	71,5	99,46
	Федеральный проект «Все лучшее детям»				
19.	Доля выбравших Единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, биологии), профильной математике и информатике	Процент	31,45*	32	33,1
20.	Доля зданий общеобразовательных организаций, в которых проведен	Процент	0*	9,61	9,68

1.	2	3	6	7	8
	капитальный ремонт, от общего количества зданий общеобразовательных организаций				
21.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	Процент	1,27	1,02	1,52
	Федеральный проект «Передовые общеобразовательные организации»				
22.	Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации	Процент	0*	15	16,54
23.	Доля обучающихся ведущих общеобразовательных организаций 7 – 9 классов, получивших практический опыт (стажировки) по высокотехнологичным специальностям**	Процент	-	-	-
24.	Доля обучающихся ведущих общеобразовательных организаций 11 классов, имеющих индивидуальную научно-профессиональную траекторию**	Процент	-	-	-
	Федеральный проект «Педагоги и наставники»				
25.	Доля субъектов, в которых число вакантных должностей более 4% от общего числа педагогических работников и управленческих кадров	Процент	20*	18	12,36
	Федеральный проект «Профессионалитет»				
26.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	Процент	40*	43	66,04
27.	Охват студентов образовательных организаций-участников «Профессионалитета» программами подготовки для предприятий ключевых отраслей экономики	Тысяча человек	137,9*	350	352,05
28.	Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня	Процент	54,8	30	56,2
29.	Доля колледжей, реализующих программы «Профессионалитета» федерального проекта «Профессионалитет»	Процент	12*	33	40,89
30.	Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета»	Процент	0*	85	88,52
	Федеральный проект «Поддержка семьи»				
31.	Доля зданий дошкольных образовательных организаций, в которых проведен капитальный ремонт, от общего количества зданий дошкольных образовательных организаций	Процент	0*	0,5	0,66

1.	2	3	6	7	8
	Федеральный проект «Многодетная семья»				
32.	Доля обучающихся 1-4 классов в группах продленного дня	Процент	16*	16,1	16,48
	Федеральный проект «Кадры для Беспилотных авиационных систем»				
33.	Количество обучающихся по образовательным программам дополнительного образования и образовательным программам среднего профессионального образования в сфере БАС, в том числе с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (нарастающим итогом)	Человек	38430	32580	66115
	Федеральный проект «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации»				
34.	Охват выпускников основными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными или актуализированными в интересах организаций сферы производства средств производства и автоматизации***	Человек	-	-	-
	Федеральный проект «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии»				
35.	Доля выпускников, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по направлению «химические технологии» и смежным направлениям подготовки, отвечающим требованиям новых или актуализированных профессиональных стандартов, а также предусматривающим участие организаций-работодателей в их разработке и реализации	Процент	0*	0	0
	Федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»				
36.	Доля обучающихся с 5 по 8 класс по общеобразовательным программам и проживающих в Арктической зоне Российской Федерации, посетивших курортные территории в рамках оздоровительной компании	Процент	6,01	4,569	5,9063
	Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования»				
37.	Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации	Процент	100	100	-****

1.	2	3	6	7	8
38.	Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций общего образования (из всех источников) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в субъекте Российской Федерации	Процент	100	100	-****
39.	Доля учителей в возрасте до 39 лет от общей численности учителей	Процент	30*	31	32,5
	Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»				
40.	Доля выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования	Процент	49,8*	49,8	59,8
41.	Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (из всех источников), к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в субъекте Российской Федерации	Процент	100	100	-****
	Комплекс процессных мероприятий «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»				
42.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием во всероссийских детских центрах и международном детском центре «Артек» в возрасте от 7 до 17 лет	Процент	0,42*	0,43	0,53
43.	Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате учителей в соответствующем субъекте Российской Федерации	Процент	100	100	-****
	Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение отдыха и оздоровления детей»				
44.	Доля детей в возрасте от 6,5 лет до 17 лет, ежегодно направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления	Процент	30*	30	36,2
45.	Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 6,5 лет до 17 лет, ежегодно направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления»	Процент	28*	28	30,1
	Комплекс процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое				

1.	2	3	6	7	8
	обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»				
46.	Доля стран, в которых осуществлено продвижение, поддержка и укрепление позиций русского языка, достижений российского образования, от общего количества стран, с которыми Россия имеет дипломатические отношения	Процент	40*	40	47
47.	Доля субъектов Российской Федерации, организующих обеспечение объективной оценки состояния и характера развития языков из числа языков народов России в качестве государственных языков республик Российской Федерации и родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в общем количестве субъектов Российской Федерации	Процент	100	100	100
48.	Доля родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, по которым разработаны грамматики, словари и справочники к общему количеству родных языков используемых в системе общего образования	Процент	67,1*	72,4	78,9

* - в графе за 2024 год указано базовое значение показателя.
** - расчет показателя предусмотрен с 2027 года.
*** - расчет показателя предусмотрен с 2026 года.
**** - информация о фактическом значении показателя носит конфиденциальный характер.